


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селенгинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Кабанского района

Рассмотрено на заседании УМЦ	Согласовано Замдиректора по УВР МБОУ «Селенгинская СОШ № 2»	УТВЕРЖДЕНА
Протокол от 30.08.2022г. № 1	Ведерникова И.П., 1 сентября 2022г. 	приказом МБОУ «Селенгинская СОШ № 2» от «30» августа 2023 г № 122

Рабочая программа курса «Английский язык» на 2023-2024 учебный год
5-9 классы, по УМК. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова(базовый уровень)

Составители: Кузьмина Н.А.
учитель английского языка (I категория),
Медведева Ю.С., Черных В.О.,
Ульяненко Е.Д., Цыдыпова О.А.

пгт. Селенгинск 2023-2024

Структура и содержание программы:

Структура и содержание программы	страницы
1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика учебного предмета	3
3. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане	5
4. Содержание учебного предмета	6
5. Тематико – целевое планирование реализации требований ФГОС средствами УМК в 5-9 классах	14
6. Тематическое планирование учебного материала в 5-9 классах	55
7. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса	65
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета	66
9. Оценка планируемых результатов освоения учебного	73
10. Критерии оценивания уровня сформированности языковой и речевой компетенций	76
11. Контроль в обучении английскому языку (виды, формы, время)	82
12. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся 5- 9 классов на уроках АЯ по годам и решение воспитательных задач с учетом рабочей программы воспитания.	83
13. Распределение основных видов деятельности учащихся по познавательным целям.	94

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 1.02.2011г., № 19644);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования » (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный номер 35915 (с 21.02.2015 года);
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 554 н « Об утверждении профессионального стандарта « педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
4. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.-144 с.- (Стандарты второго поколения);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2011г № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Данная программа обучения учащихся 5—9 классов по предмету «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (5-9 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения английского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по английскому языку второго поколения. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Формы, методы и средства обучения

Формы обучения:

- общеклассная
- групповая
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.

2. Наглядные методы: наглядные материалы, видео-уроки, презентации, интернет-ресурсы.

3. Практические методы: устные и письменные тестовые работы.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, технические средства обучения (компьютер, медиа-проектор);
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Цели изучения английского языка в основной школе

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.). Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно - исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

3. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 516 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. Объём инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 516 ч (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

5—7 классах — 306 часов — из расчёта 3-х учебных часов в неделю;

8—9 классах — 210 часов — из расчёта 3-х учебных часов в неделю

4. Содержание учебного предмета «Английский язык»

5-7 классы

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года — 60 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды -40 часов.

Речевые умения

Говорение. Диалогическая речь.

В 5—7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:
- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5—7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Письменная речь
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес); Социокультурные знания и умения Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:
- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- иносязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладение умениями: — писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; — правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и умения

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change —change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных пред-ложений (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20

8—9 классы. Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги — 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка — 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) — 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни — 30 часов.

Речевые умения.

Говорение Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста — 1,5—2 минуты.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Объем текста — до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объем текста — до 600 слов.
- *Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес). Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями:
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных —sion/ion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (wellknown), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold — cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2—7 или 5—7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either...or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.),

конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных форм действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Тематико – целевое планирование реализации требований ФГОС средствами УМК в 5-9 классах

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Раздел 1. My World	1. My family / Семья. 2. My desk is a mess / В классе. 3. My dream town / Город. 4. The place where I live / Где я живу. 5. Reading / Чтение - «Уборка в комнате». 6. CLIL - Cerography / Столицы и страны.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • знание основ коммуникативной рефлексии; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • умение устанавливать причинно - следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; умение доказывать свою точку зрения; • умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; • умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной / интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; • писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность; • представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • умение вести обсуждение, давать оценки; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам и контексту; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;
Раздел 2. All about School	1. A really busy day / Школьные предметы. 2. My big school bag / Предметы повседневного обихода.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; • умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести и заканчивать беседу; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; • делать краткие сообщения; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность соблюдать здоровьесберегающий режим дня; • знание правил поведения в классе, школе и дома; умение принимать собственные решения; • умение вести обсуждение, давать

5 класс

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>3. My lunch-box / Здоровое питание.</p> <p>4. My school / Школы в Англии.</p> <p>5. Reading / Чтение - «Любимые школьные предметы».</p> <p>6. CLIL - Language / Латинские и греческие заимствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно темам общения; • освоение общемирового культурного наследия; • умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; • способность к самовыражению и самореализации. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать своё сомнение; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы 	<p>оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение делать выписки из текста, догадываться о значении новых слов; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.
Раздел 3. Work and Play	<p>A day with the glow family / Повседневные дела.</p> <p>2. Are you a good friend? / Школа.</p> <p>3. Classroom rap / Правила поведения в школе.</p> <p>4. My journey to school / Ирландия: популярные увлечения среди детей.</p> <p>5. Reading / Чтение - «Взаимоотношения с друзьями».</p> <p>6. CLIL - Arts and crafts / Оригами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; • формирование экологического сознания, • признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; • знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; • умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, • умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; • умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения; • умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать основное содержание, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним, стремление их поддерживать; • представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватному выражению эмоций и чувств; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение делать выписки из текста, догадываться о значении новых слов; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Раздел 4. My Tidy World	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saturday morning chores / Выходные в семье. 2. Work and play / Свободное время. 3. Saving the world / Утилизация отходов. 4. Helping at home / Обязанности детей британских семьях. 5. Reading / чтение - «Охрана природы». 6. CLIL - Science / Утилизация отходов и виды материалов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание необходимости изучения темы; • уважение личности и её достоинства; • доброжелательное отношение к окружающим; • умение принимать решения в проблемной ситуации; • умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение адекватно оценивать свои возможности в достижении цели; • умение формулировать собственное мнение и позицию; • умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; • представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • ответственное отношение к охране окружающей среды; • готовность к личному участию в экологических проектах; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение представлять ценности своей культуры на английском языке; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи.
Раздел 5. Comparing People, Animals or Things	<ol style="list-style-type: none"> 1. Friends / Качества человека. 2. My family / Члены семьи. 3. Which is faster? / Животные. 4. City or country? / Природа Северной Ирландии. 5. Reading / Чтение - «Исчезающие виды». 6. CLIL - Science / Растения - национальные символы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • умение применять основы коммуникативной рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в англоязычном тексте; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • способность корректно выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; • реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • гордость за свою семью, знание традиций своей семьи и бережное к ним отношение; • умение вести обсуждение, давать оценки; • стремление не совершать поступки, угрожающие здоровью животных; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • бережное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; • готовность к личному участию в экологических проектах;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
				<ul style="list-style-type: none"> • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать.
Раздел 6. Rules	<ol style="list-style-type: none"> 1. We have to wear a school uniform / Правила поведения в школе. 2. Rules of sports / Спорт. 3. Traffic rules / Дорожное движение. 4. Rules, rules, rules / Школы в Великобритании. 5. Reading / Чтение - «Традиционный английский десерт». 6. CLIL - Health and Safety / Правила личного безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействовать в ситуации общения; • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; • потребность в самовыражении и самореализации; • умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; • умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей; • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; • способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 	<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие сообщения, описывать события, явления; • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • ориентироваться в англоязычном тексте; • прогнозировать его содержание по заголовку; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • оценивать полученную информацию, выражать своё сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в своей школе, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать; • потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • знание правил дорожного движения и поведения на улице; стремление их соблюдать; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение делать выписки из текста, умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Раздел 7. Life in the Past	<p>1. Famous people / Знаменитые люди прошлого.</p> <p>2. Nineteen hundred / Описание событий в прошлом.</p> <p>3. Every word is true / Шерлок Холмс.</p> <p>4. School trip / США и Великобритания.</p> <p>5. Reading / Чтение - «Король Артур».</p> <p>6. CLIL - ICT / Информационные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; •способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • умения в устной и письменной речи; •умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, •умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; •способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; •умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; •умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; • давать краткую характеристику персонажей; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • ориентироваться в англоязычном тексте; • прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); • писать поздравления. 	<ul style="list-style-type: none"> •Положительное отношение к выдающимся личностям прошлого и бережное отношение к их наследию; •умение вести обсуждение, давать оценки; •формирование способности догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; •умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; •способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; •формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями чужой и родной культуры; •умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать.
Раздел 8. Telling a Story	<p>1. A bad start to the day / Утро.</p> <p>2. A day out at the seaside / На пляже.</p> <p>3. Culliver in Lilliput / Повествование о событиях в прошлом.</p> <p>4. My life / Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды.</p> <p>5. Reading / Чтение - «Гулливер в стране</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; •умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; •уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; •уважение других народов России и мира и принятие их, межкультурная толерантность; •выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной /интересующей информации; 	<ul style="list-style-type: none"> •Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; •умение вести обсуждение, давать оценки; •формирование потребности в здоровом образе жизни; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; •формирование уважительного отношения к мировым

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	лилипотов». 6. CLIL - Art / Великие деятели российской культуры.	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; • умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<p>историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • формирование чувства уважения своей малой родины, народа, России; • формирование чувства гордости за достижения и успехи своей страны, уважения культурных ценностей многонационального российского общества, чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.
Раздел 9. Looking into the Future	<p>1. Holiday plans / Планы на будущее.</p> <p>2. The talent show / Театральное искусство.</p> <p>3. Let's go rafting / Увлечения на открытом воздухе.</p> <p>4. Loch Ness holiday / Канада: достопримечательности.</p> <p>5. Reading / Чтение - «Каникулы».</p> <p>6. CLIL - Language / Будущее английского языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; • выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; • давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • умение вести обсуждение, давать оценки; • формирование стремления активно участвовать в жизни класса; • формирование ценностного отношения к творческой деятельности; • умение доказывать свою точку зрения; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • формирование чувства уважения своей малой родины, народа, России; • позитивное отношение к активным видам отдыха; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
		<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей; умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; владение основами рефлексивного чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; излагать результаты проектной работы. 	
Progress check	После каждого раздела	<ul style="list-style-type: none"> Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; умение адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.
Revision	После прохождения трех разделов	<ul style="list-style-type: none"> Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи преподавателя.
Final revision	Consolidation: <i>Mid-year Test and Final Test</i>	<ul style="list-style-type: none"> Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение применять основы коммуникативной рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в англоязычном тексте; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/услышанному. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Starter Unit	Вводный урок. Приветствие. Предметы в классе. Цвета. Время. Даты и дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> Способность и готовность управлять поведением; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.
Раздел 1. Let's Communicate!	<ol style="list-style-type: none"> Vocabulary 1. Reading / Языки, страны, национальности. CLIL - Language / Этимология английских слов. Grammar 1. / Притяжательные местоимения. Vocabulary 2. / Характеристики предметов, людей. Culture / Многоязычие в Великобритании. Grammar 2. / Вопросительные слова. Writing dossier / Персональная информация. Dialogue building / Кружки по интересам. 	<ul style="list-style-type: none"> Способность определять необходимость изучения темы; уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; ответственное отношение к образованию и самообразованию; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 2. Meet the Family	1. Vocabulary 1. Reading / Генеалогическое дерево.	<ul style="list-style-type: none"> Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование экологического сознания, 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на 	<ul style="list-style-type: none"> Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним, стремление их поддержать; знакомство с образцами художественно-изобразительной культуры; представление

