****

Введение

Адаптированная рабочая программа по биологии для 6 класса разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №

345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина ( концентрический курс)

Биология. Живой организм. 6 класс. 34ч, 1ч в неделю;

**Особенности детей с ЗПР**

Дети с ЗПР плохо запоминают информацию, потому что объем их краткосрочной и долговременной памяти ограничен, есть нарушения механической памяти. Их воспоминания отрывочны, неполны, только что выученный урок, быстро забывается. Плохая память мешает во время занятия: например, такому ребенку приходится постоянно напоминать условия задачи или правило, он путает слова. Им требуется больше попыток, чтобы запомнить что-то, поэтому необходимо многократное повторение новой информации. При еѐ воспроизведении ребенку с ЗПР также нужно больше времени, так как он долго подбирает нужные слова. Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у детей с ЗПР складывается фрагментное представление: общая картина есть, но часть кусочков мозаики отсутствует. Наглядный материал усваивается намного лучше, чем словесный, поэтому при объяснении необходимо использовать рисунки, простые схемы. При ЗПР ребенку трудно удерживать внимание на одном предмете или занятии, он постоянно на что-то отвлекается. Ребенок неусидчив, неспособен выполнять задание до конца. Чтобы сделать занятия в школе более эффективными и интересными для ребенка, необходимо организовать их так, чтобы была четкая смена видов деятельности. Образное мышление у таких детей нарушено, то есть они не могут представить детально конкретную ситуацию или предмет в уме. Абстрактное мышление (отвлеченный поиск решения проблемы, способность взглянуть на ситуацию в целом, не обращаясь к опыту, органам чувств) и логическое мышление (умение выстраивать причинно-следственные связи, применяя и анализируя знания, полученные ранее) работают только, если ребенка направляет взрослый. Самостоятельно ребенок не может сделать какой-то общий вывод, классифицировать информацию, выделить основные признаки предметов, сравнивать, найти различия и общее между ними, найти связь. Дети с ЗПР часто поздно начинают говорить, неправильно произносят многие звуки, у них небольшой словарный запас, им сложно построить длинное предложение. Задержка психического развития особенно сильно влияет на способность ребенка управлять своими действиями, чувствами, энергией, волей. У таких детей:

- постоянные резкие перепады настроения;

- внушаемость, быстро попадает под влияние других;

- частые проявления агрессии, вспышки гнева;

- повышенная тревожность, страх;

- низкая самооценка, неуверенность в себе;

- не желание что-либо сделать;

- неспособность самостоятельным действиям;

- гиперактивность;

- нередко совершает поступки, находясь в сильном возбуждении, в состоянии аффекта.

**Особенности учебной деятельности.**

При обучении детей с ЗПР необходимо учитывать следующее:

- они умеют находить решения соответственно с возрастной нормой;

- они охотно принимают помощь;

- урок нужно максимально разнообразить с помощью дидактических материалов, дополнительных упражнений и физкультминуток;

- они лучше понимают сказанное, благодаря картинкам и наглядным пособиям и многократному повторению;

- они могут уловить сюжет, понять и решить задачу, что-то запомнить.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы

основного общего образования должны отражать:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

19) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**Регулятивные УУД**

1. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы.

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

**Обучающийся сможет:**

 определять совместно с педагогом и сверстниками критерии

планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

 оценивать свою деятельность, аргументируя причины

достижения или отсутствия планируемого результата;

 сверять свои действия с целью и, при необходимости,

исправлять ошибки самостоятельно.

 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,

собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

 оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или

самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью

деятельности;

 обосновывать достижимость цели выбранным способом на

основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

 фиксировать и анализировать динамику собственных

образовательных результатов.

 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся

сможет:

 наблюдать и анализировать собственную учебную и

познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в

процессе взаимопроверки;

 соотносить реальные и планируемые результаты

индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

 принимать решение в учебной ситуации и нести за него

ответственность;

 самостоятельно определять причины своего успеха или

неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по

аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

 подбирать слова, соподчиненные ключевому слову,

определяющие его признаки и свойства;

 выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого

слова и соподчиненных ему слов;

 выделять общий признак двух или нескольких предметов или

явлений и объяснять их сходство;

 объединять предметы и явления в группы по определенным

признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

 выделять явление из общего ряда других явлений;

 строить рассуждение на основе сравнения предметов и

явлений, выделяя при этом общие признаки;

 излагать полученную информацию, интерпретируя ее в

контексте решаемой задачи;

 самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в

проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности

информации;

 делать вывод на основе критического анализа разных точек

зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или

самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,

модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся сможет:**

 обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

 определять логические связи между предметами и/или

явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

 строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа

ее решения;

