

Введение

Адаптированная рабочая программа по биологии для 8 класса разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №

345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина ( концентрический курс)

Биология. Человек. 8 класс. 68 ч, 2 ч в неделю;

**Особенности детей с ЗПР**

Дети с ЗПР плохо запоминают информацию, потому что объем их краткосрочной и долговременной памяти ограничен, есть нарушения механической памяти. Их воспоминания отрывочны, неполны, только что выученный урок, быстро забывается. Плохая память мешает во время занятия: например, такому ребенку приходится постоянно напоминать условия задачи или правило, он путает слова. Им требуется больше попыток, чтобы запомнить что-то, поэтому необходимо многократное повторение новой информации. При еѐ воспроизведении ребенку с ЗПР также нужно больше времени, так как он долго подбирает нужные слова. Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у детей с ЗПР складывается фрагментное представление: общая картина есть, но часть кусочков мозаики отсутствует. Наглядный материал усваивается намного лучше, чем словесный, поэтому при объяснении необходимо использовать рисунки, простые схемы. При ЗПР ребенку трудно удерживать внимание на одном предмете или занятии, он постоянно на что-то отвлекается. Ребенок неусидчив, неспособен выполнять задание до конца. Чтобы сделать занятия в школе более эффективными и интересными для ребенка, необходимо организовать их так, чтобы была четка смена видов деятельности. Образное мышление у таких детей нарушено, то есть они не могут представить детально конкретную ситуацию или предмет в уме. Абстрактное мышление (отвлеченный поиск решения проблемы, способность взглянуть на ситуацию в целом, не обращаясь к опыту, органам чувств) и логическое мышление (умение выстраивать причинно-следственные связи, применяя и анализируя знания, полученные ранее) работают только, если ребенка направляет взрослый. Самостоятельно ребенок не может сделать какой-то общий вывод, классифицировать информацию, выделить основные признаки предметов, сравнивать, найти различия и общее между ними, найти связь. Дети с ЗПР часто поздно начинают говорить, неправильно произносят многие звуки, у них небольшой словарный запас, им сложно построить длинное предложение.

Задержка психического развития особенно сильно влияет на способность ребенка управлять своими действиями, чувствами, энергией, волей. У таких детей:

- постоянные резкие перепады настроения;

- внушаемость, быстро попадает под влияние других;

- частые проявления агрессии, вспышки гнева;

- повышенная тревожность, страх;

- низкая самооценка, неуверенность в себе;

- не желание что-либо сделать;

- неспособность самостоятельным действиям;

- гиперактивность;

- нередко совершает поступки, находясь в сильном возбуждении, в состоянии аффекта.

**Особенности учебной деятельности.**

При обучении детей с ЗПР необходимо учитывать следующее:

- они умеют находить решения соответственно с возрастной нормой;

- они охотно принимают помощь;

- урок нужно максимально разнообразить с помощью дидактических материалов, дополнительных упражнений и физкультминуток;

- они лучше понимают сказанное, благодаря картинкам и наглядным пособиям и многократному повторению;

- они могут уловить сюжет, понять и решить задачу, что-то запомнить.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы

основного общего образования должны отражать:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.

2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

4. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

5. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

6. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющиестратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и

формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развиватьмотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

 ставить цель деятельности на основе определенной проблемы

и существующих возможностей;

 формулировать учебные задачи как шаги достижения

поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

 определять необходимые действие (я) в соответствии с

учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

 обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных

способов решения учебных и познавательных задач;

 определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,

условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

 выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее

(заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать

действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

 выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно

искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

 составлять план решения проблемы (выполнения проекта,

проведения исследования);

 описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим

людям в виде технологии решения практических задач определенного

класса;

 планировать и корректировать свою индивидуальную

образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Обучающийся сможет:**

 определять совместно с педагогом и сверстниками критерии

планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

 оценивать свою деятельность, аргументируя причины

достижения или отсутствия планируемого результата;

 находить достаточные средства для выполнения учебных

действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого

результата;