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	2. CLIL - Art / Искусство. 3. Grammar 1. / Оборот « <i>у меня есть...</i> ». 4. Vocabulary 2. / Описание людей. 5. Culture / Фестиваль коренных народов Америки. 6. Grammar 2. / Оборот « <i>у меня есть...</i> ». 7. Writing dossier / Описание. 8. Dialogue building / Покупки в магазинах.	<ul style="list-style-type: none"> признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения; умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы. 	<ul style="list-style-type: none"> об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение вести обсуждение; ответственное отношение к образованию и самообразованию; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 3. Free Time	1. Vocabulary 1. Reading / Досуг. 2. CLIL - ICT / Компьютерные технологии. 3. Grammar 1. / Простое настоящее время глагола: утвердительная и отрицательная формы. 4. Vocabulary 2. / Распорядок дня. 5. Culture / Ирландия: музыкальный фестиваль. 6. Grammar 2. / Простое настоящее	<ul style="list-style-type: none"> Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; освоение общемирового культурного наследия; умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; способность к самовыражению и самореализации. 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести и заканчивать беседу; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; делать краткие сообщения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; выражать своё мнение; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; формирование потребности в здоровом образе жизни; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>время глагола: вопросы и краткие ответы.</p> <p>7. Writing dossier / Письмо.</p> <p>8. Dialogue building / Инструкция.</p>			<ul style="list-style-type: none"> самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 4. Learning for Life	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Школьные дисциплины.</p> <p>2. CLIL - Maths / Представление математической информации.</p> <p>3. Grammar 1. Speaking / Грамматическая структура <i>глагол + герундий</i>. Объектные местоимения.</p> <p>4. Vocabulary 2. Speaking / Умения и способности людей.</p> <p>5. Culture / Образование в Шотландии.</p> <p>6. Grammar 2. Listening / Вопросительные предложения «Почему ...?».</p> <p>7. Writing dossier / Анкеты и опросные листы.</p> <p>8. Dialogue building / Обсуждение выбора кружка по интересам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Умение рационально планировать свой учебный труд, умение работать в соответствии с намеченным планом; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение применять основы коммуникативной рефлексии; умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; ориентироваться в англоязычном тексте; использовать различные приемы смысловой переработки текста; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; излагать логично, последовательно и преемственно свои мысли в письменной форме, согласно особенностям определенного жанра; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление активно участвовать в жизни класса; способность соблюдать здоровьесберегающий режим дня; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; ответственное отношение к образованию и самообразованию; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Раздел 5. Wonderful Wildlife	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Исчезающие виды животных.</p> <p>2. CLIL - Science / Животные.</p> <p>3. Grammar 1. / Настоящее продолженное время глагола: утвердительная и отрицательная формы.</p> <p>4. Vocabulary 2. / Наречие образа действия.</p> <p>5. Culture / Австралия: мир дикой природы.</p> <p>6. Grammar 2. Listening / Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола.</p> <p>7. Writing dossier / Веб-проект.</p> <p>8. Dialogue building / Обсуждение совместных планов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий; уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность. 	<ul style="list-style-type: none"> Делать краткие сообщения, описывать события, явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> Бережное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; способность осознавать особенности родной и зарубежной фауны.
Раздел 6. Days Out	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Достопримечательности.</p> <p>2. CLIL - Geography / Урбанизация.</p> <p>3. Grammar 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к культуре другой страны; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>Speaking / Оборот «<i>где-то что-то находится</i>».</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Еда и напитки.</p> <p>5. Culture / Англия: традиции и обычаи.</p> <p>6. Grammar 2. / Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>7. Writing dossier / Туристический буклет.</p> <p>8. Dialogue building / Заказ еды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умения в устной и письменной речи; • умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, • умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • способность следовать моральноэтическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	<p>персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); • писать поздравления. 	<p>ответственное отношение к образованию и самообразованию;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 7. Look into the Past	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Профессии.</p> <p>2. CLIL - History / Доисторический период.</p> <p>3. Grammar 1. / Простое прошедшее время глагола «быть».</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Исторические события XX века.</p> <p>5. Culture / Уэльс: исторические достопримечательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; • способность следовать моральноэтическим и психологическим 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; • отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление активно участвовать в жизни класса; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; • умение вести обсуждение; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • формирование толерантного отношения к ценностям иных культур; <p>ответственное отношение к образованию и самообразованию;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>6. Grammar 2. Speaking / Простое прошедшее время: неправильные глаголы.</p> <p>7. Writing dossier / Биография.</p> <p>8. Dialogue building / Запрос информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • знание основ рефлексивного чтения и умение владеть ими; • способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; • давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ); • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 8. Team Spirit	<p>1. Vocabulary 1. Speaking. Reading / Спорт. Олимпийские игры.</p> <p>2. CLIL - Physical education / Спортивный инвентарь.</p> <p>3. Grammar 1. / Простое прошедшее время: правильные и неправильные глаголы.</p> <p>4. Vocabulary 2. / Одежда и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; • уважение других народов России и мира и принятие их, межкультурная толерантность; • выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной /интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • использовать переспрос, просьбу повторить 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; • умение вести обсуждение; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • формирование толерантного отношения к ценностям иных культур; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> аксессуары. 5. Culture / Спорт в Новой Зеландии. 6. Grammar 2. / Простое прошедшее время: вопросы и краткие ответы. 7. Writing dossier / Краткий информационный обзор на основе проведенного опроса. 8. Dialogue building / Обсуждение прошедших выходных. 	<ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств, владение культурой диалогической речи.
Раздел 9. It's Summer	<ul style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary 1. Reading / Погода и времена года. 2. CLIL - Geography / Климатические зоны. 3. Grammar 1. Speaking / Конструкция «собирается сделать что-то». 4. Vocabulary 2. Listening / Особенности ландшафта. 5. Culture / Канада. 6. Grammar 2. / Вопросительные предложения «Как...?». Модальный глагол «должен, обязан». 7. Writing dossier / Личное письмо. 8. Dialogue building / Выражение количества. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение применять основы коммуникативной рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в англоязычном тексте; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/услышанному. 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к активному образу жизни; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств, владение культурой диалогической речи.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Progress check	После каждого раздела	<ul style="list-style-type: none"> Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; умение адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.
Revision	После прохождения трех разделов	<ul style="list-style-type: none"> Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи преподавателя.
Final revision	Consolidation: <i>Mid-year Test</i> and <i>Final Test</i>	<ul style="list-style-type: none"> Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение применять основы коммуникативной рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в англоязычном тексте; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/услышанному. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Starter Unit	Вводный урок. Мой мир.	<ul style="list-style-type: none"> Способность и готовность управлять поведением; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит узнать. 	<ul style="list-style-type: none"> Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.
Раздел 1. Making Music	<ol style="list-style-type: none"> Vocabulary 1. Reading / Музыкальные инструменты. Музыка и исполнители. CLIL - Music / Симфонический оркестр. Grammar 1. Speaking / Настоящее простое время глагола. Vocabulary 2. Listening / Материалы и ёмкости. Culture / Музыка в Великобритании. Grammar 2. / Наречия частотности. Writing dossier / Рецензия, отзыв. Dialogue building / Индивидуальные предпочтения. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; освоение общемирового культурного наследия; умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; способность к самовыражению и самореализации. 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; делать краткие сообщения, проекты; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; выражать своё сомнение; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения; умение ценить красоту музыкальных произведений; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; ответственное отношение к образованию и самообразованию; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Раздел 2. Let's Celebrate!	1. Vocabulary 1. Reading / Праздники. 2. CLIL - History / Праздники древности. 3. Grammar 1. Speaking / Настоящее продолженное время глагола. 4. Vocabulary 2. Listening / Памятные даты. 5. Culture / Праздники в США. 6. Grammar 2. Speaking / Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола. 7. Writing dossier / Письмо-приглашение. 8. Dialogue building / Обсуждение общих планов.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание необходимости изучения темы; уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать свои возможности в достижении цели; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) 	<ul style="list-style-type: none"> Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним, стремление их поддержать; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; ответственное отношение к образованию и самообразованию; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи..
Раздел 3. Where Do You Live?	1. Vocabulary 1. Reading / Дом. Квартира. 2. CLIL - History / Города древности. 3. Grammar 1. / Оборот «где-то что-то находится» с неопределенными местоимениями количества.	<ul style="list-style-type: none"> Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; умение корректного целеполагания, 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения уважительное отношение к людям разных профессий; формирование потребности в верном выборе профессионального пути; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; способность осознавать

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>4. Vocabulary 2. Listening / Профессии. Место работы.</p> <p>5. Culture / Достопримечательности Канады.</p> <p>6. Grammar 2. Speaking / Наречия количества.</p> <p>7. Writing dossier / Описание места.</p> <p>8. Dialogue building / Обсуждение выбора дороги, пути куда-либо.</p>	<ul style="list-style-type: none"> включая постановку новых целей, умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> описывать события, явления (в рамках изученных тем); передать и понимать основное содержание, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; умение использовать переспрос, просьбу повторить; умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> родную культуру через контекст культуры других стран; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 4. Screen Stories	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Телевизионные программы.</p> <p>2. CLIL - Literature / Художественные произведения и их экранизация.</p> <p>3. Grammar 1. Speaking / Простое прошедшее время глагола: утвердительная и отрицательная формы.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Жанры кино.</p> <p>5. Culture / Индия: индустрия кино.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий; уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе; делать краткие сообщения, описывать события, явления; передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление активно участвовать в жизни класса; формирование представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; формирования толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира. умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; ответственное отношение к образованию и самообразованию; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>6. Grammar 2. / Простое прошедшее время глагола: вопросы и краткие ответы.</p> <p>7. Writing dossier / Описание просмотренного фильма.</p> <p>8. Dialogue building / Обсуждение предпочтений.</p>	<p>партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; • способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • оценивать полученную информацию, • выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<p>формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.</p>
Раздел 5. Disaster Zone!	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Природные явления.</p> <p>2. CLIL - Geography / Землетрясения и цунами.</p> <p>3. Grammar 1. / Прошедшее продолженное время глагола: утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Наречия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • умения в устной и письменной речи; • умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • способность следовать морально- 	<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, • давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным 	<ul style="list-style-type: none"> • Бережное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; • готовность к личному участию в экологических проектах; • понимание необходимости охраны жизнедеятельности; способность правильно действовать в угрожающей здоровью ситуации; • способность эмпатии и сочувствия; формирование потребности оказывать посильную помощь другим в сложных ситуациях; • умение работать в паре/группе,

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>5. Culture / США: природные катаклизмы.</p> <p>6. Grammar 2. Listening / Прошедшее продолженное время глагола: вопросы и краткие ответы.</p> <p>7. Writing dossier / Описание событий.</p> <p>8. Dialogue building / Обсуждение погоды.</p>	<p>этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>• умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>• умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>типам речи;</p> <p>• определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);</p> <p>• выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>• писать поздравления</p>	<p>способность к взаимопомощи;</p> <p>• умение анализировать, сравнивать, обобщать;</p> <p>• умение вести обсуждение;</p> <p>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>• умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации;</p> <p>• знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.</p>
Раздел 6. Playing Games	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Игры.</p> <p>2. CLIL - ICT / Компьютерные технологии.</p> <p>3. Grammar 1. Speaking / Степени сравнения имен прилагательных. Vocabulary 2. Listening / Компьютерные игры.</p> <p>4. Culture / Национальные игры Шотландии.</p> <p>5. Grammar 2. / Формы модального глагола «могу».</p> <p>6. Writing dossier / Рецензия на товар.</p> <p>7. Dialogue building / Советы и рекомендации.</p>	<p>• Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>• умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>• уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>• умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</p> <p>• способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;</p> <p>• способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</p> <p>• умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>• Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <p>• делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>• использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <p>• кратко излагать результаты проектной работы.</p>	<p>Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к культуре другой страны;</p> <p>• способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран</p> <p>• умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;</p> <p>• умение анализировать, сравнивать, обобщать;</p> <p>• умение вести обсуждение;</p> <p>• ответственное отношение к образованию и самообразованию;</p> <p>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>• умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации;</p> <p>• знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.</p>

