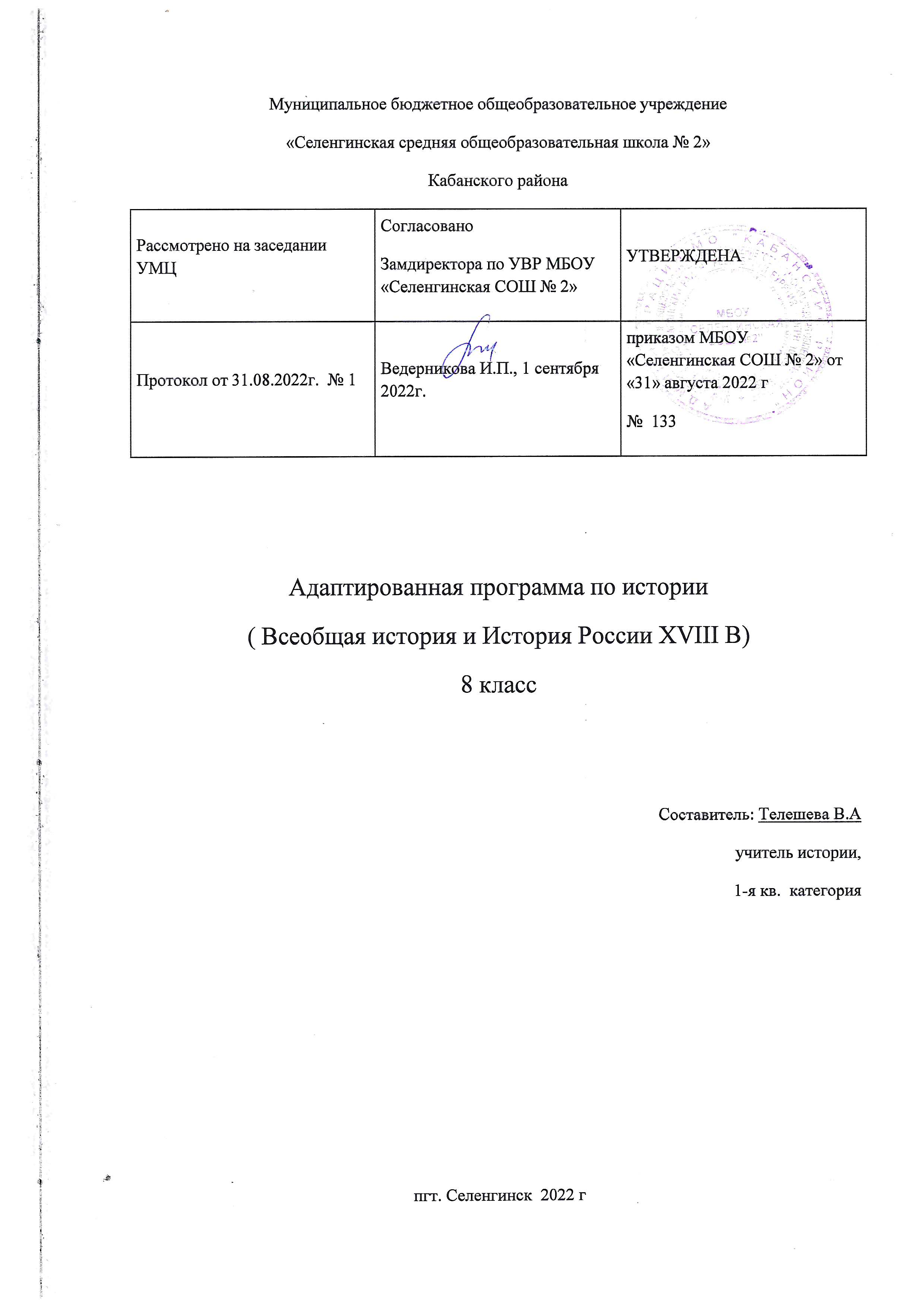
Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «История» ( Всеобщая история и История РоссииXVII I в) для 8 класса составлена на основе компонента Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, Примерной программы созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта. 8 класс - 68 часов: История Нового времени – 28 часов , история России – 40часов

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта с учетом особенностей обучения учащихся с задержкой психического развития, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, не сформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Цель программы: обеспечить совместное обучение и взаимодействие детей с ОВЗ со сверстниками средствами истории, создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи изучения истории:

-Овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной, нравственных сферах и соотнесением их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно – историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

- воспитание толерантности, уважения и интереса к развитию к разнообразию культур различных народов;

- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах различных исторических этапов;

- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению исторического процесса;

- формирование способности применять усвоение знания о формировании общества индустрии, развитии науки и техники в процессе осмысления социальной реальности.

Обучение детей с задержкой психического развития в условиях требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебные предметы «История России», «Всеобщая история» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение предмета вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня

усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне. ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ, распределяя планируемые результаты освоения учебных программ по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность». Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач.

Знать:

- запоминать и воспроизводить употребляемые термины;

- знать конкретные факты;

- знать основные понятия;

- знать правила и принципы.

Понимать:

- факты, правила и принципы;

- интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы;

- преобразовывать словесный материал в математические выражения;

- предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Применять:

- понятия и принципы в новых ситуациях;

- законы, теории в конкретных практических ситуациях;

- правильно владеть методом или процедурой.

Для разработки практических задач учитель может использовать ключевые слова:

- знать: называть, узнавать, воспроизводить, перечислять, находить определять, запоминать, показывать, записывать;

- понимать: рассказывать, приводить примеры, объяснять, формулировать, обсуждать;

- применять: использовать, воссоздавать, иллюстрировать, решать, проверять.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;

- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора.

Общая характеристика предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО курса

Личностные результаты:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

Метапредметные результаты:

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Предметные результаты

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание рабочей программы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.(28 ч )

Введение 1 ч

Век Просвещения 3 ч

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы и Америки в XVIII в. 10 ч

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм

Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс

(1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.4 ч

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18— 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Страны Востока в XVIII в. 4 ч

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Европейская культура в XVIII в.3 ч

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Обобщение 1 ч Историческое и культурное наследие XVIII в.+ Обобщение курса 1 ч

СОДЕРЖАНИЕ: : ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ т ( 40 ч)

Введение 1 ч

1. Эпоха реформ Петра ( 8 ч)

Начало правления Петра 1. борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Победа в Северной войне.Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра IЭкономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале.Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостногои подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы.Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Санкт-Петербург — новая столица.

Оппозиция реформам Петра I Народные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Династия Романовых в первой четверти XVIII в. Дело царевича Алексея.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

2. Россия в эпоху дворцовых переворотов( 7ч)

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Екатерина 1 и Петр 2.Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.

Правление Анны Иоановны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

3. Расцвет Российской империи ( 12ч )

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Губернская реформа.

Крепостное право в России. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны

Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др

Восстание Е.И. Пугачева ( 1773- 1775) Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Русско- турецкие войны второй половины XVIII в Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г

Разделы Речи Посполитой. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Народы российской империи. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Освоение Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания.

