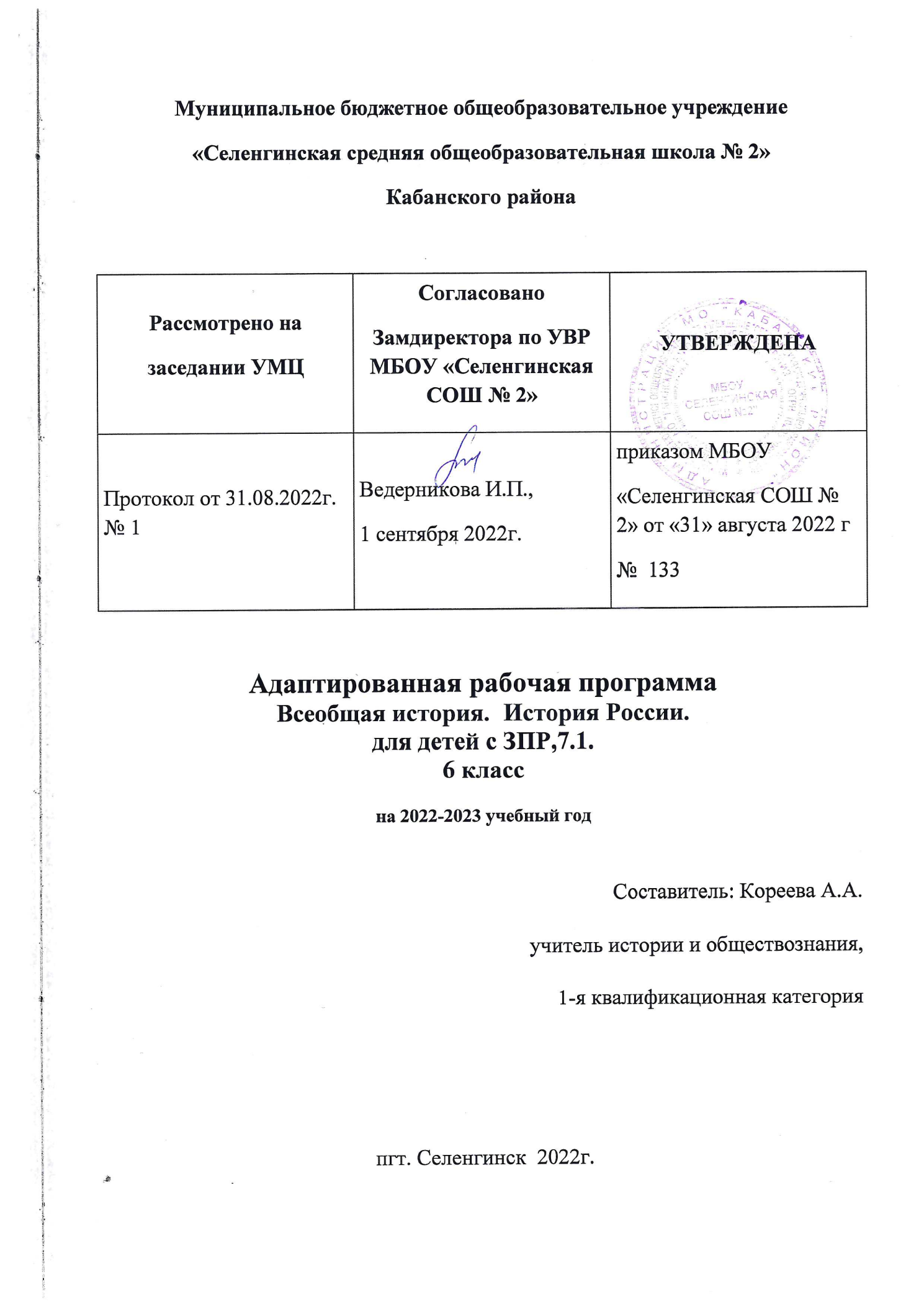
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая общеобразовательная программа (АРОП) по истории разработана для обучающихся МБОУ « Селенгинская СОШ №2 » на основе заключения ПМПК, вариант 7.1:

* в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
* ФГОС обучающихся с ОВЗ, утвержденный Приказом 1598 от 19.12 2014г МО науки РФ;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16»;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28».

АРОП составлена на основе:

* ООП ООО МБОУ « Селенгинская СОШ №2 » на 2022-2023 учебный год; с учетом АООП обучающихся с задержкой психического развития – далее ЗПР 7.1, и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Программа рассчитана на создание в учебном заведении особой медико-педагогической среды с целью реабилитации детей с ЗПР и последующей их интеграции в современное культурное и социальное пространстве. Программа учитывает основные особенности ребёнка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования. Выявлены трудности обучения, обусловленные парциальной несформированностью ВПФ, преимущественно вербального и вербально- логического компонента, с системным недоразвитием речи 4ур

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации.