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Раздел 7. Your Future, Our Future	1. Vocabulary 1. Reading / События из жизни. 2. CLIL - Science / Источники энергии. 3. Grammar 1. Speaking / Простое будущее время глагола. 4. Vocabulary 2. Listening / Утилизация и переработка материалов. 5. Culture / Англия: борьба за экологию. 6. Grammar 2. / Условное наклонение первого типа. 7. Writing dossier / Сочинение. 8. Dialogue building / Выражение точки зрения.	<ul style="list-style-type: none"> Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; знание основ рефлексивного чтения и умение владеть ими; способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление занимать активную позицию в жизни; стремление осознанно выбирать свою будущую профессию и жизненный путь; способность осознавать экологические проблемы; формировать готовность к личному участию в экологических проектах; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование толерантного отношения к ценностям иных культур; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Раздел 8. International Adventures	<p>1. Vocabulary 1. Speaking. Reading / Транспорт.</p> <p>2. CLIL - Science / Здоровое питание.</p> <p>3. Grammar 1. / Конструкция «хотел бы».</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Оказание первой помощи.</p> <p>5. Culture / Южная Африка: культурные особенности.</p> <p>6. Grammar 2. / Модальный глагол долженствования.</p> <p>7. Writing dossier / Совет путешественникам.</p> <p>8. Dialogue building / Поездка на автобусе.</p>	<p>Способность освоения общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; готовность к самообразованию и самовоспитанию; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели; умение строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать переспрос, просьбу повторить 	<p>Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к путешествиям, к изучению культур и быта народов других стран;</p> <p>ответственное отношение к здоровью;</p> <p>формирование осведомленности, каким образом оказывать первую помощь;</p> <p>умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;</p> <p>умение анализировать, сравнивать, обобщать;</p> <p>умение вести обсуждение;</p> <p>способность осознавать особенности культуры в зарубежной стране и сравнивать со своей страной;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации;</p> <p>знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;</p> <p>владение культурой диалогической речи.</p>

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
		<ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • способность осуществлять сравнение и классификацию, строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	
Раздел 9. Best Friends?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary 1. Reading / Решение проблем. 2. CLIL - Literature / Писатели и их произведения. 3. Grammar 1. / Настоящее совершенное время глагола: утвердительная форма. 4. Vocabulary 2. Speaking. Listening / Характер человека. 5. Culture / Северная Ирландия. 6. Grammar 2. / Обзор групп времен глагола: настоящее, прошедшее, будущее. 7. Writing dossier / Рассказ о друге. 8. Dialogue building / Получение информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • знания основ коммуникативной рефлексии; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность; • выраженная устойчивая учебно - познавательная мотивация и интерес к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы; • писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к активному образу жизни; • формирование толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; • умение вести обсуждение; • потребность формировать в себе позитивные черты характера; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • владение культурой диалогической речи.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Progress check	После каждого раздела	<ul style="list-style-type: none"> Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; умение адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.
Revision	После прохождения трех разделов	<ul style="list-style-type: none"> Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи преподавателя.
Final revision	Consolidation: <i>Mid-year Test</i> and <i>Final Test</i>	<ul style="list-style-type: none"> Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение применять основы коммуникативной рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в англоязычном тексте; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/услышанному. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Starter Unit	Вводный урок. Великобритания. Личная информация.	<ul style="list-style-type: none"> Способность и готовность управлять поведением; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит узнать. 	<ul style="list-style-type: none"> Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.
Раздел 1. Interesting Lives	<ol style="list-style-type: none"> Vocabulary 1. Reading / Личные достижения. CLIL - History / Права женщин. Grammar 1. / Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола. Vocabulary 2. Listening / Черты характера. Culture / Женщины-лауреаты Нобелевской премии. Grammar 2. Speaking. Unit grammar check / Простое прошедшее время глагола «быть». Writing dossier / Характеристика актера. Dialogue building / Встреча на вокзале, аэропорту. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; способность и готовность управлять своим поведением; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; способность ориентации в системе моральных норм и ценностей; способность в самовыражении и самореализации, социальном признании. 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести и заканчивать беседу; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; делать краткие сообщения по теме; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию; выражать своё мнение; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление вести активный образ жизни; знание правил вежливого поведения; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Раздел 2. Crime	<ol style="list-style-type: none"> Vocabulary 1. Reading / Преступления и преступники. CLIL - Social Science / На судебном заседании. Grammar 1. Speaking / Простое прошедшее время глагола. Vocabulary 2. Listening / Преступления. Culture / Профилактика преступности в Великобритании. Grammar 2. Unit grammar check / Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола. Writing dossier / Отчет о происшествии. Dialogue building / Обсуждение маршрута. 	<ul style="list-style-type: none"> Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели; умение чётко формулировать собственное мнение и позицию; способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить. 	<ul style="list-style-type: none"> Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности; представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 3. Money, Money, Money!	<ol style="list-style-type: none"> Vocabulary 1. Reading / Деньги. CLIL - Maths / Бюджет. Вычисление доли в процентном выражении. Grammar 1. / Степени сравнения прилагательных. 	<ul style="list-style-type: none"> Способность ориентации в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, 	<ul style="list-style-type: none"> Ценностное отношение к труду и достижениям людей; формирование потребности в активном образе жизни; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; способность осознавать

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>4. Vocabulary 2. Listening / Реклама. Деньги.</p> <p>5. Culture / Подростковая культура в Великобритании.</p> <p>6. Grammar 2. Unit grammar check / Наречия количества.</p> <p>7. Writing dossier / Письмо-благодарность.</p> <p>8. Dialogue building / Покупки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; • умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; • способность работать в группе, то есть устанавливать рабочие отношения; • умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать и понимать основное содержание, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • родную культуру через контекст культуры других стран; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 4. Extreme!	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Экстремальные виды спорта.</p> <p>2. CLIL - Anatomy / Строение человека.</p> <p>3. Grammar 1. / Настоящее совершенное время глагола: утвердительная и отрицательная формы.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Чувства человека.</p> <p>5. Culture / Служба спасения в Великобритании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность ориентации в особенностях отношений и взаимодействий; • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; • умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе; • делать краткие сообщения, описывать события, явления; • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, положительное отношение к спорту; • представление о правилах охраны безопасности жизнедеятельности; • расширение знаний оказания доврачебной помощи при несчастном случае; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; • умение вести обсуждение; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>6. Grammar 2. Speaking / Настоящее совершенное время глагола: вопросы и краткие ответы.</p> <p>7. Writing dossier / Блог.</p> <p>8. Dialogue building / Помощь при несчастном случае.</p>	<p>коммуникативной рефлексии;</p> <p>способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; • умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 	<p>прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<p>формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации.</p>
Раздел 5. New Media	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Цифровые технологии.</p> <p>2. CLIL - ICT / Бинарная система исчисления. Компьютерный язык.</p> <p>3. Grammar 1. Speaking / Настоящее совершенное время</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение строить монологическое контекстное высказывание; • умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, способность эффективно 	<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, • давать краткую характеристику персонажей; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вести обсуждение, давать оценки; • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; • способность осознавать особенности родной и зарубежной медийной культуры, сравнивать, делать выводы; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; • умение вести обсуждение;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>4. глагола: предлоги времени. Vocabulary 2. Listening / Интернет, газеты и журналы.</p> <p>5. Culture / Молодежные СМИ в Великобритании.</p> <p>6. Grammar 2. Unit grammar check / Простое прошедшее и настоящее совершенное времена глагола.</p> <p>7. Writing dossier / Отзыв о веб-сайте.</p> <p>8. Dialogue building / Обсуждение совместных планов.</p>	<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</p> <p>умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>способность ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p> <p>умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p>	<p>переспрашивая, уточняя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); • выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • писать поздравления; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<p>ответственное отношение к образованию и самообразованию;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 6. Final Frontiers	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Предлоги движения. Освоение космоса.</p> <p>2. CLIL - Science / Химические элементы.</p> <p>3. Grammar 1. Speaking / Выражение возможности и вероятности.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Планы, связанные с</p>	<p>Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>способность самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать, 	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; 	<p>Стремление к активному познанию окружающей действительности;</p> <p>стремление к активному образу жизни;</p> <p>уважительное отношение к своей и другим странам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; <p>ответственное отношение к образованию и самообразованию;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p>

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	путешествием. 5. Culture / Антарктика. 6. Grammar 2. / Условное наклонение первого типа. 7. Writing dossier / Описание места, местности. 8. Dialogue building / Общественный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> анализировать и контролировать условия достижения цели; способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 7. Global Citizens	<ul style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary 1. Reading / Глобальные проблемы человечества. 2. CLIL - Science / Глобальное потепление. 3. Grammar 1. / Условное наклонение второго типа. 4. Vocabulary 2. Listening / Устойчивые словосочетания с глаголом. Дилеммы. 5. Culture / Этичное потребление. 6. Grammar 2. Speaking. Unit grammar check / Наречия со значением возможности и вероятности. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; умение самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; способность осуществлять выбор 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, 	<ul style="list-style-type: none"> Осознание себя как человека мира; понимание ценности стремления к мирному сосуществованию между людьми и нациями; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; формирование толерантного отношения к ценностям иных культур; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>7. Writing dossier / Письменное высказывание с элементами рассуждения.</p> <p>8. Dialogue building / Выражение согласия - несогласия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. 	<p>относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить; • излагать результаты проектной работы. 	
Раздел 8. Rights and Responsibilities	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Домашние обязанности.</p> <p>2. CLIL - Geography / Европейский союз.</p> <p>3. Grammar 1. Speaking / Модальный глагол обязанности или необходимости.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Грамматические омонимы. Обязанности.</p> <p>5. Culture / Права и обязанности подростков в Великобритании.</p> <p>6. Grammar 2. Unit grammar check / Группа модальных глаголов.</p> <p>7. Writing dossier / Правила в семье.</p> <p>8. Dialogue building / Выражение совета и необходимости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; • выраженная устойчивая учебнопознавательная мотивация и интерес к учению; • готовность к самообразованию и самовоспитанию; • умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; • способность осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели; • строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; • рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; • писать личные письма с опорой на образец; • расспрашивать адресата о его жизни и 	<p>Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; желание дальше сохранять семейные традиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осознавать особенности социальной жизни молодежи в родной стране и за рубежом; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; <p>ответственное отношение к образованию и самообразованию;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
		<ul style="list-style-type: none"> сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия. 	<ul style="list-style-type: none"> делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. 	
Раздел 9. Body and Soul	<ol style="list-style-type: none"> Vocabulary 1. Speaking. Reading / Внешность человека. CLIL - Design / Материалы. Grammar 1. / Страдательный залог в простом настоящем времени. Vocabulary 2. Listening / Префиксы прилагательных. Описание процесса. Culture / Проблемы молодежи в США. Grammar 2. Unit grammar check / Страдательный залог в простом прошедшем времени. Writing dossier / Описание фотографии. Dialogue building / Приглашения. 	<ul style="list-style-type: none"> Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знание и умение применять основы коммуникативной рефлексии; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; умение формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью. 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к активному образу жизни; формирование толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; потребность формировать в себе позитивные черты характера; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Progress check	После каждого раздела	<ul style="list-style-type: none"> Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; умение адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.
Revision	После прохождения трех разделов	<ul style="list-style-type: none"> Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи преподавателя.
Final revision	Consolidation: <i>Mid-year Test</i> and <i>Final Test</i>	<ul style="list-style-type: none"> Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение применять основы коммуникативной рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в англоязычном тексте; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/услышанному. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Starter Unit	Вводный урок. На уроке английского языка	<ul style="list-style-type: none"> Способность и готовность управлять поведением; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит узнать. 	<ul style="list-style-type: none"> Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.
Раздел 1. Fashion Victims?	<ol style="list-style-type: none"> Vocabulary 1. Reading / Материалы, их узоры и рисунки. CLIL - History / История моды. Grammar 1. / Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола. Vocabulary 2. Listening / Модные аксессуары. Culture / Молодежные субкультуры. Grammar 2. / Относительные местоимения. Writing dossier / Описание рекламного плаката. Dialogue building / Жалобы и претензии. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; способность и готовность управлять своим поведением; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; способность ориентации в системе моральных норм и ценностей; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести и заканчивать беседу; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; делать краткие сообщения по теме; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию; выражать своё мнение; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление вести активный образ жизни; расширение знаний о модной индустрии; умение видеть красоту в окружающем мире; формирование мотивации к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Раздел 2. Great Escapes	<ol style="list-style-type: none"> Vocabulary 1. Reading / Сочетаемость слов. Спасение людей. CLIL - Health and Safety / Оказание первой медицинской помощи. Grammar 1. / Простое прошедшее и продолженное прошедшее время глагола. Vocabulary 2. Listening / Факты и вымысел. Culture / Исторические реконструкции. Grammar 2. / Настоящее совершенное время глагола. Writing dossier / Рецензия на прочитанное произведение. Dialogue building / Выражение согласия и несогласия. 	<ul style="list-style-type: none"> Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели; умение чётко формулировать собственное мнение и позицию; способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить. 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; представление о правилах охраны безопасности жизнедеятельности; представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; формирование правового сознания, уважения к правам и свободам личности; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел Crossing Cultures	<ol style="list-style-type: none"> Vocabulary 1. Reading / Язык жестов. CLIL - History / Эмиграция. Grammar 1. / Настоящее совершенное и простое прошедшее время глагола. 	<ul style="list-style-type: none"> Способность ориентации в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры; ценностное отношение к труду и достижениям людей; формирование интереса и позитивного отношения к странам изучаемого языка; интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать,