Правление Павла I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии . Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

4. Российская культура .Наука. Общественная мысль после Петра Великого ( 9)

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.Школа. Образование и воспитание. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Общественная мысль во второй половине XVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в. Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Русская художественная культура. Архитектура. Скульптура. Живопись Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Обобщение темы 1ч

Обобщение курса 2 ч

**Тематическое планирование к учебнику «Всеобщая история. История нового времени для 8 класса О.В. Дмитриевой издательства «Русское слово» (28 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П\П | | | **ТЕМА УРОКА** | | | | **Кол-во часов** | | | **Дата план/факт** | | | **Основные понятия** | | | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | | | | | | | | | |
|  | | | ***Метапредметные*** | | | | ***Метапредметные*** | | | *Метапредметные* | Личностные  Воспитательный потенциал урока |
| **Предметные** | | | **Регулятивные** | | | | **коммуникативные** | | | познавательные |
| 1 | | | Введение | | | | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  |  |
|  | **Раздел I. Эпоха Просвещения: идеи и люди ( 3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Истоки Просвещения: век разума и прогресса. | | | 1 |  | | | | Просвещение | | Век разума и прогресса. истоки европейского Просвещения.  ЭОР: https://infourok.ru/konspekt-i-  prezentaciya-uroka-po-vseobshej-  istorii-dlya-8-klassa-po-teme-  epoha-prosvesheniya-  5323921.html | | | | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | | | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Знать, чем отличалось мировоззрение ученых - просветителей от взглядов гуманистов. | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют свою личностную позицию. | | |
| 3 | Просвещение В Европе и Америке | | | 1 |  | | | | Просветители. Томас Гоббс, Д. Локк.  Вольтер, Монтескье, Дидро, Руссо, Д.Аламбер  Гете, Шиллер  Т. Джефферсон. Б. Франклин. | | Политическая мысль в европейских государствах и Америке. Характеризовать основныеформы государств вЕвропе XVIII в.;  Систематизироватьинформацию об основныхмероприятиях политики«просвещенного абсолютизма» вотдельных европейскихстранах (государственное управление, социальные отношения, образование,религия и церковь);  Объяснять значениепонятий: парламентскаямонархия, просвещенныйабсолютизм,секуляризация,меркантилизм,протекционизм | | | | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | | | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Знать, что общего во взглядах английских просветителей, а чем они отличаются. | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют свою личностную позицию. | | |
| 4 | Просвещенный абсолютизм. | | | 1 |  | | | | Иосиф II. Мария Терезия, Фридрих II. | | Просвещенный абсолютизм. | | | | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | | | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Знать, что общего во взглядах американских просветителей, а чем они отличаются. | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют свою личностную позицию**.( обобщение** вопроса) | | |
|  | **Раздел II. Государства Европы и Америки в XVIII веке ( 10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Европейские государства в XVIII веке: общее и особенное | | | 1 |  | | | |  | | Высказывать и  аргументировать оценкурезультатов политики«просвещенногоабсолютизма» в  европейских странах;  Высказывать иаргументировать оценкурезультатов политики«просвещенного абсолютизма» вевропейских странах;Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии;Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии; Называть важнейшие технические изобретения,способствовавшиепереходу от мануфактуры к машинному производству;  Объяснять значение  понятий и терминов:промышленный переворот(революция), машинное производство, луддизм; | | | | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | | Самооценка с  использованием  «Оценочного  листа»;  Устный опрос;  Контольная  работа; | | | Знать, что общего во взглядах просветителей, а чем они отличаются. | | в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; | | |
| 6 | Международные отношения в XVIII веке. | | | 1 |  | | | | Вестфальский мир | | Расстановка сил после Вестфальского мира. От Северной войны к Семилетней. Разделы Польши. | | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. | | Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером. | | | Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Работают с картой, показывают обозначения разделов Польши. Называть важнейшие противоречия между европейскими государствами после заключения вестфальского мира. Знать, как они проявились в вооруженных конфликтах XVIII века. | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. | | |
| 7. | «Последний век старого порядка»- во Франции | | | 1 |  | | | | Людовик XV, Ж. Тюрго, «Старый порядок» | | Франция в эпоху правления Людовика XV. Реформы Тюрго. | | | | Понимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение позицию. | | | Характеризовать эпоху «старого порядка» во Франции. Оценивать значение реформ Тюрго. | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. | | |
| 8.-9 | Англия в XVIIIв.Промышленный переворот | | | 2 |  | | | | Промышленный переворот. Промышленная буржуазия, наемные рабочие | | От ручного труда к машинному. Начало индустриальной эпохи: экономика и общество | | | | Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей | | Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Формулируют собственную точку зрения на вопрос: «Почему промышленный переворот начался именно в Англии»? Составляют хронологическую таблицу внедрения важнейших новшеств в промышленность XVIII века | | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | | |
|  |  | | |  |  | | | | Анна Стюарт, Георг I, Георг II, Георг III, Уния 1707 г., У. Питт. | | Политическая история Англии 18 века: От Анны Стюарт до Георга III. | | | | Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей | | Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | | |
| 10 | Монархия Габсбургов, германские и Итальянские земли в XVIII веке. | | | 1 |  | | | | Юнкер, Фридрих I, Фридрих Вильгельм I, Фридрих II Великий, Мария Терезия, Иосиф II | | Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII веке. | | | | Планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. | | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач. | | |
| 11 | Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII веке. | | | 1 |  | | | |  | | Показывать на исторической карте владения австрийскихГабсбургов в XVIII вназывать проживавшие там народы; Рассказывать о преобразованиях,проводившихся в  правление Марии Терезиии Иосифа II, давать оценку их значения;  Характеризовать политическое положение.с остоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в.; Характеризовать реформы второй половины XVIII в.в Испании и Португалии цели, инициаторы реформ, содержание,итоги); Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в.и чем оно завершилось; | | | | | | | | | | | в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы. | | |
| 12 | Британские колонии в Северной Америке | | | 1 |  | | | | Англичане в Новом Свете. Отношения метрополии и ее колонии. | | Понимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | | | | | | | | | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение позицию. | | |
| 13  14 | Война за независимость и образование США | | | 2 |  | | | | Д. Вашингтон. Т. Джефферсон. Конфедерация Федерация. | | Начало освободительного движения. Решение первого континентального конгресса. Перелом в войне и ее завершение. От конфедерации к федерации  Понимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителе  Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение позицию | | | | | | | | | | | Оценивать значение «Декларации независимости» в истории США и в мировой истории. Оценивать значение «Конституции 1787» в истории США и в мировой истории. | | |
| **Раздел III. Революция во Франции ( 5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Начало Французской революции | | | | 1 | |  | | | | Людовик XVI. | | Предпосылки революции. | | | | Планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. | | | Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | |
| 16 | | Франция: от монархии к республике. | | | | 1 | |  | | | | Робеспьер, Лафайет, Мирабо Роялисты, санкюлоты. Национальный Конвент | | Начальный период революции | | | | Планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. | | | Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | |
| -17-18 | | От диктатуры якобинцев к директории. Итоги французской революции. | | | | 2 | |  | | | | Робеспьер, Марат, Дантон. Наполеон Бонапарт | | На пути к революционному террору. Революция и культура. Конец якобинской диктатуры. | | | | Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль | | | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | |
| 19 | | Обобщение темы «Революция во Франции | | | | 1 | |  | | | | систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; | | | | | | | | | | | |
| **Раздел IV . Страны Востока в XVIII веке.( 4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20  21 | Османская империя, Персия  Индия в XVIII веке. | 2 |  |  | Акбар: мечта о единстве. Завоеватели с Запада | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Ставят и формулируют проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе исследовательского характера. Перечислять особенности политического, социального и экономического положения стран Азии в XVIII веке. Сравнивать. Находить общее и отличное. | Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. | §26, стр. 206, 210, п. 2, 5., записи в тетр. |
| -22-23 | Китай и Япония в XVIII веке. | 2 |  |  | Период династии Цин. Традиционные искусства Японии | Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль | Формулируют собственное мнение и позицию | Выбирают эффективные способы решения задач, оценивают процесс и результат деятельности. Называют особенности политического социального и экономического положения Китая и Японии. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентацию на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. | §27, п. 2, 4, записи в тетр. |
| **Раздел V. Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII веке.( 3 ч)** | | | | | | | | | | |
| 24 | Развитие науки в XVIII веке. | 1 |  | Вольта, Гальвани, Лавуазье, Пристли | Наука в XVIII веке. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают | Характеризовать развитие науки в XVIII веке. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  |
| 25 | Европейское искусство XVIII века. Театр и музыка. | 1 |  | Бах, Моцарт, Бетховен. | Европейская культура XVIII века. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Характеризовать влияние идеалов эпохи Просвещения на культуру XVIII века. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют свою личностную позицию. |  |
| 26 | Повседневная жизнь в XVIII в. | 1 |  |  | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Характеризовать сферы повседневной жизни в XVIII веке. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют свою личностную позицию. |  |  |
| 27 | Обобщение Историческое и культурное наследие XVIII в. | 1 |  |  | Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определять свою личностную позицию.  Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество | | | | | |
| 28 | Обобщение курса | 1 |  |  |