1.Образовательная программа: Образовательная по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования, разработанной с ориентировкой на содержание варианта 7.2, с учетом специальных условий получения образования 2022-2023 учебном году в 6 классе.

2.Форма обучения: очная.

3.Режим обучения: полный день.

4. Обеспечение архитектурной доступности: не нуждается.

5.Форма получения образования: в образовательной организации.

6. Специальные технические средства обучения: не нуждается.

7. Предоставления услуг ассистента, тьютора: не нуждается.

8. Специальные учебники, учебные пособия: не нуждается.

9.Другие специальные условия. Соблюдения общих и специфических особых образовательных потребностей детей с ЗПР; организация учебного процесса с учетом психологических особенностей обучающегося с ЗПР; учет речевых нарушений; разработка и применение индивидуально-ориентированной системы оценивания ребенка, адекватной его возможностям; соблюдения охранительного педагогического режима; привлечения родителей к участию в коррекционно-развивающем процессе.

10.Направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи. коррекционно-развивающие занятия с психологом-педагогом по коррекции познавательных процессо.

Цель реализации: адаптированная рабочая основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР направлена на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладения основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности и социальному самоопределению).

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

• формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

• овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

• развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

• формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовые принципы школьного исторического образования:4

• идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

• рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

• ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

• воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

• общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

• познавательное значение российской истории;

• формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

• принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

• многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

• многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

• исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

• антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

• историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

ПЛАНИРУЕМФЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

Предметные результаты изучения истории учащимися 6 класса включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
* представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
* раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
* объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;
* осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, применять знания по истории России и своего краяпри составлении описаний историческихи культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 6 класса по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

1. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

1. Работа с историческими источниками:

* читать историческую карту с опорой на легенду;

1. Описание (реконструкция):

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

1. Анализ, объяснение:

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие   явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

1. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

 Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История Отечества – часть всемирной истории[[1]](https://mega-talant.com/biblioteka/rabochaya-programma-po-istorii-6-klass-84254.html" \l "_ftn1).

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Средних веков

Великое переселение народов. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.

Империя Карла Великого. Политическая раздробленность. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Власть духовная и светская. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представи-тельные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.

Византийская империя.

Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя.Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

Русь в IX – начале XII вв.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская война. Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале  XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский Кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