 строить схему, алгоритм действия, исправлять или

восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания

об объекте, к которому применяется алгоритм;

 строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

 находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с

целями своей деятельности);

 ориентироваться в содержании текста, понимать целостный

смысл текста, структурировать текст;

 устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий,

явлений, процессов;

Формирование и развитие экологического мышления, умение

применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

 определять свое отношение к природной среде;

 анализировать влияние экологических факторов на среду

обитания живых организмов;

 проводить анализ экологических ситуаций;

 прогнозировать изменения ситуации при смене действия

одного фактора на действие другого фактора;

 распространять экологические знания и участвовать в

практических делах по защите окружающей среды;

 выражать свое отношение к природе через рисунки,

сочинения, модели, проектные работы.

 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей

и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

 осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

 формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации

результатов поиска;

 соотносить полученные результаты поиска со своей

деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое

мнение. Обучающийся сможет:

 определять возможные роли в совместной деятельности;

 играть определенную роль в совместной деятельности;

 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,

различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),

факты; гипотезы, аксиомы, теории;

 определять свои действия и действия партнера, которые

способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

 строить позитивные отношения в процессе учебной и

познавательной деятельности;

 предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

 выделять общую точку зрения в дискуссии;

 договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в

соответствии с поставленной перед группой задачей;

 организовывать учебное взаимодействие в группе (определять

общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.);

 устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации,

обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи,

формы или содержания диалога.

 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с

задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и

письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

 определять задачу коммуникации и в соответствии с ней

отбирать речевые средства;

 отбирать и использовать речевые средства в процессе

коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

 представлять в устной или письменной форме развернутый

план собственной деятельности;

 соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и

дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

 создавать письменные «клишированные» и оригинальные

тексты с использованием необходимых речевых средств;

 использовать вербальные средства (средства логической связи)

для выделения смысловых блоков своего выступления;

 использовать невербальные средства или наглядные

материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

 делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации

непосредственно после завершения коммуникативного контакта и

обосновывать его.

 Формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

 целенаправленно искать и использовать информационные

ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с

помощью средств ИКТ;

 выбирать, строить и использовать адекватную

информационную модель для передачи своих мыслей средствами

естественных и формальных языков в соответствии с условиями

коммуникации;

 выделять информационный аспект задачи, оперировать

данными, использовать модель решения задачи;

 использовать компьютерные технологии (включая выбор

адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и

сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных

задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов,

рефератов, создание презентаций и др.;

 использовать информацию с учетом этических и правовых

норм;

 создавать информационные ресурсы разного типа , для

разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила

информационной безопасности.

**Содержание учебного предмета Биология 6 класс**

( 1 час в неделю, всего 34 часа УМК Н.И.Сонин)

**Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (8 ч)**

Тема 1.1. Строение растительной и животной клеток.

**КЛЕТКА — ЖИВАЯ СИСТЕМА (2 ч)**

Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Предмет и методы биологии. Свойства живого. Царства живой природы и их признаки. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и еѐ органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

*Лабораторная работа № 1 «Строение клетки».*

**ДЕЛЕНИЕ КЛЕТОК (1 ч)**

Деление — важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма . Два типа деления . Деление — основа размножения организмов. Лабораторная работа №2 «Деление клетки».

**Тема 1.2. ТКАНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ (1 ч)**

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

**Тема 1.3. ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ (4 ч)**

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка— зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, половая.

*Лабораторная работа №3 «Распознание органов у растений и животных».*

Раздел 2. Жизнедеятельность живых организмов (26 ч)

Тема 2.1. ПИТАНИЕ И ПИЩЕВАРЕНИЕ (4 ч)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Демонстрация

Действие желудочного сока на белок, слюны — на крахмал. Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений.

**Тема 2.2. ДЫХАНИЕ (2 ч)**

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрация

Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Контрольная работа за полугодие по теме «Строение, питание, дыхание»(1 час. )

**Тема 2.3. ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ (2 ч)**

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).

Лабораторная работа №4 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»

Лабораторная работа №5 « Строение клеток крови лягушки и человека».

**Тема 2.4. ВЫДЕЛЕНИЕ. Обмен веществ и энергии. (3 ч )**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

**Тема 2.5. ОПОРНЫЕ СИСТЕМЫ (1 ч)**

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Демонстрация

Скелеты млекопитающих, распил костей, раковины моллюсков, коллекции насекомых.

**Тема 2.6. ДВИЖЕНИЕ (3 ч)**

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторная работа №6 «Перемещение дождевого червя».

**Тема 2.7. РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 ч)**

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

**Тема 2.8. РАЗМНОЖЕНИЕ (3 ч)**

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Демонстрация

Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Практическая работа №1 «Вегетативное размножение комнатных растений».