**История России XVIII в**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | | | **Кол-во часов** | | **Предметные УУД** | | **Метапредметные УУД** | | **Личностные УУД** | | **Решаемые проблемы** | | **Понятия, персоналии** | **Домашнее задание** |
| План | | Факт | |
| 1 | **Раздел I. Эпоха реформ Петра 1 (8 ч)**  Начало правления Петра 1 |  |  | | 1 | | Умения: определять хронологические рамки нового курса, объяснять необходимость проведения  масштабных реформ в России,  давать общую характеристику  развитию и достижениям России  в XVIII в. Знание основных видов  исторических источников по истории России XVIII в. | | *Познавательные УУД:*умение выделять в тексте главное, делать вы-  воды, представлять информацию в  наглядно-символической форме.  *Регулятивные УУД:*принятие и  удержание цели и задач урока,  умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям  учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на  уроке.  *Коммуникативные УУД:*умение  слушать учителя и отвечать на его  вопросы. | | Принятие правил поведения и работы на уроках  истории. Ответственное  отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. | | Когда и при каких обстоятельствах Петр 1 начал править самостоятельно? Что было общим и различным в Крымских походах В правлении Софьи и Петре 1? Какие задачи стояли перед Петром 1 в Великом посольстве1697-1698 гг.? | | Софья Алексеевна, Иван, Евдокия Лопухина, Петр Шарифов, Франц Лефорт, Федор Головин.  Потешные полки, гвардия, стрелецкий мятеж. | | § 1, документ с. 12-13. |
| 2 | Начало  Северной войны |  |  | | 1 | | Овладение основными понятиями  темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор Россией союзников.  Умение составлять хронологию  военных действий начального эта-  па Северной войны. Умение показывать на карте места основных  сражений 1700—1704 гг. Умение  обобщать итоги начального этапа  войны со Швецией. Умение давать  характеристику военной реформы  Петра I и оценивать её значение.  Умение рассказывать об основании Санкт-Петербурга. | | *Познавательные УУД:*умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной  формы в другую, устанавливать  причинно-следственные связи,  описывать события, делать выводы.  *Регулятивные УУД:*владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою  деятельность в соответствии с  инструкциями учителя, оценивать  правильность выполнения учеб-  ной задачи, представлять результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД:*умение  слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и  письменной форме, аргументировать свою точку зрения. | | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и  одноклассникам. Познавательный интерес к истории  России. Представление о  значении выхода к Балтийскому морю для России.  Эстетическое восприятие  памятников архитектуры  Санкт-Петербурга, возведённых при Петре I. | | В чем причины «Нарвской конфузии»? Какие уроки извлек Петр 1 из поражения под Нарвой? Какие меры он предпринял для мобилизации сил? Где и при каких обстоятельствах был основан Санкт-Петербург? Какое значение имело это событие? | | «Нарвская конфузия», рекрутская система, Навигацкая школа, Петербург.А.Д.Меншиков. | | § 2, документ с. 19. |
| 3 | Победа в  Северной  войне |  |  | | 1 | | Знание хронологии событий и  основных дат темы урока. Умение  показывать по исторической карте  основные направления походов  русских и шведских войск; места  крупных сражений, территории,  вошедшие в состав России по  Ништадтскому миру. Умение  составлять хронологию военных действий Северной войны  в 1708—1721 гг., характеризовать  их результаты. Умение оценивать  значение сражения у Лесной,  Полтавской битвы, побед русс-  кого флота. Умение раскрывать  причины и результаты Прутского  и Каспийского походов Петра I.  Умение обобщать итоги внешней  политики Петра I. Умение объяснять значение принятия Петром I  титула императора. Умение высказывать своё мнение о Петре I как о  полководце. | | *Познавательные УУД:*умение  воспроизводить информацию по  памяти, работать с различными  видами информации, структурировать и анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую,  устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, строить логическое умозаключение, делать выводы.  *Регулятивные УУД:*умение определять цель и ставить задачи учеб-  ной деятельности, планировать  свою деятельность, представлять  и оценивать результаты своей ра-  боты.  *Коммуникативные УУД:*умение  планировать общие способы  работы, распределять функции  между членами группы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку  зрения, интересоваться чужим  мнением. | | Способность выбирать  целевые и смысловые установки своей деятельности.  Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие  правил работы в группе.  Умение согласовывать свои  действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению.  Познавательный интерес к  истории России. Эмпатическое восприятие побед  русского оружия в период  Северной войны. Личностное осмысление итогов Се-  верной войны и значения  провозглашения России  империей. | | Каковы ход и итоги Полтавской битвы? Чем завершился Прутский поход? Почему Гангутское и Гренгамское сражения являются значимыми для российского военного флота? Каковы основные итоги и значение Северной войны? | | Станислав Лещинский, Иван мазепа, Дмитрий Кантемир. | | § 3, вопросы с. 29. |
| 4 | Преобразования  Петра I |  |  | | 1 | | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки петровских преобразований, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления, царских указов о единонаследии,  подушной подати и др. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I. Умение высказывать своё мнение о Петровских  реформах: их своевременности,  целесообразности, способах внедрения, результатах. | | *Познавательные УУД:*умение воспроизводить информацию  по памяти, давать определение  понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной  формы в другую, строить логическое рассуждение, делать выводы.  *Регулятивные УУД:*умение определять цель урока и ставить задачи,  необходимые для её достижения,  планировать свою деятельность,  представлять результаты своей  работы. Владение навыками само-  контроля и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:*умение  представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог,  высказывать своё мнение и интересоваться чужим. | | Способность выбирать  целевые и смысловые установки своей деятельности.  Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление  к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории  России. Личностная оценка Петровских реформ, их  исторического значения. | | В чем смысл перехода от подворной подати к подушной? Какие последствия имела эта перемена для податного сословия? Что такое политика протекционизма? Как ее проводил Петр 1? | | Сенат, обер-прокурор, реформы, ратуша, Синод, уезд, губерния, провинция, ревизия, указ о единонаследии, Табель о рангах, мануфактура, меркантилизм, протекционизм, приписные и посессионные крестьяне. | | § 4, вопросы с. 38-39. |
| 5 | Народные  движения  в начале XVIII в. |  |  | | 1 | | Знание хронологии событий и  основных дат темы урока. Умение  выявлять в причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать о  восстании К. Булавина, объяснять  причины его поражения. Умение  показывать на карте районы восстания под руководством Кондратия Булавина, Башкирского  восстания. Умение сопоставлять  причины, состав участников и  результаты народных восстаний  первой четверти XVIII в., делать  обобщающие выводы учебника. | | *Познавательные УУД:*умение  воспроизводить информацию по  памяти, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные  связи, проводить сравнение, описывать события, делать выводы.  *Регулятивные УУД:*умение ставить  учебные задачи в соответствии с  заявленной целью урока, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы,  оценивать правильность выполнения учебных задач.  *Коммуникативные УУД:*умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, выслушивать чужое мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Умение соблюдать дисциплину в классе. Способность  выбирать целевые и смысловые установки своей  деятельности. Познавательный интерес к истории  России. Понимание роли и значения народных движений в истории. Эмпатическое восприятие событий, связанных с народными восстаниями первой четверти XVIII в. | | Кто был участниками восстаний в 17 веке? В чем причины Астраханского восстания? Какой характер носили действия восставших? Давать характеристику восстания К.Булавина. | | Прибыльщики.  Яков Носов, Кондратий Булавин. | | § 5, документ с. 42. |