**Учебно-тематический план по истории средних веков 6кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | | Название темы | Основные понятия | Педагогические  средства | Планируемый результат | Вид  деятельности  учащихся | § |
| 1. | | Введение. | *Основные понятия:*«Средние века».  *Исторические источники:* письменные, вещественные, изобразительные | Изучение нового материала | *Репродуктивный уровень:*  Называть хронологические рамки периода Средневековья.  *Продуктивный уровень:*  Объяснять значение понятий, составлять описание средневековых памятников по историческим источникам | Индивидуальная.  Анализ иллюстраций учебник |  |
|  | | **Раздел1. Средневековый мир в 5-11веках.**  **Глава1.Рождение средневековой Европы.** | | | | | |
| 2. | | Рождение средневековой Европы. Древние германцы. | Двуполье | Изучение нового материала. | *Репродуктивный уровень:*  Показыватьна исторической карте территорию расселения германских племен на территории Западной Римской империи; описывать образ жизни, быт германских племен.  *Продуктивный уровень:*  Объяснять значение понятий; называть существенные черты процесса образования государства у германцев; систематизировать исторический материал в виде схемы «Управление государством франков».  *Творческий уровень:*  излагать суждения о деятельности и личности вождя франков Хлодвига | Индивидуальная.  Решение проблемных заданий. Составление схемы, сравнительной таблицы.  Участие в дискуссии | 1 |
| 3. | | Варварские королевства. Франкское королевство | Варвары | Комбинирован-ный урок | 2 |
|  | | **Глава2.Западная Европа в 5-7 веках.** | | | | | |
| 4. | | Труд средневекового человека. | Мотыжно-огневое, подсечно-огневое | Изучение нового материала | *Репродуктивный уровень:*  описывать занятия и образ жизни разных социальных слоев раннефеодального общества. *Репродуктивный уровень:*  описывать занятия и образ жизни городских ремесленников и купцов.  *Продуктивный уровень:*  характеризовать роль ремесленных цехов в развитии средневекового производства; | Групповая форма работы.  Решение проблемного задания. | 3 |
| 5 | | Урок повторения по теме «Труд средневекового человека» |  | Повторение пройденного материала |  | Индивидуальная форма работы |  |
| 6 | | Распространение христианства. | Миссионеры, монахи, монастырь. | Комбинирован. | *Репродуктивный уровень:*  описывать устройство Христианской церкви; давать определение понятий.  *Продуктивный уровень:*  систематизировать исторический материал в виде схемы; организация Христианской церкви.  *Творческий уровень:*  излагать суждения о роли Христианской церкви в период раннего Средневековья | Индивидуальная форма работы: составление схемы;  выполнение заданий в рабочих тетрадях. | 4 |
| 7 | | Формирование церковной организации | Церковь | Комбинирован. | *Репродуктивный уровень:*  описывать устройство Христианской церкви; давать определение понятий.  *Продуктивный уровень:*  систематизировать исторический материал в виде схемы; организация Христианской церкви.  *Творческий уровень:*  излагать суждения о роли Христианской церкви в период раннего Средневековья | Групповая форма работы.  Решение проблемного задания. | 4 |
| 8 | | Самостоятельная работа «Христианство» |  | Повторение |  | Индивидуальная работа: выполнение заданий в  тетради. |  |
| 9 | | Средневековая картина мира. |  | Исследование | *Репродуктивный уровень:*  называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.  *Продуктивный уровень:*  составлять описание средневековых памятников: храмов, произведений искусства и литературы; сравнивать современное обучение и обучение в период раннего Средневековья. | Участие в дискуссии | 5 |
| 10 | | Империя Карла Великого. | Майордомы, каролингское возрождение. | Комбинированный | *Репродуктивный уровень:*  называть характерные черты политического устройства империи Карла Великого.  *Продуктивный уровень:*  объяснять значение понятий; сравнивать управление государством при Хлодвиге и Карле Великом, анализировать причины распада империи Карла Великого.  *Творческий уровень:*  излагать суждения о причинах распада империи Карла Великого | Индивидуальная работа: составление сравнительной таблицы Участие в дискуссии | 6 |
| Индивидуальная работа: выполнение заданий в  тетради.  Составление рассказа о быте |
| 11 | | Крестьяне и феодалы | Феод,бенефиции | Изучение новой темы. | *Репродуктивный уровень:*  описывать занятия и образ жизни крестьян; характеризовать основные признаки феодального общества.  *Продуктивный уровень:*  анализировать исторические  явления на примере положения различных сословий.  *Творческий уровень:*  составлять рассказ «День феодала», включив в него описание различных сторон жизни данного сословия | 7  8 |
| 12 | | Феодальная раздробленность Франции и  Германии. | Раздробленность | Комбинированный |
| 13 | | Викинги. Образование  новых европейских государств. | Викинги, скальды,  норманны  *Исторические факты:* норманнское завоевание, создание Священной Римской империи.  Императоры и церковь | Изучение нового материала | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте направления походов норманнов и территорию Священной Римской империи.  *Продуктивный уровень:*  сравнивать политическую власть короля и власть крупных феодалов; определять роль церковной власти и власти короля в раннефеодальном обществе | Работа в парах.  Составление сравнительной таблицы.  Работа по выполнению заданий в рабочих тетрадях | 9 |
| 14 | | Культура Западной Европы. | *Исторические факты:* достижения в области образования, искусства, архитектуры и литературы | Презентация | *Репродуктивный уровень:*  называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.  *Продуктивный уровень:*  составлять описание средневековых памятников: храмов, произведений искусства и литературы; сравнивать современное обучение и обучение в период раннего Средневековья.  *Творческий уровень:*  на основе дополнительной литературы подготовить сообщения | Групповая форма работы:  участие в беседе. Сообщения учащихся по данной теме | 10 |
| 15 | | Западная Европа в 5-11 веках |  | Комбинированный |  | Групповая форма работы: |  |
| 16 | | Итоговое обобщение к главе 2 |  | Урок контроля. |  |  |  |
| **Глава 3.Византия и славяне.** | | | | | | | |