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>4. Vocabulary 2. Listening / Британский и Американский варианты английского языка.</p> <p>5. Culture / Получение гражданства в Великобритании.</p> <p>6. Grammar 2. / Прошедшее совершенное время глагола.</p> <p>7. Writing dossier / Изучение иностранного языка.</p> <p>8. Dialogue building / Устный экзамен.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; • умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; • способность работать в группе, то есть устанавливать рабочие отношения; • умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать и понимать основное содержание, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщать; умение вести обсуждение; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 4. What Next?	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Профессии.</p> <p>2. CLIL - Geography / Экономическая география.</p> <p>3. Grammar 1. / Грамматические структуры для выражения будущего времени.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Черты характера.</p> <p>5. Culture / Выбор профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность ориентации в особенностях отношений и взаимодействий; • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; • умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе; • делать краткие сообщения, описывать события, явления; • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность осознанном выборе будущей профессии; • понимание важности верного выбора профессии для будущей карьеры; положительное отношение к людям труда; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • представление о способах приобретения трудовых навыков и умений во внеурочное время; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; • умение вести обсуждение; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>6. Grammar 2. / Герундий и инфинитив.</p> <p>7. Writing dossier / Официальное письмо.</p> <p>8. Dialogue building / Собеседование.</p>	<p>коммуникативной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; • способность осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • знание и использование основ рефлексивного чтения; • умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; • умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 	<p>прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<p>и учебно-трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; • стремление к использованию социально - приемлемых средств во время официальных разговоров.
Раздел 5. Our Changing World	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Проблемы XXI века.</p> <p>2. CLIL - Science / Приливы и отливы.</p> <p>3. Grammar 1. / Условные предложения первого и второго типа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • умение строить монологическое контекстное высказывание; • умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, способность эффективно 	<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному; • давать краткую характеристику персонажей; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вести обсуждение, давать оценки; • бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; • понимание активной роли человека в природе; • способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах; • способность осознавать особенности родной и зарубежной кулинарной культуры, сравнивать, делать выводы; • умение работать в паре/группе,

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>4. Vocabulary 2. Listening / Охрана окружающей среды.</p> <p>5. Culture / Здоровое питание.</p> <p>6. Grammar 2. / Условные предложения третьего типа.</p> <p>7. Writing dossier / Эссе «за и против».</p> <p>8. Dialogue building / Выражение извинения.</p>	<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>• способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия,</p> <p>• способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>• умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>• способность ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p> <p>• способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p>	<p>переспрашивая, уточняя;</p> <p>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>• уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);</p> <p>• выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>• писать поздравления;</p> <p>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>• кратко излагать результаты проектной работы.</p>	<p>способность к взаимопомощи;</p> <p>• умение анализировать, сравнивать, обобщать;</p> <p>• умение вести обсуждение;</p> <p>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>• умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации;</p> <p>• знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.</p>
Раздел 6. Express Yourself	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Изобразительное искусство.</p> <p>2. CLIL - Art / Стили архитектуры.</p> <p>3. Grammar 1. / Страдательный залог.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Материалы. Фестиваль песчаных скульптур.</p>	<p>• Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>• умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>• уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>• способность самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>• умение самостоятельно планировать,</p>	<p>• Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <p>• делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>• читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p>	<p>Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве;</p> <p>• стремление к активному образу жизни;</p> <p>• ответственное отношение к образованию и самообразованию;</p> <p>• умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;</p> <p>• умение анализировать, сравнивать, обобщать;</p> <p>• умение вести обсуждение;</p> <p>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p>

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>путешествием.</p> <p>5. Culture / Современное искусство Великобритании.</p> <p>6. Grammar 2. Unit grammar check / Страдательный залог.</p> <p>7. Writing dossier / Описание предмета искусства.</p> <p>8. Dialogue building / Выражение мнения.</p>	<p>анализировать и контролировать условия достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; • умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<p>умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации;</p> <p>знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.</p>
Раздел 7. Against the Odds	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Страхи и фобии.</p> <p>2. CLIL - Social Science / Социальные службы.</p> <p>3. Grammar 1. / Модальные глаголы.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Органы чувств человека.</p> <p>5. Culture / Дислексия.</p> <p>6. Grammar 2. Speaking. Unit grammar check / Модальные глаголы.</p>	<p>Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • умения владения основами 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; • отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; • выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; • давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, 	<p>Уважительное отношение к людям с ограниченными физическими способностями; гуманистическое мировоззрение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность проявлять чуткость, внимание и толерантность по отношению к людям, имеющим какие-либо заболевания; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
	<p>7. Writing dossier / Биография.</p> <p>8. Dialogue building / Запрос разрешения.</p>	<p>ознакомительного, изучающего, просмотрового и поискового чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> знание и использование основ рефлексивного чтения; умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 	<p>относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; излагать результаты проектной работы. 	
Раздел 8. Let's Get Together!	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Взаимоотношения.</p> <p>2. CLIL - Literature / У. Шекспир.</p> <p>3. Grammar 1. / Косвенная речь.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Глаголы, вводящие косвенную речь.</p> <p>5. Culture / Социальные сети.</p> <p>6. Grammar 2. Unit grammar check / Общие вопросы в косвенной речи.</p> <p>7. Writing dossier / Электронное письмо.</p> <p>8. Dialogue building / Приглашение на свидание.</p>	<p>Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выраженная устойчивая учебно - познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели; умение строить монологическое контекстное высказывание; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/ 	<p>Уважительное отношение к людям; бережное отношение к их чувствам;</p> <ul style="list-style-type: none"> уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы; способность осознавать особенности социальной жизни молодежи в родной стране и за рубежом; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; <p>ответственное отношение к образованию и самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; <p>владение культурой диалогической речи.</p>

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
		<ul style="list-style-type: none"> • сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • брать на себя инициативу в организации совместного действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • нужной/интересующей информации; • писать личные письма с опорой на образец; • расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	
Раздел 9. Wonderful World	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary 1. Reading / Описание места и местности. 2. CLIL - Geography / Чудеса света. 3. Grammar 1. / Конструкция «<i>бывало раньше...</i>». 4. Vocabulary 2. Speaking. Listening / Каникулы. 5. Culture / Вокруг света. 6. Grammar 2. Unit grammar check / Обзор грамматических времен. 7. Writing dossier / Каникулы. 8. Dialogue building / В банке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • знание и умение применять основы коммуникативной рефлексии; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • умение формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к активному образу жизни; • бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; • способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах;; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; • умение вести обсуждение; • потребность формировать в себе позитивные черты характера; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • владение культурой диалогической речи.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	Личностные результаты
Progress check	После каждого раздела	<ul style="list-style-type: none"> Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; умение адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.
Revision	После прохождения трех разделов	<ul style="list-style-type: none"> Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи преподавателя.
Final revision	Consolidation: <i>Mid-year Test</i> and <i>Final Test</i>	<ul style="list-style-type: none"> Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение применять основы коммуникативной рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в англоязычном тексте; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/услышанному. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

5. Тематическое планирование учебного материала в 5-9 классах

Тематическое планирование. 5 класс

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная	Компенсаторная	Учебно познавательная
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
Раздел 7. Life in the Past	10	ФУ профессии	<ul style="list-style-type: none"> Профессии Ежедневные занятия/занятия 	<ul style="list-style-type: none"> Прошедшее простое время, глагол (to be) Вопросы в п. п. в. Правильные, неправильные 	Аудирование факт-файла, рассказа, дневника	<ul style="list-style-type: none"> Описание прошлых событий Задать вопросы о том, что люди 	Чтение сказки	Описание школьной экскурсии	Fact file: История появления американских кроссовок	Просьба пояснения	ICT: ИКТ
Раздел 8. Telling a Story	10	ФУ Занятия на море	Ежедневные занятия Занятия на море	<ul style="list-style-type: none"> Прошедшее простое время Фразовые глаголы Слова-указатели п.п.в. Специальные вопросы 	Аудирование беседы, истории и автобиографии.	<ul style="list-style-type: none"> Говорим о том, что делали в прошлом 	Чтение истории	Мини-сочинение по теме «Автобиография»	Экология в Новой Зеландии	Навыки общения	Искусство Известные российские деятели искусства и культуры:
Раздел 9. Looking into the Future	10	ФУ шоу предметы занятия во время праздников	Занятия в свободное время <ul style="list-style-type: none"> Показываем предметы мероприятия Праздничные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> Оборот be going to (планы и намерения) (глагол will (Прогнозирование будущего)) Глаголы побуждения к совместным 	Аудирование анкеты, вопросов, записи в дневнике и беседы	<ul style="list-style-type: none"> Говорим о планах и намерениях Прогнозируем будущее Вносим предложения Говорим, что мы (не) хотим делать 	Чтение э-письма	Описываем идеальное место отдыха	Туристические достопримечательности в Канаде	Социальные способы получения информации	Язык Будущее английского языка
Повторение 3	1	Разделы 7-9									
Контроль 1-9	9	После каждого раздела									
Итог	1	Итоговое тестирование									
Итого	102										
Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная	Компенсаторная	Учебно познавательная
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
Starter Unit	2	Лексика темы	<ul style="list-style-type: none"> Предметы классного обихода 	Повторение простых времен	Лексика классного обихода	Приветствие, знакомство на уроке английского яз	Короткие упражнения	Короткие упражнения	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие в разных странах, календари С 	Просьба пояснения	Способы получения информации о языке
Тематическое планирование. 6 класс											
			время, даты								

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная	Компенсаторная	Учебно познавательная
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			