 работая по своему плану, вносить коррективы в текущую

деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения

запланированных характеристик продукта/результата;

 устанавливать связь между полученными характеристиками

продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении

деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения

улучшенных характеристик продукта;

 сверять свои действия с целью и, при необходимости,

исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,

собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

 определять критерии правильности (корректности)

выполнения учебной задачи;

 анализировать и обосновывать применение соответствующего

инструментария для выполнения учебной задачи;

 свободно пользоваться выработанными критериями оценки и

самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и

способы действий;

 оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или

самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью

деятельности;

 обосновывать достижимость цели выбранным способом на

основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

 фиксировать и анализировать динамику собственных

образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся

сможет:

 наблюдать и анализировать собственную учебную и

познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в

процессе взаимопроверки;

 соотносить реальные и планируемые результаты

индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

 принимать решение в учебной ситуации и нести за него

ответственность;

 самостоятельно определять причины своего успеха или

неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

 ретроспективно определять, какие действия по решению

учебной задачи или параметры этих действий привели к получению

имеющегося продукта учебной деятельности;

 демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/

эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения

эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления

проявлений утомления), эффекта активизации (повышения

психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по

аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

 подбирать слова, соподчиненные ключевому слову,

определяющие его признаки и свойства;

 выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого

слова и соподчиненных ему слов;

 выделять общий признак двух или нескольких предметов или

явлений и объяснять их сходство;

 объединять предметы и явления в группы по определенным

признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

 выделять явление из общего ряда других явлений;

 определять обстоятельства, которые предшествовали

возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять

определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять

причины и следствия явлений;

 строить рассуждение от общих закономерностей к частным

явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

 строить рассуждение на основе сравнения предметов и

явлений, выделяя при этом общие признаки;

 излагать полученную информацию, интерпретируя ее в

контексте решаемой задачи;

 самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в

проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности

информации;

 вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него

источником;

 выявлять и называть причины события, явления, в том числе

возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия

заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный

анализ;

 делать вывод на основе критического анализа разных точек

зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или

самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,

модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

 обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

 определять логические связи между предметами и/или

явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

 создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или

явления;

 строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа

ее решения;

 создавать вербальные, вещественные и информационные

модели с выделением существенных характеристик объекта для

определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

 преобразовывать модели с целью выявления общих законов,

определяющих данную предметную область;

 переводить сложную по составу (многоаспектную)

информацию из графического или формализованного (символьного)

представления в текстовое, и наоборот;

 строить схему, алгоритм действия, исправлять или

восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания

об объекте, к которому применяется алгоритм;

 строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

 анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации

учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе

предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных

критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

 находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с

целями своей деятельности);

 ориентироваться в содержании текста, понимать целостный

смысл текста, структурировать текст;

 устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий,

явлений, процессов;

 резюмировать главную идею текста;

 преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность,

интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный,

научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

 критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение

применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

 определять свое отношение к природной среде;

 анализировать влияние экологических факторов на среду

обитания живых организмов;

 проводить причинный и вероятностный анализ экологических

ситуаций;

 прогнозировать изменения ситуации при смене действия

одного фактора на действие другого фактора;

 распространять экологические знания и участвовать в

практических делах по защите окружающей среды;

 выражать свое отношение к природе через рисунки,

сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей

и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

 определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

 осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

 формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации

результатов поиска;

 соотносить полученные результаты поиска со своей

деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое

мнение. Обучающийся сможет:

 определять возможные роли в совместной деятельности;

 играть определенную роль в совместной деятельности;

 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,

различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),

факты; гипотезы, аксиомы, теории;

 определять свои действия и действия партнера, которые

способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

 строить позитивные отношения в процессе учебной и

познавательной деятельности;

 корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения,

в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль

(владение механизмом эквивалентных замен);

 критически относиться к собственному мнению, с

достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и

корректировать его;

 предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

 выделять общую точку зрения в дискуссии;

 договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в

соответствии с поставленной перед группой задачей;

 организовывать учебное взаимодействие в группе (определять

общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.);

 устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации,

обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи,

формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с

задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и

письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

 определять задачу коммуникации и в соответствии с ней

отбирать речевые средства;

 отбирать и использовать речевые средства в процессе

коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

 представлять в устной или письменной форме развернутый

план собственной деятельности;

 соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и

дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

 высказывать и обосновывать мнение (суждение) и

запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

 принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с

собеседником;

 создавать письменные «клишированные» и оригинальные

тексты с использованием необходимых речевых средств;

 использовать вербальные средства (средства логической связи)

для выделения смысловых блоков своего выступления;

 использовать невербальные средства или наглядные

материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

 делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации

непосредственно после завершения коммуникативного контакта и

обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

 целенаправленно искать и использовать информационные

ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с

помощью средств ИКТ;

 выбирать, строить и использовать адекватную

информационную модель для передачи своих мыслей средствами

естественных и формальных языков в соответствии с условиями

коммуникации;

 выделять информационный аспект задачи, оперировать

данными, использовать модель решения задачи;

 использовать компьютерные технологии (включая выбор

адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и

сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных

задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов,

рефератов, создание презентаций и др.;

 использовать информацию с учетом этических и правовых

норм;

 создавать информационные ресурсы разного типа и для

разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила

информационной безопасности.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознания

биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам,

явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические

объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

**Содержание учебного предмета Биология. Человек. 8 класс (68 часов)**

Раздел 1. Введение (11часов)

Тема 1.1. Место человека в системе органического мира (2 часа)

Значение знаний о строении и функционировании организма человека. Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Тема 1.2. Происхождение человека (2 часа)

Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Тема 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма

человека (3 часа) Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Тема 1.4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные,

нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и

систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

1. Строение клетки.

2. Микроскопическое строение тканей.

3. Распознавание на таблицах органов и систем органов

Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (55 ч)

Тема 2.1. Координация и регуляция (11 часов)

Гуморальная регуляция Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных

процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной

системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая

части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса. Строение функции

спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры

больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы),

их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и

гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса,

обоняния. Гигиена органов чувств.

Лабораторные и практические работы.

4. Строение спинного мозга.

5. Изучение головного мозга человека (по муляжам).

6. Изучение изменения размера зрачка

Тема 2.2. Опора и движение (8 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности

скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение

костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении

костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика. Мышечная

система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц:

статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц.

Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани.

Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА.

Укрепление здоровья и двигательная активность.

Лабораторные и практические работы.

7. Исследование свойств нормальной, жжёной и декальцинированной кости

8. Изучение внешнего строения костей.

9. Измерение массы и роста своего организма.

10. Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Тема 2.3. Внутренняя среда организма (3 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в

обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты,

лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа.

Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание

крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

11. Изучение микроскопического строения крови

Тема 2.4. Транспорт веществ (5 часов)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения.

Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов

кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при

кровотечении.

Лабораторные и практические работы.

12. Измерение кровяного давления

13. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений

Тема 2.5. Дыхание (5 часов)

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение.

Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и

плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом,

спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Лабораторные и практические работы.

14. Определение частоты дыхания.

Тема 2.6. Пищеварение (5 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных

веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения.

Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов

пищеварения. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.

Лабораторные и практические работы.

15. Воздействие слюны на крахмал

16. Воздействие желудочного сока на белки

17. Определение норм рационального питания.

Тема 2.7. Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен,

их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Витамины. Их роль

в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Тема 2.8. Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции.

Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Тема 2.9. Покровы тела (3 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические

требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь

при травмах, ожогах, обморожении.

Тема 2.10. Размножение и развитие (3 часа)

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное

развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 2.11. Высшая нервная деятельность (4 часов)

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А.

Ухтомского, П.К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и

поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы.

Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена

умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 2.12. Человек и его здоровье (3 часов)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы

риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье

человека. Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведения человека в

окружающей среде.

Лабораторные и практические работы.

18. Изучение приёмов остановки капиллярного артериального и венозного

кровотечений.

19. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Промежуточная аттестация за курс 8 класса. Тест (1 час)

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету БИОЛОГИЯ 8 класс на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во часов** | | | **Тема урока** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **Раздел 1 Место человека в системе органического мира 2 часа** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | *1* | | | Место человека в системе органического мира. |  |  |
|  | *1* | | | Особенности человека. |  |  |
| **Раздел 2** **Происхождение человека 2 часа** | | | | | | |
|  | *1* | | | Происхождение человека и его эволюция. |  |  |
|  | 1 | | | Расы человека , их происхождение и единство. |  |  |
| **Раздел 3 Краткая история развития знаний о человеке. Науки,**  **изучающие организм человека. 1 час** | | | | |  |  |
| 5 | | 1 | | История развития знаний о строении и функциях организма человека. |  |  |
| **Раздел 4 Общий обзор организма человека .5 часов** | | | | |  |  |
| 6 | |  | | Клеточное строение организма . |  |  |
| 7-8 | |  | | Ткани и органы. Лабораторная работа № 1 «  Изучение микроскопического  строения тканей» |  |  |
| 9-10 | |  | | Органы. Система органов. Организм. Практическая работа № 1  «Распознавание на таблицах органов и систем органов» |  |  |
| **Раздел5 Координация и регуляция** | | | | | | |
| 11 | |  | | Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его  особенности. |  |  |
| 12 | |  | | Роль гормонов в обменных процессах. нервно – гуморальная  регуляция, ее нарушения. |  |  |
| 13 | |  | | Контрольная работа № 1   « Общий обзор  организма человека».  «Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека,  его особенности». |  |  |
| 14 | |  | | Нервная регуляция . Строение и значение нервной системы. |  |  |
| 15 | |  | | Спиной мозг. |  |  |
| 16 | |  | | Строение и функции головного мозга. Лабораторная работа № 2  « Изучение головного мозга человека( по муляжам) |  |  |
| 17 | |  | | Полушария головного мозга. |  |  |
| 18 | |  | | Анализаторы, их строение и функции. .Зрительный анализатор.  Практическая работа № 2 «Изучение изменения размера зрачка» |  |  |
| 19 | |  | | Анализаторы слуха и равновесия. Кожно- мышечная чувствительность.  Обоняние и вкус. |  |  |
| 20 | |  | | Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимодействие. обобщение знаний об органах чувств и анализаторов. |  |  |
| **Раздел 6 Опора и движение** | | | | |  |  |
| 21. | |  | Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека,  его значение и строение. | |  |  |
| 22. | |  | Рост костей. Соединения костей. | |  |  |
| 23 | |  | Строение скелета. | |  |  |
| 24 | |  | **Первая помощь при повреждении скелета** | |  |  |
| 25 | |  | **Мышцы, их строение** | |  |  |
| 26 | |  | Работа мышц. Практическая работа № 4 «Выявление влияния  статистической и динамической нагрузки на утомление мышц» | |  |  |
| 27 | |  | Взаимосвязь строения и функций опорно – двигательного аппарата.  Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения  человека. Практическая работа №3 « Измерение массы и роста своего  организма» | |  |  |
| 28 | |  | | **Контрольная работа № 2 по теме « Опорно – двигательная система»** |  |  |
| **ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА** | | | | |  |  |
| 29 | |  | | Внутренняя среда организма и ее значение. |  |  |
| 30 | |  | | Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови  (эритроциты,  лейкоциты, тромбоциты), их строение и функции.Лабораторная работа  №4 « Изучение микроскопического строения крови» |  |  |