| 6 | Преобразования  в области  культуры  и быта |  |  | | 1 | | Знание значения основных понятий темы урока. Умение определять влияние культуры Европы  на российскую культуру начала  XVIII в. Умение характеризовать  основные петровские преобразования в области культуры и быта,  давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему  просвещения первой четверти  XVIII в. с существовавшей ранее.  Умение рассказывать о развитии  живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства. Умение  составлять описание нравов и  быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные  материалы и др.) | | *Познавательные УУД:*умение работать с различными источниками  информации, описывать объекты,  искать и анализировать информацию, проводить сравнение, подбирать критерии для характеристики  объектов, осуществлять творческую переработку текста.  *Регулятивные УУД:*умение определять цель урока и ставить задачи,  необходимые для её достижения,  умение представлять и анализировать результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД:*умение  работать в группе, проявлять  инициативу, согласовывать свои  действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли,  выступать перед аудиторией. | | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.  Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению  взаимопонимания с учителем и одноклассниками.  Принятие правил работы в группе. Уважительное  отношение к чужому мнению. Познавательный  интерес к истории России.  Понимание значения  преобразований Петра I в  области культуры и быта для их современников и  потомков. Ценностное отношение к культурному наследию Петровской  эпохи. Умение творчески  переосмысливать учебную  информацию. | | Давать характеристику достижений в образовании и общественном просвещении в эпоху Петра 1. Как создавался первый российский музей? Какие памятники архитектуры сохранились до настоящего времени? Чем они интересны для нас? | | Кунтскамера, Петербургская академия наук, ассамблеи, политиес.  Леонтий Магницкий, Иван Никитин, Б. Растрелли, А. Матвеев, Д.Трезини, И. Зарудный. | | § 6, документ с. 49-50. |
| 7 | Династия  Романовых в первой четверти  XVIII в. |  |  | | 1 | | Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I.  Умение раскрывать причины и  сущность конфликта между Петром I и царевичем Алексеем,  давать собственную оценку поведения в нём императора. Умение  оценивать новый порядок на-  следования престола на основе  текста учебника и исторического  источника («Устав о наследии пре-  стола»). | | *Познавательные УУД:*умение  анализировать и структурировать  информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение.  *Регулятивные УУД:*умение принимать и удерживать цель и задачи  урока; организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; представлять  результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД:*умение  слушать и отвечать на вопросы  учителя, полно и точно выражать  свои мысли, вступать в диалог, высказывать своё мнение. | | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю  и одноклассникам. Познавательный интерес  к истории России. Умение  оценивать отношение Петра I к царевичу Алексею  с морально-этической  точки зрения. Понимание  значения изменения системы престолонаследия  Петром I для дальнейшей  истории Российского государства. | | Каким образом неприятие Петром 1 старых традиций отразилось в его семейной жизни? Чем была необычна судьба первой российской императрицы Екатерины Алексеевны? Какую цель преследовал Петр 1, издавая указ о наследии престола? | | Указ о престолонаследии.  А.Меншиков, Екатерина Алексеевна, Петр Алексеевич, П.Толстой | | § 7, документ с. 55. |
| 8 | Повторение по теме: «Эпоха реформ Петра 1» |  |  | | 1 | | Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания по теме: «Эпоха реформ Петра 1» . | | *Познавательные УУД:*умение  анализировать и структурировать  информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение.  *Регулятивные УУД:*умение принимать и удерживать цель и задачи  урока; организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; представлять  результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД:*умение  слушать и отвечать на вопросы  учителя, полно и точно выражать  свои мысли, вступать в диалог, высказывать своё мнение. | |  | |  | |  | |  |
| 9 | **Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов.( 7 ч)**  Россия  после  Петра I.  Начало  эпохи  дворцовых переворотов |  |  | | 1 | | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в  стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых  переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена  фаворитизма на историческое  развитие Российской империи.  Умение высказывать своё мнение  об особенностях политического  развития России в эпоху дворцовых переворотов. | | *Познавательные УУД:*умение выделять в тексте главное, структурировать информацию, устанавливать  причинно-следственные связи,  строить логическое рассуждение.  *Регулятивные УУД:*принятие и  удержание цели и задач урока, умение планировать учебную деятельность, представлять результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД:*умение  слушать и отвечать на вопросы  учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения. | | Уважительное отношение  к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать  дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание  негативных последствий отсутствия чёткой системы престолонаследия в  условиях самодержавия.  Оценочное мнение об особенностях политического  развития России в эпоху  дворцовых переворотов. | | Почему обстоятельства возведения на престол Екатерины 1 можно рассматривать как дворцовый переворот? Каковы причины, основные события, участники, результаты дворцовых переворотов? | | Екатерина1, А.Д.Меншиков.  Гвардия. | | § 8, вопросы с. 59. |
| 10 | Екатерина I и  Пётр II |  |  | | 1 | | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение рассказывать о борьбе дворянских группировок за власть в 1725—1730 гг. Умение характеризовать личности  Екатерины I и Петра II. Умение  объяснять причины взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова. Умение анализировать внутреннюю политику  Екатерины I и Петра II. | | *Познавательные УУД:*умение  воспроизводить информацию  по памяти, давать определения  понятий, анализировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи.  *Регулятивные УУД:*умение принимать и удерживать цель и задачи  урока; организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; представлять  результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД:*умение  слушать и отвечать на вопросы  учителя, владение монологической контекстной речью в устной  форме. | | Освоение норм и правил  поведения в классе. Уважительное отношение к  учителю и одноклассникам. Познавательный  интерес к истории России.  Эмпатическое восприятие  событий, последовавших  за смертью Петра I. Пони-  мание негативных последствий отсутствия чёткой  системы престолонаследия  в условиях самодержавия. Личностная оценка  правления Екатерины I и  Петра II. | | В чем различия стиля правления Петра 1, Екатерины 1 и Петра 2? Какая роль отводилась Верховному тайному совету? Кто в него входил? В чем особенности правления Петра 2? | | Верховный тайный совет, Петр 2, А.Остерман. | | § 9, вопросы с. 64. |