Раздел 1. Let's Communicate!	9	Лексика темы	<ul style="list-style-type: none"> Языки, страны, национальности Прилагательные 	<ul style="list-style-type: none"> Глагол be + -? предложениях, в ответах на вопросы в настоящем простом времени Местоимения личные, 	Изучение языков	Обмен личной информацией	Языки разных странах	<ul style="list-style-type: none"> Личный профиль Заглавные буквы 	Многонациональная Британия	Навыки общения	Across the curriculum: язык
Раздел 2. Meet the Family	9	Непроизносимая буква h	<ul style="list-style-type: none"> Семья Описание людей 	<ul style="list-style-type: none"> have got: <i>в + - ? предложениях</i> и кратких ответах <i>Вопросительные предложения</i> 	Описание семьи	<ul style="list-style-type: none"> Разговор (рассказ) о семье Разговор о покупке 	Семья Беме Жонглеры	<ul style="list-style-type: none"> Описание Апострофы 	Фестиваль Красная Земля в США	Чтение Интернет форумов и постов	Across the curriculum: искусство
Раздел 3. Free Time	9	Звук [s], [z], [iz]	<ul style="list-style-type: none"> Занятия в свободное время 	<ul style="list-style-type: none"> Настоящее простое время Порядок слов Выражения времени: <i>at, on, in</i> 	Выходные	<ul style="list-style-type: none"> Talking about your daily routines Дача указаний 	Зарабатывать деньги в свободное время	<ul style="list-style-type: none"> Эпистола Союзы and, but 	Юные музыканты Ирландии	Поиск значения слова в словаре	Across the curriculum: ИКТ
Повторение 1	3	Разделы 1-3									
Раздел 4. Learning for Life	9	Фонетические упражнения Лексика темы	<ul style="list-style-type: none"> Школьные предметы Умения и 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Конструкции с глаголами love, hate, don't like + -ing</i> объектные местоимения Повторение 	Радио интервью со слепым спортсменом	<ul style="list-style-type: none"> Говорение о симпатиях и антипатиях Модальный глагол can/can't Внесение 	Отправьте моего друга в школу	<ul style="list-style-type: none"> Анкета (вопросник) so 	Поход в школу на шотландский остров	Поиск идиом в Интернете и в словарях	Across the curriculum: Математика
Раздел 5. Wonderful Wildlife	9	Фонетические упражнения Лексика	<ul style="list-style-type: none"> Вымирающие животные Наречия образа действий 	<ul style="list-style-type: none"> Настоящее продолженное время Сравнение настоящего простого и продолженного 	Рассказ о животных	<ul style="list-style-type: none"> Описание животного <i>verb + -ing</i> Делать приготовления 	Всемирный Фонд Природы	<ul style="list-style-type: none"> Веб-проект Употребление прилагательных 	Странная и удивительная природа Австралии	Навыки общения	Across the curriculum: Наука
Раздел 6. Days out	9	Удвоение в слове	Туристические места Еда и напитки	<ul style="list-style-type: none"> <i>Констр. there is / there are</i> Предлоги места Исчисляемые и неисч. существительные Артикль <i>a/an</i>, местоимения <i>some, any</i> 	Беседа в магазинах и ресторанах	<ul style="list-style-type: none"> Заказ еды размещение местоположение на карте 	Добро пожаловать в Лондон!	Туристический справочник • Наречие тоже, также also	День в летнем шоу в Англии	Группировка и дифференциация фактов	Across the curriculum: География
Повторение 2	3	Разделы 4-6									
Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная	Компенсаторная	Учебно познавательная
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
Раздел 7. Look into the Past	9	Звук [t], [d], [id]	Творцы истории Неправильные глаголы	Глагол be: <i>в + - ? предложениях в п.п. в.</i> Правильные и неправильные глаголы • <i>there was / there were</i>	Аудиогид от музея Титаника	Рассказ об экскурсии Запрос информации	Чудеса Древнего мира	• Биография Разъемы время	Замки и драконы Уэльса	Перефраз	Across the curriculum: История

Раздел 8. Team Spirit	9	Ударение в предложении	Олимпийские виды спорта Одежда и аксессуары	<ul style="list-style-type: none"> Прошедшее п.в. в - ? _ краткие ответы 	Экскурсия на стадион Уэмбли	<ul style="list-style-type: none"> Говорим о спорте Говорим о событиях 	Олимпийские игры	<ul style="list-style-type: none"> Опрос класса Вопросы 	Безумные виды спорта в Новой Зеландии	Навыки общения	Across the curriculum: Физкультура
Раздел 9. It's Summer!	9	ФУ лексика темы	<ul style="list-style-type: none"> Погода и время на года 	<ul style="list-style-type: none"> Конструкция be going to Слова - указатели How ...? вопросы 	Планы на каникулы	<ul style="list-style-type: none"> Говорим о планах на каникулы Выражения количества 	Активная веб-страница лагеря	<ul style="list-style-type: none"> Письмо о пожелать в Канаду! Предлоги времени 	Добро пожаловать в Канаду!	Просьба пояснения	Across the curriculum: География
Повторение 3	3	Разделы 7-9									
Контроль Разделы 1-9	9	После каждого раздела									
Финальное повторение	3	Итоговое повторение <i>Итоговое тестирование</i>									
Итого	102										
Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная	Компенсаторная	Учебно познавательная
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
Starter Unit	2	ФУ лексика темы	<ul style="list-style-type: none"> Семья Одежда В школе 	<ul style="list-style-type: none"> be have got в н.п.в. 	Лексика классного обихода	Личная информация описание людей	Короткие упражнения	Короткие упражнения	Семейные отношения	Просьба пояснения	Поиск значения слов в словаре
Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная	Компенсаторная	Учебно познавательная
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
Раздел 1. Making Music	9	Ударение в предложении	<ul style="list-style-type: none"> Инструменты и музыкальные инструменты Прилагательные 	<ul style="list-style-type: none"> Настоящее п.в. Выражения и наречия частотности Глаголы <i>like, love, hate + -ing</i> 	Телеигра Шоу	<ul style="list-style-type: none"> Спрашиваем о занятиях Говорим о симпатиях и антипатиях 	The Ones to Watch	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальный обзор Союзы and, but, because 	Музыка в Британии	Навыки общения	Across the curriculum: <i>Музыка</i>
Тематическое планирование. 7 класс.											
Раздел 2. Let's Celebrate!	9	Гласные [I], И	<ul style="list-style-type: none"> Праздники Особые случаи 	<ul style="list-style-type: none"> Настоящее продолженное в. Настоящее 	Разговор по телефону	Планируем празднование Делаем приготовления	Праздники в Великобритании Викторина	Приглашение Заглавные буквы и знаки препинания	США: Наш семейный День Благодарения	Чтение Интернет форумов и постов	Across the curriculum: История

<i>Раздел 3.</i> Where Do You Live?	9	Ударение в слове	<ul style="list-style-type: none"> В доме Профессии, места работы 	<ul style="list-style-type: none"> Оборот <i>местоположения there is / there are + артикль a/an, неопределенные местоимения some, any</i> 	Разговор о жизни вне города	Спрашиваем «Где ты живешь?» Спрашиваем «Как пройти?»	Дом, который построил Бен	<ul style="list-style-type: none"> Описание места Порядок прилагательных в предложении 	Канада: Жизнь в Арктическом городе	Поиск значения слова в словаре	Across the curriculum: История
Повторение 1	3	Разделы 1-3									
<i>Раздел 4.</i> Screen Stories	9	Звуки [t], [d], [id]	<ul style="list-style-type: none"> ТВ программы Виды фильмов 	<ul style="list-style-type: none"> Прошедшее простое время <i>was/were</i> <i>ago</i> 	Радиопрограмма	Говорим об актерах Говорим о профессиях	История анимации	Описание людей Составление плана	Индия: из Великобритании и в Болливуд	Изучение моделей слов	Across the curriculum: <i>Литература</i>
<i>Раздел 5.</i> Disaster Zone!	9	[waz], [wsz]	<ul style="list-style-type: none"> Природные явления Наречия 	<ul style="list-style-type: none"> Прошедшее длительное время Прошедшее длительное в. И прошедшее простое время 	Правила безопасности	Описание людей Ведение беседы	Краткая сводка новостей	<ul style="list-style-type: none"> Слова повествования <i>one day, then, later, in the end</i> 	США: ураган Катрина, рассказ выжившего	Изучение состава слов	Across the curriculum: <i>География</i>
<i>Раздел 6.</i> Playing Games	9	Непроизносимая буква <i>l</i>	<ul style="list-style-type: none"> Игры Компьютеры 	<ul style="list-style-type: none"> Сравнительная и превосходная степени прилагательных Модальные глаголы <i>could/couldn't</i> <i>should/shouldn't</i> 	Мировые рекорды	Выражаем предпочтения <ul style="list-style-type: none"> Даем совет 	Комментарий читателя	<ul style="list-style-type: none"> Обзор товара Порядок слов 	Шотландия: игры горцев	Группировка и дифференциация фактов	Across the curriculum: <i>ИКТ</i>
Revision 2	3	Разделы 4-6									
Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная	Компенсаторная	Учебно познавательная
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
<i>Раздел 7.</i> You Future, Our Future	9	<i>will ('ll)</i>	Твоя история жизни Вторсырье и упаковка	<ul style="list-style-type: none"> Будущее простое время <i>will/won't</i> Придаточные условные предложения I типа 	Научная программа	Задаем вопросы о будущем <ul style="list-style-type: none"> Выражаем мнение 	Ваш углеродный след	<ul style="list-style-type: none"> Сочинение Проверяем глаголы 	Англия: Первый в Европе город без пластиковых пакетов	Навыки общения	Across the curriculum: <i>Наука</i>
<i>Раздел 8.</i> International Adventures	9	Звуки [b], [v]	Виды транспорта <ul style="list-style-type: none"> Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи 	<ul style="list-style-type: none"> <i>be going to would like to / wouldn't like to must/mustn't</i> Неопределенные местоимения 	В аптеке	Разговариваем о транспорте <ul style="list-style-type: none"> Поездка на автобусе 	Готовы ли вы К Всемирному слету скаутов??	Совет путешественникам (туристам) <ul style="list-style-type: none"> Наречия <i>too, also</i> 	Южная Африка: многонациональное государство	Изучаем производные слова	Across the curriculum: <i>Наука</i>
<i>Раздел 9.</i> Best Friends?	9	ФУ лексика темы	<ul style="list-style-type: none"> Личные проблемы (вопросы) Личностные прилагательные 	Настоящее совершенное время + Систематизация (обзор) времен	Гороскопы	Обсуждаем знаки зодиака Поиск информации	Дорогая Диана... ..	<ul style="list-style-type: none"> Описание друга Использование местоимений 	Северная Ирландия: от борьбы к дружбе	Группировка и дифференциация фактов	Across the curriculum: Литература
Повторение 3	3	Разделы 7-9									

Контроль	9	После каждого раздела									
	1	Повторение изученного материалы: разделы 1-9 <i>Итоговое тестирование</i>									
Итого	102										
Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная	Компенсаторная	Учебно познавательная
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
Starter Unit	2	ФУ лексика темы	Глагол существительные, прилагательные	<i>be, have got, can, there is /there are</i> • Вопросительные слова Настоящее простое время и наречия частотности • Настоящее длительное время	Классная лексика	Описание людей и мест	Короткие упражнения	Короткие упражнения	Добро пожаловать в Великобританию!	Просьба пояснения Перифраз	Метод изучения
Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная	Компенсаторная	Учебно познавательная
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
Раздел 1. Interesting Lives	9	Ударение в слове	• Достижения Личные качества: прилагательные антонимы:	• Настоящее длит. и простое времена.	Презентация	• Угадываем известного человека из прошлого • Знакомимся с людьми	Герцог Эдинбургский принимает вызов	• Профиль • Приводим примеры	Завоевательницы	Навыки общения	Across the curriculum: История
Раздел 2. Crime	9	Звуки [t], [d], [id]	Преступления и преступники Фразовые глаголы	• Прошедшее простое в. • Прошедшее длительное в. Прошедшее простое и длительное времена	Радио - телефон	Рассказываем о прошедшем празднике Спрашиваем «Как пройти?»	Исчезнувший! Тайна Дэна Купера	• Отчет о мероприятии • Наречия степени	Предотвращение преступлений	Группировка и дифференциация фактов	Across the curriculum: Обществознание
Раздел 3. Money, Money, Money!	Тематическое планирование . 8 класс										
		Звук [э]	Глаголы и «Деньги»	Сравнительная и «одна степень» • <i>too, not enough</i> : Количественные местоимения <i>some, any, much, many, a lot of</i>	Объявления	Разговариваем о деньгах • Делаем покупки	Одна красная скрепка	Благодарственное письмо	Ты бережливый человек или транжира?	Навыки общения	Across the curriculum: Математика
Повторение 1	3	Разделы 1-3									
Раздел 4. Extreme!	9	Интонация	Экстремальные виды спорта <i>Прилагательные -ed / -ing</i>	Настоящее совершенное время	Радио новости	Говорим о своем опыте • Даем совет	Собачья жизнь!	• Блог Сентенциальное наречие	Знакомство с волонтерами	Чтение Интернет форумов и постов	Across the curriculum: Анатомия