| 17 | | Византийская империя. | Римское право*Основные понятия:* миссионеры, глаголица, кириллица.  *Исторические факты:* создание Болгарского царства, образование Чехии, Польши.  *Исторические личности:* Кирилл, Мефодий, Симеон, Болеслав Храбрый | Изучение нового материала | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте средневековые славянские государства.  *Продуктивный уровень:*  сравнивать занятия и образ жизни германцев и славян в первые века н. э.; определять  характерные черты процесса создания Великоморавского, Чешского и Польского государств. *Творческий уровень:*  высказывать и аргументировать свое отношение к деятельности и личности Кирилла и Мефодия  культурные связи Византии и Руси, рождение христианского храма.  *Исторические личности:* Юстиниан | Групповая форма работы: участие в беседе, дискуссии.  Работа с фрагментами исторического документа | 11 |
| 18 | | Образование славянских  государств. |  | Изучение нового материала | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте средневековые славянские государства.  *Продуктивный уровень:*  сравнивать занятия и образ жизни германцев и славян в первые века н. э.;  *Творческий уровень:*  рождение христианского храма. | Участие в дискуссии | 12 |
| 19 | | Культура Византии и славянских государств | Иконоборцы,  базилики *Исторические факты:* достижения в области образования, искусства, архитектуры и литературы | Презентация |  | Групповая форма работы: участие в беседе, дискуссии.  Работа с фрагментами исторического документа | 13 |
| 20 | | Самостоятельная работа по теме «Образование Славянских государств» |  | Урок контроля |  | Индивидуальная работа |  |
| **Глава 4.Арабы в5-6веках.** | | | | | | | |
| 21 | | Аравия в 5-6 веках. | Бедуины, феллахи *Исторические факты:* территория, занятия арабских племен, завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе | Изучение нового материала | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата; называть основные события истории халифата.  *Продуктивный уровень:*  объяснить причины военных успехов арабов и причины распада халифата; охарактеризовать памятники арабской культуры и ее влияние на европейскую культуру | Работа в парах: анализ фрагмента исторического документа.  Решение проблемного задания.  Выполнение  заданий в тетрадях  для учащихся | 14 |
| 22 | | Зарождение и распространение ислама. | Ислам, коран  халифатмонотеистическая религия, Сунна, шариат.  *Исторические факты:* путь пророка, распространение ислама.  *Исторические личности:* Мухаммед | Комбинирован-ный урок. | *Репродуктивный уровень:*  давать определение понятий; называть имя основателя ислама.  *Продуктивный уровень:*  характеризовать причины и процесс возникновения и распространения исламской религии; сравнивать религиозные представления мусульман и христиан | Работа в парах | 15 |
| 23 | | Культура исламских стран. | Орнамент,  каллиграфия | презентация | Работа в парах: анализ фрагмента исторического документа.  Решение проблемного задания. | 16 |
| **Раздел 2. Средневековый мир в 12-15веках.**  **Глава 5.Средневековое общество Европы.** | | | | | | | |
| 24 | | Европа 12-15 веков :природа и человек, труд крестьян и ремесленников. | *Исторические факты:* крестьянская община: ее функции и значение, повинности, быт и культура крестьян.  *Основные понятия:* барщина, оброк, натуральное хозяйство | Изучение нового материала | *Репродуктивный уровень:*  описывать занятия и образ жизни крестьян; характеризовать основные признаки феодального общества.  *Продуктивный уровень:*  анализировать исторические  явления на примере положения различных сословий.  *Творческий уровень:*  составлять рассказ «День феодала», включив в него описание различных сторон жизни данного сословия  *Репродуктивный уровень:*  описывать образ жизни рыцарского сословия на основе текста и иллюстративного материала учебника. | Групповая форма работы | 17 |
| 25  09,12,19 | | Восточная Европа. Город и горожане. Рыцарство. | *Основные понятия:* рыцарь, турнир, герб,  замок, рыцарская  культура.  *Исторические факты:* вооружение и боевая тактика рыцарей, воспитание, занятия | Изучение нового материала | *Продуктивный уровень:*  раскрывать особенности рыцарской культуры. | Решение проблемного задания. | 18 |
| 26 | |  |  |  |  |  |  |
| 27 | |  |  |  |  |  |  |
| **Глава6.Развитие европейских государств в12-15веках.** | | | | | | | |
| 28  09,12,19 | | **Развитие европейских государств в12-15веках.**Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые  Походы. | Ереси, инквизиция,  аутодафеКатолическая церковь, Православная церковь, отлучение от церкви, анафема, хождение в Каноссу. *Исторические факты:* разделение церквей, борьба папства  и империи в XI в, основы могущества церкви, ереси, борьба церкви с еретиками *Основные понятия:* крестоносцы, духовно-рыцарский орден.  *Исторические факты:* причины крестовых походов, участники крестовых походов, государства крестоносцев на Востоке, значение крестовых походов | Изучение нового материала | *Продуктивный уровень:*  раскрывать роль церкви в средневековом обществе на примере хождения в Каноссу;  систематизировать исторический материал в виде схемы.  *Творческий уровень:*  излагать суждения о связи средневековой истории с современностью  *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте направления Крестовых походов; называть участников религиозных движений.  *Продуктивный уровень:*  выявлять причинно-следственные связи на примере участия различных слоев населения в Крестовых походах и последствий Крестовых походов; сравнивать цели участников Крестовых походов; систематизировать исторический материал в виде таблицы | Составление схемы.  Участие в дискуссии Индивидуальная форма работы.  Анализ текста учебника, работа с исторической картой.  Составление таблицы | 20 |
| 29 | |  |  |  |  |  |  |
| 30 | |  |  |  |  |  |  |
| 31 | |  |  |  |  |  |  |
| 32 | |  |  |  |  |  |  |
| **Глава 7. Культура средневекового мира в 12-15 веках** | | | | | | | |
| 33 | Культура средневекового мира 12-15 вв. | | Романский и готический стиль | Презентация. | *Продуктивный уровень:*  составлять описание средневековых памятников: храмов, произведений искусства и литературы; сравнивать современное обучение и обучение в период раннего Средневековья.  *Творческий уровень:*  на основе дополнительной литературы подготовить сообщения | Участие в дискуссии Индивидуальная форма работы. | 27-29 |
| 34 | Государства Центральной  Европы. | | Объединение Польши. Чехия Карл 4.  сейм, гуситы, табориты, умеренные.  *Исторические факты:* социальные, этнические, религиозные противоречия, гуситские войны и их значение.  *Исторические личности:* Ян Гус, Ян Жижка | Изучение нового  Материала. |  | Групповые формы работ | 26 |
| 35 | Контрольная работа по теме «Государства Центральной  Европы.» | |  | Урок контроля. | Раздел 3.Государства и народы Азии и Америки в эпоху Средневековья.4ч |  |  |