| 11 | Правление Анны  Иоанновны |  |  | | 1 | | Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение объяснять смысл «верховников» в 1730 г. Умение  описывать обстоятельства  вступления на престол Анны  Иоанновны. Умение характеризовать окружение императрицы.  Умение рассказывать об основных мероприятиях внутренней  политики Анны Иоанновны.  Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики России  в 1730-1740-х гг. Умение рассказывать о перевороте 1741 г.  Умение составлять исторический портрет Анны Иоанновны на основе текста учебника, исторических источников (воспоминания современников об  Анне Иоанновне), иллюстративного материала. | | *Познавательные УУД:*умение  воспроизводить информацию  по памяти, давать определения понятий, структурировать  и анализировать информацию,  представлять информацию в наглядно-символической форме,  характеризовать личность человека, описывать события, делать  выводы.  *Регулятивные УУД:*владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою учебную деятельность; представлять  результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД:*умение  слушать и отвечать на вопросы  учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной  форме, интересоваться чужим мнением и аргументировать свою  точку зрения. | | Ответственное отношение  к учению. Умение соблюдать дисциплину в классе.  Способность выбирать  целевые и смысловые установки своей деятельности.  Стремление к установлению взаимопонимания с  учителем и одноклассниками. Познавательный  интерес к истории России.  Понимание роли личности в истории. Личностная  оценка правления Анны  Иоанновны. | | В чем назначение и содержание кондиций, предъявленных Анной Иоанновной? Почему Анна Иоанновна решилась на разрыв кондиций? Характеризовать Анну Иоанновну как правительницу. Кого она избирала своими помощниками в гос.делах? При каких обстоятельствах калмыки и казахи приняли покровительство России? В каких событиях 1730-х гг. отразилась борьба России за влияние в европейских делах, за безопасность своих границ на юго-западе? Почему преемники Анны Иоанновны на императорском троне свергнуты в результате дворцового переворота? | | Кондиции  Анна Иоанновна, А.Остерман, Э.Бирон, Б.Миних, Анна Леопольдовна, А.Волынский, Иван 6, Елизавета Петровна. | | § 10-11, вопросы с. 72. |
| 12-13 | Внешняя политика  России в правление  Елизаветы Петровны. Семилетняя война |  |  | | 2 | | Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение  определять основные задачи внешней политики России в середине  XVIII в. Умение характеризовать  место России в системе международных отношений в этот период.  Умение структурировать информацию о русско-шведской войне 1741-1743 гг. в виде таблицы.  Умение раскрывать цели вступления России в Семилетнюю войну.  Умение составлять хронологию  военных действий Семилетней войны с участием русских войск, показывать на исторической карте места основных сражений. Умение оценивать итоги Семилетней  войны. | | *Познавательные УУД:*умение работать с различными видами информации, анализировать и  структурировать информацию,  преобразовывать информацию  из одной формы в другую, делать  выводы.  *Регулятивные УУД:*принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям  учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.  *Коммуникативные УУД:*умение  представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог. | | Уважительное отношение  к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать  дисциплину на уроке.  Познавательный интерес к  истории России.  Эмпатическое восприятие  побед русского оружия в  период Семилетней войны.  Личностная оценка результатов внешней политики  России в середине XVIII в. | | Какие задачи были важнейшими для России в середине 18 века? Какие государства рассматривались как потенциальные противники и какие могли выступать как союзники? Каковы причины и участники Семилетней войны? Каковы итоги Семилетней войны для России? Какие обстоятельства оказали влияние на условия заключения мира? | | Фридрих 2, П.Румянцев, П.Салтыков, З,Чернышов, Петр 3. | | § 12, вопросы с. 76-77. |
| 14 | Внутренняя политика правительства  Елизаветы Петровны. Пётр III |  |  | | 1 | | Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника  и иллюстративного материала.  Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян, купечества при Елизавете Петровне. Умение характеризовать экономическую и финансовую политику. Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова. Умение составлять план-  перечисление внутриполитических реформ Петра III, оценивать их результаты. Умение определять причины переворота 28 июня  1762 г., описывать и оценивать события, с ним связанные. | | *Познавательные УУД:*умение работать с различными источниками  информации, анализировать и  структурировать информацию,  заполнять таблицу, представлять  информацию в наглядно-символической форме, описывать события, характеризовать личность  человека, строить речевые высказывания в устной и письменной  форме.  *Регулятивные УУД:*умение определять цель урока и ставить задачи,  необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД:*умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои  действия с одноклассниками, пол-  но и точно выражать свои мысли,  выступать перед аудиторией. | | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.  Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление  к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории  России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления  Елизаветы Петровны и Петра III. | | В чем состояли изменения политики Елизаветы Петровны? Как Елизавета Петровна решила вопрос о престолонаследии? Характеризовать личность Петра 3. Какие реформы провел Петр 3? | | Таможенные пошлины, косвенные и прямые налоги, монополии.  Шуваловы, Разумовские, Воронцовы. | | § 13, документы, вопросы с. 83. |
| 15 | Повторение по теме: «Россия в первой половине XVIII века» |  |  | | 1 | | Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую  последовательность событий;  показывать на карте территории, вошедшие в состав России в 1725-1762 гг.; объяснять причины  и последствия дворцовых пере-  воротов; давать общую характеристику внутренней и внешней политики преемников Петра I;  составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и их сподвижников; оценивать значение эпохи дворцовых переворотов для исторического развития России. | | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной  форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий  учителя согласно установленным  им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать  вопросы, выступать перед аудиторией. | | Ответственное отношение  к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке,  уважительно относиться  к учителю и одноклассникам. Потребность в  справедливом оценивании  своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Личностная оценка деятельности и  личностей правителей России данного периода. | |  | |  | |  |
| 16 | **Раздел III. Расцвет Российской империи. ( 13ч)**  Внутренняя политика Екатерины II  и просвещённый абсолютизм |  |  | | 1 | | Умение объяснять значение основных понятий темы. Знание основных дат темы урока. Умение определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II. Умение характеризовать политические взгляды Екатерины II на основе текста учебника и исторического источника. Умение выявлять особенности просвещённого  абсолютизма в России. Умение  объяснять цели секуляризации  церковного землевладения и его  последствия. Умение определять  цель созыва Уложенной комиссии, оценивать результаты её  деятельности. | | *Познавательные УУД:*умение давать определения понятий, умение анализировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.  *Регулятивные УУД:*владение основами целеполагания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД:*умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли. | | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать  дисциплину в классе. Способность выбирать целевые  и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка идей и деятельности Екатерины II. | | Какие идеи составляли основу взглядов деятелей европейского Просвещения? Как Екатерина 2 оказалась «философом на троне»? Каковы результаты секуляризации церковных земель Екатерины 2? Как в Наказе Екатерины 2 сочетались идеи Просвещения и защита устоев российского государства? | | «Просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия. | | § 14, документы, вопросы с. 89-90. |