Раздел 5. New Media	9	Гласные [i], [ai]	Цифровые сми • Вебсайты, газеты и журналы newspapers and magazines	Настоящее совершенное время с for и since , with , just Настоящее совершенное время м прошедшее простое время	Анкета (вопросник)	• Объясняем причины Делаем приготовления	Мелодичная революция	Обзор вебсайта • Слова - связки и контраста	Молодежные СМИ	Поиск значения слова в словаре	Across the curriculum: ИКТ
Раздел 6. Final Frontiers	9	Гласные [u:], [au], [«L ^[3u]	Предлоги движения(напр авления) Прилагательные высшей Степени качества	• <i>Модальные глаголы</i> • will u might <i>1 Конструкция б.в.</i> be going to • Придаточные условные предложения ! типа	Планы на поездку	Говорим о будущем празднике Пользуемся общественным транспортом	Из Испании в космос	• Описание места Слова – связки причины и результата	Антарктически й круиз	Группировка и дифференциация фактов	Across the curriculum: Наука
Повторение 2	3	Разделы 4-6									
Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокуль турная	Компенса торная	Учебно познавательная
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Г оворение	Чтение	Письмо			
Раздел 7. Global Citizens	9	- tion	Глобальные проблемы • <i>Глагол get</i>	• Придаточные предложения 2 типа • Наречия возможности и вероятности	Дилемма	Обсуждаем идеи подарков Соглашаемся и не соглашаемся	Пожалуйста , помогите Всемирному фонду	• Эссе: мое мнение Выражаем свое мнение	Всемирный фонд села	Заучивание нового вокабуляра	Across the curriculum: Наука
Раздел 8. Rights and Responsi- bilities	9	ФУ лексика темы	Домашние обязанности Слова, явл. Глаголами и существительн ы	Долг(обязанность): have to / don't have to Обязанность и запрещение: must/mustn't , have to / don't have to Разрешение: can , could , be allowed to	Разговор о правилах в кафе	Говорим об обязанностях в школе и дома Даем совет и выражаем обязательство	Договаривае мся с родителями!	• Правила написания личного письма Исправляем ошибки	Когдаа это законно?	Навыки общения	Across the curriculum: География
Раздел 9. Body and Soul	9	<i>Приставки</i> <i>in-, im-, in-</i>	• Внешность Приставки прилагательны х	Настоящее простое время пассивного залога • Перевод активного залога в пассивный Прошедшее п.в. в залоге • must/mustn't	Описание процесса	Говорим о боди-арт и внешнем виде Принимаем отказ от приглашения	Пора подстригат ься!	Личное описание Составляем план написания личного письма	• Жестокость по отношению к подросткам	Навыки общения	Across the curriculum: Дизайн
Тематическое планирование. 9 класс											
Повторение 3	3	Разделы 7-9									
Контроль 1-9	9	После каждого раздела									
Итог	1										
е		Итоговое тестирование									
Итого	102										
Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокуль турная	Компенса торная	Учебно познавательная
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Г оворение	Чтение	Письмо			

Starter Unit	2	Phonetic drills: unit vocabulary	Verbs, nouns, adjectives, adverbs, prepositions	Questions with <i>be, have got, there is / there are, can, do</i> Present simple and expressions of frequency • Quantity Comparatives and superlatives	Classroom vocabulary	Talking about likes/dislikes and preferences	Short exercises	Short exercises	What do you know about English?	Asking for clarification. Paraphrasing	Learning techniques
Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная	Компенсаторная	Учебно познавательная
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
<i>Раздел 1. Fashion Victims?</i>	9	Word stress	Materials and patterns Compound nouns: fashion accessories	Present simple and present continuous • Relative pronouns	A radio report	Asking questions in the present tense Making a complaint	The Search for Fair Trade School Uniform	• Your opinion Giving your opinion	Urban tribes	Social skills	Across the curriculum: <i>History</i>
<i>Раздел 2. Great Escapes</i>	9	Sounds [t], [d], [ɪd]	Verb collocations Fact and fiction	Past simple and past continuous • Present perfect	A narrative about a fire	Talking about experiences Agreeing and disagreeing	Splash Landing	A book review • Word order	Escape from Reality ...	Learning passive vocabulary from the book	Across the curriculum: <i>Health & Safety</i>
<i>Раздел 3. Crossing Cultures</i>	9	Sound [h]	Body language British and American English	Present perfect with <i>for, since, just, yet, already</i> Present perfect and past simple • Past perfect	A phone call	Asking questions in the present perfect and past simple Doing a speaking test	Welcome to summer school!	A language learning experience Tenses and time expressions	Could You Become a British Citizen?	Language learning techniques	Across the curriculum: <i>History</i>
Revision 1	3	Разделы 1-3									
<i>Раздел 4. What Next?</i>	9	Fast speech pronunciation	• Job sectors • Personal qualities	Means of expressing future Gerunds and infinitives	A job interview	Talking about job sectors Arranging an interview	16+ Your future, your choice	A formal letter Organization of formal letters	Which way next?	Searching for a definition in Internet and dictionaries	Across the curriculum: <i>Geography</i>
<i>Раздел 5. Our Changing World</i>	9	Intonation	21st century issues • The Environment: verbs and nouns	First and second conditionals • Third conditional	A presentation about oil	Talking about the environment • Apologizing	Flood! Fiction or prediction?	<i>A for and against</i> essay • Linkers of contrast and addition	You Are What You Eat	Social skills	Across the curriculum: <i>Science</i>
<i>Раздел 6. Express Yourself</i>	9	Weak forms: <i>was, were</i>	• Visual arts • Nouns as adjectives: materials	The passive: affirmative, negative, questions	A radio announcement	Talking about artwork Asking for and giving opinions	Scotland's Graffiti Castle	• A description of a work of art • Word choice	Is It Art?	Grouping and differentiation of facts	Across the Curriculum: <i>Art</i>

Revision 2	3	Разделы 4-6									
Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная	Компенсаторная	Учебно познавательная
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
Раздел 7. Against the Odds	9	Sound [s] consonant	+Fears and phobias The five senses	Modals of obligation, prohibition and ability Modals of deduction and possibility	A dialogue with an athlete	Talking about disabilities Asking for permission	The ‘Human Spider’ Returns to London	• A biography Expressions of time and sequence	The Gift of Dyslexia?	Language learning techniques	Across the curriculum: <i>Social Science</i>
Раздел 8. Let’s Get Together!	9	Linking	Relationships verbs Reporting verbs	• Reported speech Reported questions with <i>if</i>	A radio programme	Talking about relationships Asking someone out	The EX factor	• An email • Contractions	Party Boy Says Sorry	Searching for a definition of the word in dictionary	Across the curriculum: <i>Literature</i>
Раздел 9. Wonderful World	9	Word stress	Describing places Collocations: holiday activities	• <i>used to</i> • Tense review Subject and object questions	Childhood holiday memories	Talking about holiday activities Making requests: at the bank	The Seven Wonders of the World	• Your holidays Editing your work	Around the World ...	Social skills	Across the curriculum: <i>Geography</i>
Revision 3	3	Разделы 7-9									
Progress Check 1-9	9	После каждого раздела									
Final Revision	4	Consolidation: <i>Mid-year Test</i> and <i>Final Test</i>									
Итого	105										

6. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 152 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD. -	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 216 с.— (Инновационная школа).
Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для 5 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 96 с.: ил.— (Инновационная школа).	Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5—9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).
	Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений \ [М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанёва] – М.: Просвещение, 2012. – 123 с.- (Работаем по новым стандартам).
Английский язык: учебник для 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, (Инновационная школа) + CD.	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, (Инновационная школа).
Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан (Инновационная школа).	

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Компьютер	1	
МФУ	1	
Принтер	1	
Экран	1	

Проектор	1	
Колонки	2	
Рабочее место учителя	1	
Комплект мебели для учащихся	12	

Информационно-коммуникационные средства

Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
Аудиодиск CD-ROM к учебнику «Английский язык» для 5 класса Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://standart.edu.ru [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта]; 2. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; 3. http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; 4. http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; 5. http://bibliofond.ru [Электронная библиотека «Библиофонд»]; 6. http://www.examen.ru [Сайт «Экзамен.ru»]; 7. http://nsportal.ru [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»]; 8. http://videouroki.net [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»]; 9. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»]; 10. http://metodsovet.su [Методический портал учителя «Методсовет»]; 11. www.rusolymp.ru [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам]; 12. http://www.mioo.ru [Сайт Московского института открытого образования]; 13. http://www.uchportal.ru [Учительский портал]; 14. http://www.методкабинет.рф [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»]; 15. http://indigo-mir.ru [Сайт Центра дистанционного творчества]; 16. http://www.pandia.ru [Портал «Энциклопедия знаний»]; 17. http://pedsovet.org [Всероссийский интернет-педсовет];

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- **вести диалог этикетного характера:**
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
 - выражать благодарность;
 - вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- **вести диалог-расспрос:**
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию (*кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?*), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- **вести диалог-побуждение к действию:**
 - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
 - давать совет и принимать/не принимать его;
 - приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие;
 - делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- **вести комбинированный диалог** в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- **вести диалог-обмен мнениями:**
 - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;
 - высказывать одобрение/неодобрение;
 - выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- **начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу** в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- **расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом,** опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Выпускник получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному /услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество

- неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые умения и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений;
- **распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке** (*We moved to a new house last year.*); **предложения с начальным «It»** (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);
- предложения с начальным *There + to be*;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- количественные и порядковые числительные;
- **глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple**

Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense*;
- условные предложения реального характера *Conditional I*;
- **модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*)**.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - времени с союзами *for, since, during*;
 - цели с союзом *so that*;
 - условия с союзом *unless*;
 - определительными с союзами *who, which, that*;
- **распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as; either ... or; neither... nor***;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера *Conditional II*;
- **использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense***;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основным национальным праздникам и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестами мимике.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

Специальные учебные умения

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.
-

8. Оценка планируемых результатов освоения учебного Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Ю.А. Комаровой «Английский язык» в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «ProgressCheck»**. Кроме этого используются дополнительные проверочные и контрольные работы, составленные учителем (См. приложение к рабочей программе). Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «ProgressCheck» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «ProgressCheck».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные после текстовые задания: - ответы на вопросы; - выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных.

Оценка личностных результатов

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному
- пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита обучающимися итогового индивидуального проекта*.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение *индивидуального итогового проекта* обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов для защиты проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата) проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена

новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательного учреждения.

Оценка предметных результатов

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

- высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»);
- повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
- пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Итоговая оценка выпускника

Предметом итоговой оценки в 9 классе является достижение предметных и метапредметных результатов освоения курса английского языка, необходимых для продолжения образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка результатов освоения программы курса определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной

деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, то есть является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы основного общего образования по английскому языку.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, то есть является внешней оценкой.