Тема 2.9. РОСТ И РАЗВИТИЕ (2 ч)

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Демонстрация

Способы распространения плодов и семян; прорастания семян.

Лабораторная работа № 7 «Прямое и непрямое развитие насекомых».

**Тема 2.10. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ (2 ч)**

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Функционирование организма как единого целого, организм — биологическая система.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 6 класс (1 час).

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету БИОЛОГИЯ 6 класс на 2020-2021 учебный год.**

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету БИОЛОГИЯ 6 класс на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Дата** |
|  | **По факту** |
|  **Раздел1 Строение и свойство живых организмов. 15 часов** |
|  |
|  | *1* |  Инструктаж по Технике безопасности в кабинете биологии. Основные свойства живых организмов. |  |  |
| 2 | *1* | Химический состав клетки.  |  |  |
| 3 | *1* | **Лабораторная работа № 1** « Определение состава семян пшеницы» |  |  |
| 4 | *1* | Строение растительной и животной клеток |  |  |
| 5 | *1* | **Лабораторная работа №2** « Строение клеток живых организмов» |  |  |
| 6 | *1* | Деление клетки. |  |  |
| 7 | *1* | Ткани растений и животных. |  |  |
| 8 | *1* | **Лабораторная работа № 3** « Ткани живых организмов» |  |  |
| 9 | *1* | Органы цветковых растений. Строение корня. |  |  |
| 10 | *1* | Строение стебля |  |  |
| 11 | *1* | Строение листа |  |  |
| 12 | *1* | Строение цветка. Соцветия |  |  |
| 13 | *1* |  Плоды и семена. |  |  |
| 14 | *1* | Органы и системы органов животных. |  |  |
| 15 | *1* | **Контрольная работа № 1** Строение и свойство живых организмов.  |  |  |
| **Раздел 2 Жизнедеятельность организмов. 19 часов** |
| 16 | *1* | Питание. Почвенное питание растений. |  |  |
| 17 | 1 | Питание и пищеварение у животных. |  |  |
| 18 | 1 | Дыхание растений |  |  |
| 19 | 1 | Дыхание животных. |  |  |
| 20 | 1 | Транспорт веществ в растительных организмах. **Практическая работа № 1 « Передвижение воды и питательных веществ по стеблю».** |  |  |
| 21 | 1 | Транспорт веществ у животных |  |  |
| 22 | 1 | Выделение. Выделение у растений. |  |  |
| 23 | 1 | Выделительная система животных, человека. |  |  |
| 24 |  | Обмен веществ и энергии. |  |  |
| 25 |  | Опорные системы. Опорные системы растений и животных. Лабораторная работа № 5 « Разнообразие опорных систем животных» |  |  |
| 26 |  | Движение как важнейшая особенность живых организмов. Лабораторная работа № 6 «Движение инфузории туфельки» . Лабораторная работа № 7 « Передвижение дождевого червя» |  |  |
| 27 |  | Движение растений. |  |  |
| 28 |  | Координация и регуляция. Нервная система животных. |  |  |
| 29 |  | Эндокринная система. Ростовые вещества растений. |  |  |
| 30 |  | Размножение. Бесполое и половое размножение животных. |  |  |
| 31 |  | Бесполое и половое размножение растений. Практическая работа № 2 « Вегетативное размножение комнатных растений» |  |  |
| 32 |  | Рост и развитие. Рост и развитие растений. |  |  |
| 33 |  | Рост и развитие животных. |  |  |
| 34 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Итоговая контрольная работа по итогам 6 класса. | 1 |  |  |

 |  |  |
|  |  | Опорные системы. Опорные системы растений и животных. Лабораторная работа № 5 « Разнообразие опорных систем животных» |
| **ИТОГО** | **34 часа** |

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник. Н.И.Сонин «Биология. Живой организм». 6 класс.Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс) с электронным приложением. М.: Дрофа,2022
2. ФГОС. З.А.Томанова, В.И.Сивоглазов Методическое пособие к учебнику Н.И.Сонина «Биология. Живой организм» 6 класс. М.: Дрофа,2022
3. ФГОС. Г.А.Воронина Тесты по биологии к учебнику Н.И.Сонина, А.А.Плешакова «Биология. Введение в биологию». 6 класс. М.: «Экзамен»,2020
4. ФГОС. Сонин Н. И., Кириленкова В.Н. Биология. Живой организм. 6 класс: дидактические карточки-задания. — М.: Дрофа.2021
5. ФГОС. Н.И.Сонин, «Биология. Живой организм». 6 класс. Рабочая тетрадь М.: Дрофа,2013
6. Биология 6 класс (электронное учебное издание к учебнику Н.И.Сонин).