| 17 | Губернская реформа и  сословная  политика  Екатерины II |  |  | | 1 | | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной  политики Екатерины II. Умение  систематизировать информацию учебника и исторических источников о сословной политике  Екатерины II в форме таблицы. Умение оценивать значение и результаты губернской реформы и сословной политики Екатерины II. | | *Познавательные УУД:*умение давать определения понятий, анализировать текст, преобразовывать  информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-  следственные связи, проводить сравнение, делать выводы.  *Регулятивные УУД:*владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки.  *Коммуникативные УУД:*слушать и отвечать на вопросы учителя, умение представлять и сообщать  конкретное содержание в устной и письменной форме. | | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории  России. Оценочное мнение о сословной политике Екатерины II и преобразований в области местного  управления. | | В чем состояли основные положения и значение изданного Екатериной 2 «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи»? Каковы результаты изменений в области местного самоуправления? В чем значение преобразований в судебной сфере? Почему правление Екатерины 2 стали именовать «золотым веком дворянства»? | | Губернатор, наместник, генерал-губернатор, вице-губернатор, аппеляция, сословия, гильдии, мещанегласные, городской голова. | | § 15, вопросы с. 97-98. |
| 18 | Крепостное право в России во второй половине XVIII в. |  |  | | 1 | | Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Умение показывать на исторической  карте область распространения  крепостного права. Умение описывать условия жизни в крепостной деревне. Умение перечислять  повинности крестьян. Умение  характеризовать отношения помещиков и крепостных крестьян во второй половине XVIII в. Умение делать вывод о развитии крепостного права и роли крепостного  строя в экономике России во второй половине XVIII в. | | *Познавательные УУД:*умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и обобщать информацию, характеризовать объекты и явления, представлять  информацию в словесной форме.  *Регулятивные УУД:*владение навыками целеполагания самоконтроля и самоанализа; умение представлять результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД:*умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности; владение монологической контекстной речью. | | Способность выбирать  целевые и смысловые установки своей деятельности.  Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории  России. Эмпатическое  восприятие судеб русской деревни и её жителей во второй половине XVIII в. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Личностная  оценка исторического значения крепостного права в  России. | | В чем выражалась крепостная зависимость крестьян в России? Характеризовать повинности помещичьих крестьян. От чего зависели размеры крестьянских повинностей? Чем отличалось положение дворовых людей от крепостных крестьян? | | Государственные и черносошные крестьяне, барщина, оброк. | | § 16, документ, вопросы с. 103-104. |
| 19-20 | Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. |  |  | | 2 | | Знание значения понятий темы  урока. Умение характеризовать  барщинное и оброчное хозяйство.  Умение составлять развёрнутый  план промышленного развития  России в данное время. Умение  оценивать роль государства, купечества и помещиков в развитии  промышленности. Умение характеризовать политику Екатерины II  в торговой сфере. Умение составлять схему российского экспорта и  импорта. Умение определять роль  ярмарок во внутренней торговле.  Умение перечислять и показывать  на исторической карте крупнейшие ярмарки, торговые пути,  воднотранспортные системы и  центры промышленного и сельскохозяйственного развития. Умение делать обобщающий вывод об  экономическом развитии России  империи во второй половине  XVIII в. | | *Познавательные УУД:*умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы.  *Регулятивные УУД:*принятие и  удержание цели и задач урока,  умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям  учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.  *Коммуникативные УУД:*умение  представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, определять роли в совместной деятельности, планировать общие способы работы и формы представления её результатов. | | Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи во второй половине XVIII в. | | Характеризовать формы ведения помещиками своих хозяйств, использования труда крепостных. Как происходило вовлечение крепостных крестьян в товарно-денежные отношения? В каких случаях крестьяне занимались промыслами? Каковы были результаты? Какую роль играли ярмарки в экономической жизни страны? | | Экстенсивный характер экономики, месячина, отхожие промыслы, оброчнаяформа, крепостная мануфактура, ассигнации, ярмарка. | | § 17-18, вопросы с. 116. |
| 21 | Восстание Е.И. Пугачёва |  |  | | 1 | | Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания  под предводительством Е.И. Пугачёва и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачёва, используя текст учебника, исторических источников. Умение  показывать на исторической карте территорию и ход восстания. Умение искать информацию для рассказа/сообщения об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачёва. | | *Познавательные УУД:*умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными  видами информации, искать, анализировать, структурировать  информацию; устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать личность человека, строить логическое рассуждение.  *Регулятивные УУД:*владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа; умение планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД:*умение слушать и отвечать на вопросы учителя; владение монологической контекстной речью. | | Умение соблюдать дисциплину в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка значения восстания Е.И. Пугачёва. | | Что способствовало распространению восстания под руководством Е.Пугачева? Каков состав участников восстания? Каковы причины поражения восстания Пугачева? Какое влияние восстание оказало на внутреннюю политику и развитие общественной мысли? | | Чумной бунт. | | § 19, документ, вопросы с. 120. |
| 22-23 | Русско-турецкие  Войны второй половины XVIII в. |  |  | | 2 | | Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерины II. Умение объяснять причины русско-турецких войн 1768-1774, 1787-1791 гг. и оценивать их результаты. Умение показывать по исторической карте направления походов, места основных сражений, территории, приобретённые Россией по Кючукайнарджий-  скому и Ясскому мирным договорам. Умение систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в.  Умение характеризовать политику России на Кавказе. | | *Познавательные УУД:*умение работать с разными видами информации, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, преобразовывать  информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-  следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.  *Регулятивные УУД:*принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. *Коммуникативные УУД:*умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в устной форме. | | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории  России. Понимание значения территорий, вошедших в состав Российской империи при Екатерине II. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в русско-турецких войнах 1768-1774, 1787-1791 гг. | | В чем причины русско-турецких войн второй половины 18 века? В результате каких событий Крым вошел в состав Российской империи? Какие события способствовали расширению влияния России на Кавказе? | | Кучук-Кайнаджирский договор,  Г.Потемкин, А.Суворов, Ясский мирный договор. | | § 20, вопросы с. 131. |