Основными объектами содержательной и критериальной базы итоговой оценки подготовки выпускников в соответствии со структурой планируемых результатов выступают результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» учебного предмета «Английский язык».

9. Критерии оценивания уровня сформированности языковой и речевой компетенций

Аудирование

«Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

«Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса

Лексика и грамматика

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания *базового* и *повышенного* уровней. Базовый уровень - задания с кратким ответом, проверяющие владение

грамматическими навыками в коммуникативном контексте. Повышенный уровень - Задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

«Отлично» ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил не менее 90% задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

«Хорошо» - обучающийся верно выполнил не менее 70% задания;

«Удовлетворительно» - обучающийся верно выполнил не менее 50% задания;

«Неудовлетворительно» - обучающийся верно выполнил менее 50% задания.

Письмо

Схема оценивания выполнения заданий раздела «Письмо»		
Критерий	Комментарии и оценка письма	Итоговая оценка

<p>1. Решение коммуникативной задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество ответов и их полнота • Обращение, финальная фраза, подпись, упоминание о предыдущих и будущих контактах 	<ul style="list-style-type: none"> • В письме присутствуют достаточно полные ответы на три вопроса оппонента, а именно: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Ответ на первый вопрос:</u> <i>You asked me about films I like. Well, I prefer films about teenagers and I love comedies very much. What about you?</i> ➤ <u>Ответ на второй вопрос:</u> <i>By the way, I like watching films in the cinema. Sound is great, a screen is huge and I can discuss it with my friends immediately.</i> ➤ <u>Ответ на третий вопрос:</u> <i>Did I tell you about my dream? If I had a chance I would make a comedy about my classmates. They are really funny.</i> • В письме присутствуют: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обращение: <i>Dear Ben,</i> ✓ Упоминание о предыдущих контактах: <i>Thank you for your letter and the news about a film about Sherlock Holmes.</i> ✓ Упоминание о будущих контактах: <i>Hope to hear from you soon.</i> ✓ Финальная фраза: <i>Best wishes,</i> ✓ Подпись: <i>Anna</i> 	<p>По критерию "решение коммуникативной задачи" данное письмо может быть оценено в 3 балла из 3-х возможных.</p>
<p>2. Организация текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логичность • Разделение на абзацы 	<ul style="list-style-type: none"> • Данное письмо выстроено достаточно логично • Текст письма разделен на абзацы, ответы на три вопроса оппонента выделены в отдельные абзацы 	<p>По критерию "Организация текста" данное письмо может быть оценено в 2 балла из 2-х возможных.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Структура и оформление письма 	<ul style="list-style-type: none"> Текст письма правильно оформлен, а именно: Адрес в правом верхнем углу страницы, сначала написан город потом страна: <i>Chelyabinsk, Russia</i> Дата поставлена под адресом в отдельной строке: <i>24.11.201</i> Обращение представлено на отдельной строке слева: <i>Dear Ben,</i> Завершающая фраза написана в отдельной строке: <i>Best wishes,</i> Подпись представлена в отдельной строчке: <i>Anna</i> В тексте уместно использованы средства логической связи: <i>Well,</i> <i>By the way,</i> 	
<p>3. Лексико-грамматическое оформление текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разнообразие используемой лексики 	<ul style="list-style-type: none"> В тексте письма использована разнообразная, соответствующая уровню лексика: <i>screen is huge, discuss it immediately</i> А также продемонстрировано знание синонимов, позволяющих избежать многократного повторения отдельных слов: <i>Like/love/prefer</i> <i>Teenagers/classmates</i> В письме правильно представлены 	<p>Так как в данной работе представлены разнообразные лексические и грамматические единицы, и есть только одна языковая ошибка (должно быть не более 2-х для получения максимального балла), не затрудняющая понимание текста, то данное письмо может быть оценено в 3 балла из 3-х возможных по критерию "лексико-грамматическое оформление текста"</p>

<ul style="list-style-type: none"> Языковые ошибки, не затрудняющие понимание Языковые ошибки, затрудняющие понимание текста 	<p>следующие грамматические структуры:</p> <p><i>I haven't seen it yet</i> - present perfect tense <i>I'm preparing</i> - present continuous tense <i>You asked me</i> - past simple tense <i>I like watching</i> - использование герундия <i>I can discuss</i> - модальный глагол <i>I had a chance I would make</i> - второе условное наклонение</p> <ul style="list-style-type: none"> В письме присутствует одна языковая ошибка, не затрудняющая понимания текста, а именно отсутствует артикль в следующем предложении: <p><i>Sound is great...</i></p> <p>И некорректно использован неопределенный артикль в предложении: <i>.about a film about Sherlock Holmes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> В письме отсутствуют ошибки, затрудняющие понимания текста 	
<p>4. Орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> Количество орфографических и пунктуационных ошибок 	<ul style="list-style-type: none"> В тексте письма присутствует запятая <i>перед because</i>, что является пунктуационной ошибкой, не затрудняющей понимание: <p><i>I haven't seen it yet, because I'm preparing for my exams too.</i></p>	<p>По критерию "Орфография и пунктуация" данное письмо может быть оценено в 2 балла из 2-х возможных.</p>
<p>(максимальный балл)</p> <p style="text-align: right;">ИТОГО: 3+2+3+2=10 баллов</p>		

Говорение

Объём диалога: от 3 реплик (5-7 кл.) до 4-5 реплик (8-9 кл.) с каждой стороны.

Объём монологического высказывания: от 8-10 фраз (5-7 кл.) до 10-12 фраз (8-9 кл.)

Отлично» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

«Хорошо» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но при этом были допущены отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

«Удовлетворительно» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но в высказывание не всегда логично, имеются повторы, были допущены лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, интонационный рисунок соблюден. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик.

10. Контроль в обучении английскому языку

Используемые виды и формы контроля

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

В каждом триместре проводятся комплексные контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

В конце изучения темы проводится контроль устной речи (говорения).

Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность (мини - проекты по каждой теме)

Виды контроля:

итоговый контроль и оценивание проводится один раз в триместр по прохождении трех разделов. Используются модульные тесты для контроля употребления лексики и грамматики, развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений проводится на двух последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

Формы контроля:

- контроль устной речи: пересказ, монолог, диалог, ответы на вопросы, перевод, защита проекта в т.ч. в группах;
- контроль письменной речи (письма, заполнение таблиц, анкет, разные виды сочинений, практикумы, викторины, проектные работы, вт.ч. в группах)
- контроль лексики и грамматики (контрольные работы (срезы), тестовые работы, словарные диктанты)
- контроль аудирования (понимание основного содержания текста, выборочное и полное понимание текста)
- контроль чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение)

Время, отводимое на контроль:

- устный опрос ~ **5 - 25 мин.**
- комплексная контрольная работа по 4 разделам (**письменная часть**)

<i>задания по аудированию</i>	~120 мин:
<i>задания по чтению</i>	~30 мин.
<i>задания по лексике и грамматике</i>	~30 мин.
<i>задания по письму</i>	~30 мин.
- перевод ~ **20 - 40 мин**
- словарные диктанты ~ **3 - 7 мин**
- тестирование ~ **5 - 30 мин.**
- контроль говорения после каждой темы ~ **15 мин** на 1 ученика (**6 мин.** - ответ; **8 мин** – подготовка)

<i>Задания</i>	<i>Ответ</i>	<i>Макс. кол- во баллов</i>
Чтение отрывка текста	2мин	2
Ответы на вопросы	2мин.	6
Монолог на основе рисунка	2мин	7
	6мин	15 баллов

Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку. Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Обучение носит выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических

11. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

5- 9 классов на уроках АЯ по годам и решение воспитательных задач с учетом рабочей программы воспитания.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
5 класс	
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<p>— Любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</p> <p>— знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p> <p>— осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>— стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>— первоначальные представления о правах человека; самосознание;</p> <p>— знание правил поведения в классе, школе, дома;</p> <p>— отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>— Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <p>— знание правил вежливого поведения, культуры речи; уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;</p> <p>— адекватные способы выражения эмоций и чувств;</p> <p>— различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</p> <p>— стремление избегать совершения плохих поступков;</p> <p>— почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</p> <p>— уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</p> <p>— этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь;</p> <p>— представление о дружбе и друзьях;</p> <p>— внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</p> <p>— установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>— стремление иметь собственное мнение, принимать свои</p>

	собственные решения
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; — навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе; — понимание роли знаний в жизни человека; — положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках; — познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность; — умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; — способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; — бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; — умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; — умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; — стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; — отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежному отношению к результатам труда людей
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; — интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; — стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; — потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Интерес к природе и природным явлениям; — бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; — понимание активной роли человека в природе; — способность осознавать экологические проблемы; — готовность к личному участию в экологических проектах; — потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; — чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> — Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; — интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; — интерес к занятиям художественным творчеством; — стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; — стремление к опрятному внешнему виду
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран <i>Ценности:</i> культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм	<ul style="list-style-type: none"> — Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре других народов; — потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение); — элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; — стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; — уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; — умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; — уважительное отношение к чужому мнению; — потребность и способность представлять культуру родной страны; — стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению
6 класс	
Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	<ul style="list-style-type: none"> — Любовь к школе, к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России; — знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; — осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; — стремление достойно представлять родную культуру; — первоначальные представления о правах человека; — знание правил поведения в классе, школе, дома; — отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и	<ul style="list-style-type: none"> — Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; — знание правил вежливого поведения, культуры речи; — стремление к адекватным способам выражения эмоций и

младших	<ul style="list-style-type: none"> — чувств; — уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; — уважительное отношение к людям разных профессий;
	<ul style="list-style-type: none"> — различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; — стремление избегать совершения плохих поступков; — почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; — уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим; — гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; — способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки; — представление о дружбе и друзьях; — внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; — установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; — стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; — способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; — снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников; — навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива; — умение работать в паре; — понимание роли знаний в жизни человека; — положительное отношение к учебному процессу; — познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; — умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; — умение вести обсуждение, давать оценки; — бережное отношение к результатам своего труда, труда других

	людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; — стремление полезно и рационально использовать время; — умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
	— стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; — отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, к небрежливому отношению к результатам труда людей
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	— Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; — знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; — интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; — потребность в здоровом образе жизни
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). <i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	— Интерес к природе и природным явлениям; — бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; — понимание активной роли человека в природе; — способность осознавать экологические проблемы; — готовность к личному участию в экологических проектах; — потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; — чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). <i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	— Умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей; — интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; — интерес к занятиям художественным творчеством; — стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; — стремление к опрятному внешнему виду
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. <i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм	— Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям); — потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение; — элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; — стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;

	<ul style="list-style-type: none"> — уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры; — умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; — стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам; — стремление к вежливости при социальных контактах;
	<ul style="list-style-type: none"> — уважительное отношение к чужому мнению; потребность в понимании чужой точки зрения; — потребность и способность представлять культуру родной страны; — стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению
7 класс	
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; — любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; — стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; — осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; — чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; — стремление достойно представлять родную культуру; — знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; — отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; — правовое сознание
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; — чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; — различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; — почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям; — уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; — уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья; — этические чувства: доброжелательность, уважение к