1. **Учебно-тематический план по истории России 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава1. Народы и государства на территории России ( с древнейших времен до середины IX века)** | | | | | | |
| №п/п | Название темы | Основные понятия | Планируемый результат | Педагогические  средства | Вид  деятельности  учащихся | § |
| 36 | Введение.  Что изучает история Отечества  (IX–XV вв.),  с. 5–6 | *Исторические события:* история России – часть всемирной истории, история края – часть истории России | *Репродуктивный уровень:*  называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком.  *Продуктивный уровень:*  выявлять типологию исторических источников по истории России | Вводная лекция  с элементами беседы | Работа с картой | Стр.3 |
| 37 | Древнейшее население на территории нашей страны | Стоянки ,тотем первобытный человек племя , производящее хозяйство | *Репродуктивный уровень:*  Рассказ о жизни первобытного человека, объяснять понятия  *Продуктивный уровень:*  Составить рассказ от имени обитателя пещеры, Выяснить о появлении первобытного человека на территории нашего края | Эврестическаябеседеда с пониманием | Работа с картой.  Составить рассказ,  Работа со словарем | 1 |
| 38 | Древнейшие культуры | Северное Причерноморье. Археологическая культура. Трипольская керамика. Греки и скифы. | *Репродуктивный уровень:*  Рассказ о археологических культуре земледельцев и скотоводов, объяснять понятия | Лекция с элементами беседы | Работа с иллюстративным материалом,  Работа со словарем | 2 |
| 39 | Славянский мир | *Основные понятия:* родовая община, племя, производящее хозяйство, Великое переселение народов, индоевропейцы. | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте расселение восточных славян; территорию России в древности; описывать занятия, образ жизни восточных славян. | Изучение нового  материала | Групповые формы работы,  Работа с картой,  Работа с иллюстративным материалом,  Работа с учебником | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Исторические факты:* происхождение и расселение восточных славян, занятия, быт, верования, родоплеменные отношения | *Продуктивный уровень:*  анализировать фрагмент исторического документа; сравнивать разные точки зрения о происхождении славян |  |  |  |
| 40 | Восточные славяне и их соседи | *Основные понятия:* колонизация, каганат,  дань.  *Исторические факты:* Великое переселение народов и участие в нем восточных славян, взаимоотношения славян, аваров, хазар, болгар | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте процесс Великого переселения народов; рассказывать об участии славян в данном процессе.  *Продуктивный уровень:*  анализировать взаимоотношения славян и их соседей | Изучение нового  и первичного закрепления нового материала | Индивидуальная работа | 4 |
| 41 | Самостоятельная работа по теме «Восточные славяне» |  |  |  | Индивидуальная работа |  |
| **Глава 2. Древняя Русь (середина 9-первая треть 12 в)** | | | | | | |
| 42 | Формирование Древнерусского государства. | *Основные понятия:* государство, Русь, варяги, норманнская теория, дань, полюдье, печенеги.  *Исторические факты:* причины образования государства, образование 2 политических центров Руси: Новгород и Киев, путь «изваряг в греки», объединение Олегом двух русских государственных центров, управление в Древнерусском государстве | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте процесс объединения восточных славян; путь «изваряг в греки»; называть предпосылки образования государства у восточных славян; излагать норманнскую точку зрения происхождения государства восточных славян.  *Продуктивный уровень:*  сравнивать процесс образования государств в Европе и у восточных славян; систематизировать исторический материал в виде схемы; анализировать фрагмент исторического документа.  *Творческий уровень:*  проводить поиск необходимой информации в дополнительной литературе | Урок комплексного применения ЗУН | Групповые формы работы.  Индивидуальная работа | 5 |
| 43 | Русь становится Великой. Первые русские князья. § 4–5 | *Основные понятия:* дань, полюдье, погосты, уроки, Крещение, христианство. Русская Православная церковь.  *Исторические факты:* походы Олега на Византию, реформа Ольги, походы Святослава, Крещение Руси.  Исторические личности: Князь Олег, князь Игорь, князь Святослав, княгиня Ольга, князь Владимир | *Репродуктивный уровень:*  давать определение понятий; показывать на исторической карте походы первых русских князей; рассказывать о главном событии правления князя Владимира.  *Продуктивный уровень:*  объяснять мотивы, цели, результаты политики первых русских князей; выявлять общие черты и различия между язычеством и христианством.  Раскрывать прогрессивное значение принятия христианства на Руси.  *Творческий уровень:*  высказывать свои суждения  о деятельности первых русских князей | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Групповые формы работы | 6-7 |