| 24 | Разделы Речи Посполитой и Внешняя политика  России в конце XVIII в. |  |  | | 1 | | Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение рассказывать об участии России в разделах Речи Посполитой. Умение показывать на исторической карте территории, отошедшие к России в результате разделов Речи Посполитой. Умение оценивать значение вхождения в состав России территорий Украины, Белорус-  сии, Литвы и Курляндии. Умение  характеризовать борьбу Польши за независимость и определять её результаты. Умение определять позицию России по отношению к Войне за независимость северо-американских колоний и революционным событиям во Франции. Умение характеризовать русско-шведскую войну 1788-1790 гг. по примерному плану. Умение формулировать обобщающие выводы об итогах внешней политики Екатерины II. | | *Познавательные УУД:*умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, выделять в  тексте главное, заполнять таблицу, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.  *Регулятивные УУД:*умение определять цель урока и ставить задачи,  необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД:*умение строить позитивные отношения в  процессе учебной и познавательной деятельности, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление  к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав Российской империи при Екатерине II. | | Характеризовать национальный состав и положение населения восточных территорий Речи Посполитой. Почему территория Речи Посполитой 3 раза подвергалась разделам? В чем состояла позиция России в период войны североамериканских колоний Великобритании за независимость? Как в России были восприняты события Французской революции конца 18 века? | | С. Понятовский, А.Безородко, Н.Панин. | | § 21, вопросы с. 137. |
| 25 | Народы Российской империи в XVIII в. |  |  | | 1 | | Знание определений понятий темы. Умение характеризовать многонациональный и поликонфессиональный состав Российской империи и связанные с этим проблемы. Умение определять задачи национальной политики Российского государства. Умение составлять развёрнутый план, характеризующий национальную и  религиозную политику российского правительства в XVIII в. Умение рассказывать о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Умение характеризовать положение русских  в Российской империи. Умение делать вывод о характере отношений между народами в составе  Российской империи и религиозной и национальной политики государства. | | *Познавательные УУД:*умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать информацию, составлять развёрнутый план характеристики объектов и явлений, строить речевые высказывания в  устной и письменной форме, делать выводы.  *Регулятивные УУД:*владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учеб ной задачи, представлять результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД:*умение  слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме. | | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка национальной политики российских правителей XVIII в. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Осознание важности мирных отношений между народами многонационального и поликонфессионального государства, строящихся на толерантном отношении к чужой  Культуре. | | Какие народы проживали на территории России во второй половине 18 века? Как строились отношения центральной власти с аристократией, знатными представителями народов, входивших в состав Российской империи? В чем были противоречия правительственной политики в отношении народов империи? Какое значение придавалось религиозным вопросам в политике российской власти? | | Малороссы, колонисты, иудаизм.  К.Разумовский. | | § 22, вопросы с. 144. |
| 26 | Освоение Новороссии |  |  | | 1 | | Знание значения понятий, хронологии событий и основных дат темы урока. Умение рассказывать  о возникновении Новороссии. Умение показывать на исторической карте территорию Новороссии, крупнейшие промышленные центры и порты. Умение составлять схему управления Новороссией. Умение давать оценку деятельности Г.А. Потёмкина по развитию региона. Умение характеризовать политику российского правительства по привлечению населения в Новороссию. Умение рассказывать об основании новых городов и портов, характеризовать  развитие торговли и промышленности в регионе. | | *Познавательные УУД:*умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с разными видами информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать объекты, оценивать деятельность и личность человека, строить логическое умозаключение.  *Регулятивные УУД:*умение принимать и удерживать цель и задачи урока, планировать в соответствии с ними свою деятельность, представлять результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД:*умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и высказывать своё. | | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому  ими мнению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный  интерес к истории России. Понимание значения присоединения и освоения Новороссии. | | Что представляла собой территория Северного Причерноморья к моменту вхождения в состав Российской империи? Каковы были первые меры государства по освоению присоединенных земель? Чем положение сельского населения Малороссии отличалось от положения крестьян в центральных губерниях России? Каким образом была организована поездка Екатерины 2 в Крым? | | Новороссия, наместничество,  Г. Помемкин | | § 23, вопросы с. 153. |
| 27 | Правление Павла I |  |  | | 1 | | Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I.  Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и историческую карту. Умение оценивать результаты внешней политики Павла I. Умение анализировать текст исторического источника. Умение сопоставлять мнения историков, высказывать своё мнение о личности и политике императора Павла I. | | *Познавательные УУД:*умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, описывать  события, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  *Регулятивные УУД:*умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать  свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять и оценивать результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД:*умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать собственное. | | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими  мнениям. Стремление к  установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка правления Павла I. | | Как события детства Павла 1 отразились на формировании его личности? Чем характеризовалось начало правления Павла1? Каковы важные мероприятия политики Павла 1? В чем причины заговора против Павла1? | | Павел 1, Н. Панин, А.Аракчеев, Ф.Растопчин. | | § 24, вопросы с. 161. |
| 28 | Повторение по теме: «Расцвет российской империи» |  |  | | 1 | | Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословных учебных заведениях для юношества из дворянства. Умение  определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей. Умение рассказывать о развитии домашнего, начального и высшего образования в России. | | *Познавательные УУД:*умение анализировать информацию, давать  характеристику объектов и явлений по самостоятельно выбранным критериям, творчески перерабатывать информацию, строить  речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Регулятивные УУД:*умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.  *Коммуникативные УУД:*умение слушать учителя и одноклассников. Владение контекстной монологической речью в устной и письменной форме. | | Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение творчески  переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка развития системы образования в России в XVIII в., педагогических идей и приёмов этого времени. | |  | |  | |  |