	<p>окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>— установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>— стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;</p> <p>— стремление к критическому мышлению;</p> <p>— потребность в поиске истины (потребность и способность понимать истинные причины популяр-</p>
	<p>ности вещей, чужую точку зрения на проблему причин популярности);</p> <p>— уверенность в себе и своих силах;</p> <p>— стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p>— знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета;</p> <p>— уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах)</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость</p>	<p>— Ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>— навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;</p> <p>— доброжелательное отношение к собеседнику;</p> <p>— представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;</p> <p>— ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</p> <p>— потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>— познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;</p> <p>— представления о различных профессиях;</p> <p>— умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>— стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;</p> <p>— умение различать полезное и бесполезное время-препровождение и стремление рационально использовать время;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу; — бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; — стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; — знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; — стремление к активному образу жизни;
	<ul style="list-style-type: none"> — интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; — потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Интерес к природе и природным явлениям; — бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; — понимание активной роли человека в природе; — способность осознавать экологические проблемы; — готовность к личному участию в экологических проектах; — потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; — чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей; — интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; — интерес к занятиям художественным творчеством; — стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; — мотивация к самореализации в творчестве; — уважение к памятникам культуры; — понимание значимости достижений XX века; — положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p> <p><i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран; — потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); — представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; — стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; — уважительное отношение к особенностям образа жизни

	<ul style="list-style-type: none"> зарубежных сверстников; уважительное/критическое отношение к чужому мнению; потребность и способность представлять культуру своей страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры
8 класс	
Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> Патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; уважительное отношение к родному языку; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; потребность и способность представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации; уважение традиционных ценностей многонационального российского общества
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> Усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей; уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; уважительное, внимательное отношение к членам своей семьи, родственникам и друзьям; уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья; вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; уверенность в себе и своих силах; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; готовность осознанно принимать гуманистические ценности
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного

<p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<p>информационного общества; расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор; любопытность; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; способность к критическому мышлению; способность к принятию решений; самостоятельность; способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</p>
	<p>умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; готовность к коллективному творчеству; способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<p>Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; стремление к активному образу жизни; интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<p>Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; желание участвовать в природоохранной деятельности</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<p>Умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; стремление творчески выражать себя в учебной деятельности</p>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p> <p><i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<p>Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран; потребность и способность понимать образ жизни в Великобритании и США; потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; — стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов; — положительное отношение к фактам иноязычной культуры; — потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); — стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями
9 класс	
Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	<ul style="list-style-type: none"> — Патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; — уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; — уважительное отношение к родному языку; — осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; — способность достойно представлять родную культуру; — уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; — уважение к правам и свободам личности
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> гуманистическое мировоззрение; нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	<ul style="list-style-type: none"> — Усвоение традиционных нравственных ценностей: — уважительное отношение к старшим: родителям, членам своей семьи, родственникам; — доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; — доверительное, внимательное, уважительное отношение к окружающим людям; — эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; — чувство великодушия, милосердия, стремления прийти на помощь, желания доставлять радость людям; — чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; — уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; — уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья; — вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,	<ul style="list-style-type: none"> — Ответственное отношение к образованию и само-

<p>труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<p>образованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;</p> <p>— положительное отношение к учебной деятельности, школе;</p> <p>— расширение познавательных потребностей, желание расширять кругозор;</p> <p>— любознательность;</p> <p>— умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>— способность к критическому мышлению;</p> <p>— способность к принятию решений;</p> <p>— самостоятельность;</p> <p>— способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p>— уверенность в себе и своих силах;</p>
	<p>— умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;</p> <p>— готовность к коллективному творчеству;</p> <p>— способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<p>Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;</p> <p>— стремление к активному образу жизни;</p> <p>— интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>— потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<p>— Умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>— интерес к чтению, музыке, произведениям искусства, кино, театру, спектаклям, концертам и выставкам;</p> <p>— уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;</p> <p>— стремление творчески выражать себя в учебной деятельности</p>
<p>6. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p> <p><i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; меж- культурное пространство; толерантность; интернационализм</p>	<p>— Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран;</p> <p>— потребность и способность понимать образ жизни в Великобритании и США;</p> <p>— потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;</p> <p>— адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; — стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; — положительное отношение к фактам иноязычной культуры; — потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); знакомство с музыкальной культурой Великобритании и США; — потребность и способность к критическому мышлению, пониманию чужой точки зрения на проблемы, связанные с ролью средств массовой информации в жизни человека; — стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями; — потребность и способность представлять культуру родной страны
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12. Распределение основных видов деятельности учащихся по познавательным целям

Основные познавательные цели	Основные виды деятельности учащихся
Англоязычные страны и родная страна	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — информацией об англоязычных странах; — символикой англоязычных стран (Великобритания, США, Австралия и др.); — понятиями: «родной язык», «официальный язык», «международный язык», «глобальный язык», «иностранный язык», «лингва франка»; — различиями британского и американского вариантов английского языка; — ролью английского языка в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни; — ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в англоязычных странах и в родной стране. <p><i>Узнают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — географическое положение англоязычных стран; — наиболее известные достопримечательности англоязычных стран. <p><i>Распознают национальные символы.</i></p> <p><i>Находят и представляют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; — информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника; — информацию о роли русского языка в мире;

	<p>— страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её.</p> <p><i>Понимают, подтверждают или опровергают стереотипы.</i></p> <p><i>Рассказывают о символике и эмблемах своего города, края.</i></p> <p><i>Сообщают сведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — о столице и её достопримечательностях; — об известных достопримечательностях; — об истории и достопримечательностях исторического города; — о достопримечательностях, которые являются символом страны. <p><i>Представляют собственную культуру.</i></p> <p><i>Передают реалии родной культуры средствами английского языка.</i></p>
Основные познавательные цели	Основные виды деятельности учащихся
Праздники и традиции	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — правилами поведения в англоязычных странах. <i>Описывают:</i> — массовые уличные мероприятия в своём городе/селе; — празднование дня рождения; — празднование Нового года.
	<p><i>Сообщают сведения о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — праздниках, традициях и обычаях России и англоязычных стран; — правилах поведения. <p><i>Выражают отношение к различным праздникам.</i></p> <p><i>Соотносят правила поведения в своей стране и в англоязычных странах.</i></p> <p><i>Представляют собственную культуру.</i></p> <p><i>Передают реалии родной культуры средствами английского языка.</i></p>
Известные люди	<p><i>Знакомятся с английскими обозначениями русских реалий.</i></p> <p><i>Узнают, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость.</i></p> <p><i>Сообщают сведения об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру.</i></p> <p><i>Представляют собственную культуру.</i></p> <p><i>Передают реалии родной культуры средствами английского языка.</i></p>
Средства массовой информации	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — современными средствами массовой информации в Великобритании, США и

	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> — молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтами; — правилами написания писем в молодёжные газеты и журналы; — английскими обозначениями русских реалий (названия телевизионных каналов, телепрограмм и т. д.); — рекламной политикой в средствах массовой информации. <p>Узнают основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее популярные телевизионные программы, шоу и сериалы.</p> <p>Ориентируются в анонсах телевизионных передач.</p> <p>Оценивают содержание молодёжных журналов.</p> <p>Сравнивают оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний.</p> <p>Передают реалии родного языка на английском языке.</p>
Основные познавательные цели	Основные виды деятельности учащихся
Человек и окружающий мир	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> — международными экологическими организациями и их деятельностью; — деятельностью наиболее известных благотворительных организаций; — информацией об известных людях, участвующих в благотворительности; <p>— историей возникновения некоторых социальных акций и дат, а также с мероприятиями и акциями, проводимыми в эти дни.</p> <p>Узнают экологические знаки.</p> <p>Понимают сходства и различия в экологическом образовании в Великобритании, США и России.</p> <p>Находят сходства и различия в проведении экологических акций и мероприятий в родной стране и англоязычных странах.</p> <p>Рассказывают о деятельности благотворительных организаций в родной стране.</p>
Мир профессий	<p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> — современным миром профессий; — популярными видами работ для подростков в России и англоязычных странах; — особенностями в сфере профессионального образования в англоязычных странах;

	<ul style="list-style-type: none"> — необычными профессиями в прошлом и настоящем. <p><i>Понимают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — социокультурное обоснование этих профессий; — сходство и различия в трудоустройстве и выборе профессии в России и англоязычных странах. <p><i>Ориентируются в социокультурных формулах устройства на работу (CV, application letter, interview).</i></p>
Основные познавательные цели	Основные виды деятельности учащихся
Школьное образование	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях; — традициями проведения школьных мероприятий; — возможностями, открывающимися после окончания школы, включая <i>a gap year</i>; — возможностью получения образования за границей. <p><i>Ориентируются в:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — типах школ; — школьных документах; — школьной символике (форме, оформлении школы). <p><i>Сравнивают и сопоставляют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — систему образования в России и англоязычных странах; — традиции проведения школьных мероприятий. <p><i>Сообщают сведения о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — системе образования в России и англоязычных странах; — формах и способах оценки качества знаний. <p><i>Рассказывают о системе образования в России и её отличительных особенностях.</i></p>
Здоровый образ жизни. Спорт	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — национальными видами спорта; — отношением зарубежных сверстников к спорту и здоровому образу жизни; — событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран. <p><i>Сообщают сведения о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — спортивных сооружениях и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы; — популярных видах спорта.

	<p><i>Выражают</i> положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Представляют</i> достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах</p>
Основные познавательные цели	Основные виды деятельности учащихся
Досуг и увлечения. Путешествия	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — формами проведения досуга в англоязычных странах; — играми, любимыми занятиями в свободное время; — наиболее популярными видами путешествий; <p>— историей возникновения туризма и первого туристического агентства;</p> <ul style="list-style-type: none"> — информацией об известных путешественниках; <p>— образцами документов и учатся заполнять туристические формуляры;</p> <p>— названиями наиболее популярных аэропортов, туристических агентств и т. д.</p> <p><i>Понимают</i> знаки, принятые в англоязычных странах.</p> <p><i>Ориентируются</i> по карте.</p> <p><i>Находят сходства и различия</i> в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах.</p> <p><i>Рассказывают</i> о традициях проведения досуга в своей семье.</p>
Музыка и музыкальная культура	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — музыкальными стилями, распространёнными в англоязычных странах; — английскими обозначениями русских реалий. <p><i>Узнают</i> наиболее популярных исполнителей и композиторов англоязычных стран.</p> <p><i>Представляют</i> собственную культуру.</p> <p><i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.</p> <p><i>Рассказывают о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; — музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; — музыкальных фестивалях и конкурсах
Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные	<p><i>Знакомятся с:</i></p>

литературные произведения и их персонажи	<p>— выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством;</p> <p>— наиболее известными литературными произведениями и литературными героями;</p> <p>— отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации.</p> <p><i>Понимают:</i></p> <p>— какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются предметом национальной гордости в англоязычных странах;</p> <p>— почему те или иные люди представляют собой национальную гордость;</p> <p>— культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию.</p> <p><i>Решают и составляют</i> культуроведческие викторины, кроссворды на материале культуры англоязычных стран и России (о выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений).</p> <p><i>Выражают отношение</i> к поступкам героев и высказывают о них собственное мнение.</p> <p><i>Находят сходства и различия</i> в явлениях и событиях в родной культуре и культурах англоязычных стран.</p> <p><i>Рассказывают</i> о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях.</p> <p><i>Представляют</i> собственную культуру.</p> <p><i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
Основные познавательные цели	Основные виды деятельности учащихся
Повседневная жизнь	<p><i>Знакомятся с:</i></p> <p>— основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками и торговыми центрами;</p> <p>— необычными типами жилья;</p> <p>— понятиями <i>village green, cottage</i>;</p> <p>— основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды;</p> <p>— названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям.</p> <p><i>Ориентируются</i> в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов.</p>

	<p><i>Описывают</i> любимые торговые марки, товары, изделия народных промыслов и т. д.</p> <p><i>Находят сходства и различия</i> в организации быта в англоязычных странах и родной стране.</p>
	<p><i>Сравнивают</i> моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на примере своей семьи.</p> <p><i>Выражают отношение</i> к современной манере одеваться англоязычных сверстников.</p> <p><i>Представляют</i> собственную культуру.</p> <p><i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>