| 44 | Принятие христианства | *Капище. Крещение Руси. Священнослужители. Черное духовенство. Белое духовенство. Патриарх. Митрополит. Монах. Храм.* |  | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Участие в дискуссии Индивидуальная форма работы. | 8-9 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром. | *Основные понятия:* усобица, политика, посадник, наместник, династический брак, феодальные владения, древнерусская народность.  *Исторические факты:* усобица сыновей Святослава, внешняя и внутренняя политика Ярослава Мудрого. Складывание крупной земельной собственности. Свободное и зависимое население.  *Исторические личности:* Ярослав Мудрый, Борис, Глеб | *Репродуктивный уровень:*  рассказывать об основных событиях правления Ярослава Мудрого; называть основных участников междоусобных войн.  *Продуктивный уровень:*  анализировать фрагмент исторического документа Русская Правда; давать характеристику личности и оценку деятельности Ярослава Мудрого.  *Творческий уровень:*  проводить поиск нужной информации из дополнительной литературы | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы по документу | Индивидуальная работа | 10 |
| 46 | Земледельцы и землевладельцы | *Боярин. Рядович. Закуп. Холоп.* |  | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Индивидуальная форма работы. | 11 |
| 47 | Города и горожане | *Город древней Руси.* | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте процесс возникновения городов; рассказывать об участии славян в данном процессе.  *Продуктивный уровень:*  анализировать взаимоотношения горожан и их соседей |  | Участие в дискуссии Работа в парах | 12 |
| 48 | Культура Древней Руси. Быт и нравы § 7 | *Основные понятия:* миниатюра, патриотизм, житие, фреска, мозаика. | *Репродуктивный уровень:*  составлять описание памятников древнерусской культуры. | Урок выступлений учащихся с самостоятельно подготовленными | Урок-экскурсия | 13-14 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Исторические факты:* особенности древнерусской культуры, устное народное творчество, письменность, литература, художественное ремесло, зодчество.быт высших и низших слоев населения, складывание местных особенностей культуры в период раздробленности  *Исторические личности:* летописец Нестор | *Продуктивный уровень:*  выявлять особенности русской культуры данного времени; раскрывать влияние христианства на древнерусскую культуру.  *Творческий уровень:*  на основе дополнительной исторической литературы подготовить реферат «Культурное наследие восточных славян» | сообщениями |  |  |
| 49 | Контрольная работа по теме «Культура Древней Руси» |  |  | Урок контроля | Индивидуальная форма работы. |  |
| 50 | Народы и государства на территории России |  |  |  | Групповая работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава3. Раздробленность на Руси (вторая треть 12-13 в.)** | | | | | | |
| 51 | Начало периода раздробленности  на Руси. Рождение самостоятельных княжеств | *Основные понятия:* раздробленность экономика, эксплуатация, удел.  *Исторические факты:* экономические, социальные, политические причины распада, положительные и отрицательные последствия периода раздробленности, образования самостоятельных княжеств и земель.  *Исторические личности:* Владимир Мономах | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте крупнейшие русские земли периода политической раздробленности;  давать определение понятий; называть причины междоусобной борьбы русских князей.  *Продуктивный уровень:*  выявлять причины феодальной раздробленности; раскрывать реформаторский характер деятельности Владимира Мономаха.  *Творческий уровень:*  излагать суждения о причинах, положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности русских земель | Урок изучения  и первичного закре- пления новых знаний | Индивидуальная работа | 15-16 |
| 52 | Господин Великий Новгород | *Основные понятия:* удел, аристократия, республика, дворянство, посадник, тысяцкий. | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте крупнейшие политические центры; описывать занятия, образ жизни населения, | Урок комплексного применения ЗУН | Групповые формы работы | 17 |
| 53 | Культура русских земель в XII–XIII веках. | *Основные понятия:* архитектурный ансамбль, аскетизм, канон, уникальный.  *Исторические факты:* особенности русской культуры. Накопление научных знаний. «Слово о полку Игореве». Влияние ордынского владычества на русскую культуру. | *Репродуктивный уровень:*  составлять описание памятников русской культуры в данный период.  *Продуктивный уровень:*  раскрывать особенности культуры русских земель; выявлять влияние ордынского владычества на русскую культуру.  *Творческий уровень:*  выявление исторических процессов на основе произведения «Слово о полку Игореве» | Выступление учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями | Дискуссия | 18-19 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Русь «между двух огней» 18 в. | *Основные понятия:* монголо-татары, стан, Золотая Орда.  *Исторические факты:* территория расселения, хозяйство, военная организация монголо-татар. Завоевательные походы. Нашествие хана Батыя. | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте территорию расселения и направления походов монголо-татар; описывать образ жизни, военную организацию монголо-татар.  *Продуктивный уровень:*  выявлять особенности и цели монгольского государства; | Урок комплексного применения ЗУН | Групповые формы работы | 20-21 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Оборона русских городов. Зависимость Руси от Золотой Орды.  *Исторические личности:* Чингисхан,  хан Батый | раскрыть историческое значение борьбы русского народа против монголо-татарских завоевателей.  *Творческий уровень:*  излагать суждения о причинах и последствиях зависимости Руси от Орды |  |  |  |