| 31 | |  | | Иммунитет. |  |  |
|  | |  | | ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ |  |  |
| 32 | |  | | Органы кровообращения. |  |  |
| 33 | |  | | Движение крови и лимфы в организме. |  |  |
| 34 | |  | | Работа сердца. Лабораторная работа № 5 «Измерение кровяного давления» |  |  |
| 35 | |  | | Движение крови и лимфы по сосудам. |  |  |
| 36 | |  | | Практическая работа № 5 «Определение пульса и подсчет числа сердечных  сокращений». |  |  |
|  | |  | | **ДЫХАНИЕ** |  |  |
| 37 | |  | | Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания |  |  |
| 38 | |  | | Дыхательные движения и их регуляция. |  |  |
| 39 | |  | | Газообмен в легких и тканях . |  |  |
| 40 | |  | | Заболевания  органов дыхания, их предупреждения. |  |  |
| 41 | |  | | Практическая работа № 6 «Определение частоты дыхания». |  |  |
|  | |  | | Пищеварение |  |  |
| 42 | |  | | Пищевые продукты и питательные вещества. Практическая работа №7  « Определение норм рационального питания» |  |  |
| 43 | |  | | Потребность человека в пище и питательные вещества.  Пищеварение в ротовой полости. |  |  |
| 44 | |  | | Пищеварение в ротовой полости. |  |  |
| 45 | |  | | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке Лабораторная работа № 6  «Воздействие желудочного сока на белки, слюны-на крахмал |  |  |
| 46 | |  | | Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Гигиена питания. |  |  |
| 47 | |  | | Контрольная работа № 3 «Дыхание и пищеварение» |  |  |
|  | |  | | **ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ ВИТАМИНЫ** |  |  |
| 48 | |  | | Обмен веществ |  |  |
| 49 | |  | | Витамины |  |  |
|  | |  | | **ВЫДЕЛЕНИЕ** |  |  |
| 50 | |  | | Выделение. Строение  и работа почек. |  |  |
| 51 | |  | | Заболевания почек и их предупреждение. |  |  |
|  | |  | | **ПОКРОВЫ ТЕЛА** |  |  |
| 52 | |  | | Строение и функции кожи. |  |  |
| 53 | |  | | Роль кожи в терморегуляции организма. |  |  |
| 54 | |  | | Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви. |  |  |
|  | |  | | **РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА** |  |  |
| 55 | |  | | Система органов размножения: строение и гигиена. |  |  |
| 56 | |  | | Половая система человека. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. |  |  |
| 57 | |  | | Рост и развитие ребенка. Планирование семьи. |  |  |
|  | |  | | **ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |  |  |
| 58 | |  | | Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. |  |  |
| 59 | |  | | Поведение человека,  рефлекс- основа нервной деятельности, его виды  , роль приспособлении к условиям жизни. |  |  |
| 60 | |  | | Торможение ,его виды и значение. |  |  |
| 61 | |  | | Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна. |  |  |
| 62 | |  | | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. |  |  |
| 63 | |  | | Типы нервной деятельности . |  |  |
| 64 | |  | | Контрольная работа №3  по теме « Высшая нервная деятельность». |  |  |
| 65 | |  | | Человек и окружающая среда. |  |  |
| 66 | |  | | Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. |  |  |
| 67 | |  | | Практическая работа № 8 « Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды» |  |  |
| 68 | |  | | Человек и его здоровье |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник. Н.И.Сонин «Биология. Человек и его здоровье». 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс) с электронным приложением. М.: Дрофа,2022

2. З.А.Томанова, В.И.Сивоглазов Методическое пособие к учебнику Н.И.Сонина «Человек и его здоровье » 8класс. М.: Дрофа,2022

3.Г.А.Воронина Тесты по биологии к учебнику Н.И.Сонина, А.А.Плешакова «Биология. Человек». 8 класс. М.: «Экзамен»,2020

4. Сонин Н. И., Кириленкова В.Н. Биология. Человек. 8 класс: дидактические карточки-задания. — М.: Дрофа.2021

5. Н.И.Сонин, «Биология. Человек». 8 класс. Рабочая тетрадь М.: Дрофа,2013

6. Биология 8 класс (электронное учебное издание к учебнику Н.И.Сонин. Биология.Человек.