| 55 | Борьба Руси с западными завоевателями. Победы над шведами и крестоносцами | *Основные понятия:* крестоносцы, духовно-рыцарский орден, ополченцы.  *Исторические факты:* завоевания крестоносцев в Прибалтике. Образование немецких орденов и Литовского княжества. Невская битва. Ледовое побоище. Причины успешного отражения агрессии с запада.  *Исторические личности:* Александр Невский | *Репродуктивный уровень:*  давать объяснение понятий; показывать на исторической карте завоевания крестоносцев в Прибалтике.  *Продуктивный уровень:*  раскрывать значение отпора для Руси немецкой и шведской агрессии; определять историческое значение Невской битвы и Ледового побоища.  *Творческий уровень:*  высказывать суждение о деятельности и личности Александра Невского | Урок комплексного применения ЗУН | Групповые и индивидуальные формы работы | 22 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Русь и Золотая Орда в XIII веке.  § 14 | *Основные понятия:* баскак, владычество, выход, ярлык, резиденция, иго.  *Исторические факты:* формы зависимости русских княжеств от Золотой Орды. Последствия ига. Политика русских князей по отношению к Золотой Орде. Восстания в русских городах.  *Исторические личности:* Александр Невский | *Репродуктивный уровень:*  называть формы зависимости русских княжеств от Золотой Орды; рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества.  *Продуктивный уровень:*  раскрывать экономические и политические последствия ордынского владычества для Руси | Урок изучения  и первичного закрепления новых знаний | Индивидуальная работа | 23 |
| 57 | Урок обобщения знаний |  | Систематизация и обобщение материала | Урок контроля,  оценки, коррекции знаний | Урок-семинар |  |
| **Глава 4. На пути к единому государству (14-начало 16 в.)** | | | | | | |
| 58 | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. | *Основные понятия:* вотчинное землевладение, централизация, русское государство.  *Исторические факты:* причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба за первенство Москвы и Твери.  *Исторические личности:* Иван Калита | *Репродуктивный уровень:*  давать определение понятий; показывать начало процесса возрождения Северо-Восточной Руси.  *Продуктивный уровень:*  выявлять группы населения,  заинтересованные в объединении страны; раскрывать роль церкви в возрождении Руси | Урок изучения  и первичного закре- пления новых знаний | Групповые формы работы | 24 |
| 59 | Московское княжество при Дмитрии Донском | *Основные понятия:* централизация, национальное самосознание.  *Исторические факты:* рост территории | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте процесс объединения страны вокруг Москвы.  *Продуктивный уровень:*  выявить причины победы | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания.  Анализ учебного  текста и фрагментов исторического документа | Групповые формы работы  Индивидуальная работа | 25-26 |
|  |  | и влияния Московского княжества. Москва – центр объединения русских земель. Превращение Москвы в религиозный центр. Начало открытой борьбы с Золотой Ордой. Причины победы русских войск. Значение Куликовской битвы.  *Исторические личности:* Дмитрий Донской. Сергий Радонежский | Москвы над Тверью; раскрыть значение Куликовской битвы как величайшего события в русской культуре.  *Творческий уровень:*  высказывать и аргументировать свою оценку исторических событий и личностей в данный период |  |  |  |
| 60 | Объединение русских земель (вторая половина 15-начало 16 в) | *Основные понятия:* единое русское государство, уния, «государь всея Руси».  *Исторические факты:* подчинение Новгорода Москве. Стояние на реке Угре. Патриотический подъем на Руси и роль Православной церкви. Свержение ордынского ига. | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.  *Продуктивный уровень:*  раскрыть историческое значение свержения ига золотоордынских ханов; характеризовать князя Ивана III как первого «Великого князя Всея Руси»; | Урок комплексного применения ЗУН | Групповые формы работы | 27 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Присоединение Твери, Пскова, Рязани к Москве.  *Исторические  личности:* Иван III,  Василий III | систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы.  *Творческий уровень:*  на основе дополнительной исторической литературы составить политический портрет Ивана III, Василия III |  |  |  |
| 61 | Повторение |  | Обобщение и систематизация знаний | Урок контроля,  оценки, коррекции знаний |  |  |
| **Тема 2. Россия в XVI веке** | | | | | | |
| 62 | Московская Русь – единое государство | *Основные понятия:* Боярская дума, кормление, местничество, налоги, пожилое, поместье, помещик. Юрьев день.  *Исторические факты:*  становление централизованного государства и самодержавной власти. Поместная система и служилые сословия. | *Репродуктивный уровень:*  давать определение понятий.  *Продуктивный уровень:*  систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы.  Выявить связь между политическими процессами и изменениями в экономических отношениях | Изучение нового  материала | Индивидуальная работа | 28 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. | *Основные понятия:* благотворительность,  дьякон, нестяжатели и иосифляне, ересь.  *Исторические факты:* распространение монастырей. Попытка создания унии Католической и Православной церквей. Взаимоотношения Церкви и великих князей. Церковь и ереси. Избрание митрополита.  *Исторические личности:* Нил Сорский,  Иосиф Волоцкий, Зосим | *Репродуктивный уровень:*  давать определение понятий.  *Продуктивный уровень:*  раскрывать роль Православной церкви в создании единого централизованного государства; определять причины противоречий церковной и светской властей.  *Творческий уровень:*  высказывать суждение о значении деятельности церковных  деятелей | Изучение нового  материала | Индивидуальная работа | Раздат. мат. |
| 64 | Начало правления Ивана Грозного и реформы Избранной рады. § 23 | *Основные понятия:* боярское правление,  дворяне, дети боярские, Земский собор, приказы, централизованное государство.  *Исторические факты:* реформы 50-х гг. | *Репродуктивный уровень:*  рассказывать о правлении  Е. Глинской, детстве Ивана IV; описывать условия, влиявшие  на формирование личности Ивана IV.  *Продуктивный уровень:*  систематизировать исторический материал в виде схемы, | Урок изучения  и первичного закрепления новых знаний | Индивидуальная работа | Раздат. мат. |
|  |  | Избранная рада.  Земские соборы.  Сословно-представительная монархия. Стоглавый собор.  *Исторические личности:* Елена Глинская, Иван IV, А. Курбский, А. Адашев | таблицы. Сравнивать систему правления государством при Иване III и Иване IV; характеризовать цели, сущность и значение реформ Избранной рады.  *Творческий уровень:*  составление характеристики  Ивана IV с точки зрения взглядов современников Ивана IV и современной исторической науки |  |  |  |
| 65 | Внешняя политика Ивана Грозного.  Ливонская война.  § 24 | *Основные понятия:* засечная черта, протекторат, Речь Посполитая, острог.  *Исторические факты:* присоединение Казанского и Астраханского ханств, строительство засечных черт, оборона России от набегов со стороны Крымского ханства. Ливонская война. Причины успехов внешней политики *Исторические личности:* Иван IV | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте направления походов Ивана IV; рассказывать о причинах, ходе и итогах Ливонской войны.  *Продуктивный уровень:*  характеризовать причины успехов и неудач внешней политики.  Раскрывать значение присоединения территорий к Московскому государству Казанского и Астраханского ханств | Урок комплексного применения ЗУН | Групповые формы работы | Раздат. мат. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина. § 25 | *Основные понятия:* опричнина, земщина,  неограниченная диктатура, посад, крепостное право.  *Исторические факты:* причины появления опричнины, ее сущность. Митрополит Филипп. Опричнина в ряду аналогичных событий в других странах Европы XVI века.  *Исторические личности:* Иван IV | *Репродуктивный уровень:*  называть существенные черты политического устройства при Иване IV.  *Продуктивный уровень:*  раскрывать причины падения  Избранной рады и введения опричнины; характеризовать сущность опричнины; выявлять последствия опричнины для экономического и политического развития России | Урок комплексного применения ЗУН | Групповые формы работы | Раздат. мат. |
| 67 | Русская культура  и быт XVI века.  § 26–28 | *Основные понятия:* кафтан, полати, шатровый стиль, эпос,  публицистика, «Домострой». | *Репродуктивный уровень:*  составлять описание памятников русской культуры.  *Продуктивный уровень:*  выявить влияние событий | Урок выступлений учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями |  | Раздат. мат. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Исторические факты:* влияние событий XVI века на характер русской культуры. Народное творчество и его герои. Зарождение русского книгопечатания. XVI век – век публицистики. Рождение шатрового стиля.  *Исторические личности:* Дионисий, И. Федоров, Феофан Грек, Андрей Рублев | XVI века на характер русской  культуры.  Раскрывать историческое значение возникновение книгопечатания.  *Творческий уровень:*  на основе разных исторических и литературных источников подготовить сообщение о быте русского народа в XVI веке |  |  |  |
| 68 | Повторение |  | Обобщать и систематизировать исторический материал | Урок контроля, оценки, коррекции знаний | Участие в дискуссии Групповая форма работы. | Раздат. мат. |