| 29 | **Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.**  **( 9 ч)**  Школа,  образование и воспитание в XVIII в. |  |  | | 1 | | Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословных учебных заведениях для юношества из дворянства. Умение  определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей. Умение рассказывать о развитии домашнего, начального и высшего образования в России. | | *Познавательные УУД:*умение анализировать информацию, давать  характеристику объектов и явлений по самостоятельно выбранным критериям, творчески перерабатывать информацию, строить  речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Регулятивные УУД:*умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.  *Коммуникативные УУД:*умение слушать учителя и одноклассников. Владение контекстной монологической речью в устной и письменной форме. | | Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение творчески  переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка развития системы образования в России в XVIII в., педагогических идей и приёмов этого времени. | | В чем выражался сословный характер образования в России в 18 веке? Какие новые виды учебных заведений возникли при преемниках Петра 1? Какие задачи ставились перед ними? Почему обучение в Смольном институте считалось престижным? Какое значение имело основание Московского университета? Каковы особенности обучения в нем? Как в России получали начальное образование дети из семей разных сословий? | | Воспитательные дома, недоросли.  Жан Жак Руссо, И.Бецкой, И.Шувалов. | | § 25, вопросы с. 168, сообщения. |
| 30 | Российская наука в XVIII в. |  |  | | 1 | | Знание основных понятий, дат и персоналий темы урока. Умение характеризовать организацию и основные задачи российской науки в XVIII в. Умение рассказывать о географических экспедициях и открытиях XVIII в. Умение  показывать на карте пути Второй Камчатской и других географических экспедиций, новооткрытые земли. Умение давать оценку значения освоения русскими Аляски и Западного побережья Северной Америки. Умение характеризовать развитие медицины  и здравоохранения в России в XVIII в.  Умение систематизировать информацию о научных открытиях  и развитии технической мысли в XVIII в. в форме таблицы. Умение делать обобщающий вывод  о развитии российской науки в  XVIII в. | | *Познавательные УУД:*умение давать определения понятий,  воспроизводить информацию по  памяти, работать с различными видами информации, структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, делать обобщения.  *Регулятивные УУД:*умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД:*умение планировать общие способы работы, проявлять инициативу, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией. | | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои  действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического  значения научных открытий и трудов российских учёных ХVIII в. | | В чем особенности становления Академии наук в России? Какие важные географические открытия были сделаны российскими учеными? Какое значение они имели? Какие качества были определяющими для исследователей-первопроходцев? | | Ф. Миллер, Д.Лаптев, С. Крашенников, А.Чириков, В.Беринг, И.Лепехин, П.Паласс, А..Нартов, И.Ползунов, И.Кулибин, Е.Дашкова. | | § 26, вопросы с. 177. |
| 31 | Михаил Васильевич Ломоносов |  |  | | 1 | | Знание основных фактов из жизни  М.В. Ломоносова. Умение составлять рассказ о детстве и юности М.В. Ломоносова. Умение составлять развёрнутый план-перечисление достижений М.В. Ломоносова в области естественных и гуманитарных наук на основе текста учебника и исторического источника. Умение оценивать личность  и деятельность М.В. Ломоносова. | | *Познавательные УУД:*умение воспроизводить информацию по памяти, структурировать информацию, творчески переосмысливать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Регулятивные УУД:*умение организовать выполнение заданий  учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД:*умение слушать и отвечать на вопросы  учителя, полно и точно выражать свои мысли. | | Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Познавательный интерес к истории России. Способность творчески переосмысливать информацию. Эмпатическое восприятие жизненного пути М.В. Ломоносова. Ценностное отношение к научной деятельности российского учёного-энциклопедиста. | | Как и благодаря чему Ломоносову удалось преодолеть сословные ограничения? Как отразились в научной биографии Ломоносова связи европейской и российской науки? Давать общую характеристику вкладу Ломоносова в развитие российской науки и образования. | | М.Ломоносов. | | § 27, документ, вопросы с. 181-182. |
| 32 | Общественная мысль второй половины XVIII в. |  |  | | 1 | | Знание значения понятий темы урока. Умение определять влияние  идей Просвещения на развитие общественной мысли в России. Умение характеризовать идеи и деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Умение объяснять  причины преследования правительством деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Умение  рассказывать о появлении масонских организаций в России, их деятельности и отношении к ним правительства и общества. Умение  анализировать мнения о крепостном праве, распространённые в  обществе того времени, и высказывать собственное. | | *Познавательные УУД:*умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной форме.  *Регулятивные УУД:*умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы.  *Коммуникативные УУД:*умение слушать и отвечать на вопросы  учителя, представлять и сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме, высказывать своё мнение. | | Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.  Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка идей, распространённых в российском обществе в XVIII в. | | Как можно объяснить то, что Екатерина 2 содействовала изданию первых российских журналов, в том числе сатирических? Что заставило ее изменить свое отношение к подобным журналам? Какой характер носило обсуждение вопроса о положении крепостных крестьян в России во второй половине 18 века? Почему Екатерина 2 назвала Радищева «бунтовщиком хуже Пугачева»? | | Н.Новиков, М.Щербатов, Д.Фонвизин, А.Поленов, А.Радищев. | | § 28, вопросы с. 187. |
| 33 | Русская литература, театральное и музыкальное искусство |  |  | | 1 | | Умение характеризовать стили и  жанры русской литературы, называть их основных представителей.  Умение определять принадлежность к определённому стилю различных литературных произведений. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в.  Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и  Поэтах. | | *Познавательные УУД:*умение воспроизводить информацию по памяти, структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и явлениями,  строить логическое рассуждение.  *Регулятивные УУД:*умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков рефлексии.  *Коммуникативные УУД:*умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли. | | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории  России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов,  лежащих в основе произведений русской литературы  XVIII в. Эстетическое восприятие наследия российской литературы и музыкального искусства XVIII в.  Представление о значении вклада писателей и деятелей театрального и музыкального искусства XVIII в.  в мировую культуру. | | Характеризовать жанры литературных произведений. Кто является их главным героем? Каковы причины популярности произведений Фонвизина? Какие идеи утверждались в произведениях сентиментализма? Чем жанры трагедия и комедия привлекали публику в 18 веке? Какие жанры музыкальных произведений преобладали в России до 18 века? Как в России появилась опера? Когда были созданы первые оперы российских композиторов? | | Классицизм.  А.Кантемир, В.Тредиаковский, А.Сумароков, Д.Фонвизин, В.Капниста, М.Херасков, Г.Державин, Н.Карамзин, Ф.Волков, Н.Лбвов, Д.Бортнянский. | | § 29, вопросы с. 195, сообщения. |
| 34-35 | Русская художественная  культура XVIII в.  Архитектура. Скульптура. Живопись |  |  | | 2 | | Умение называть выдающихся деятелей русского искусства XVIII в.  Умение характеризовать стили и  направления, развивавшиеся в  изучаемое время в архитектуре,  скульптуре и живописи; называть  их основных представителей и  произведения. Умение определять  принадлежность к определённому  стилю различных памятников архитектуры и произведений. | | *Познавательные УУД:*умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной формах, делать выводы, готовить сообщения презентации. | | Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение творчески  переосмысливать информацию. Познавательный  интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию. | | Характеризовать достижения скульптурного искусства в России во второй половине 18 века. Какие произведения наиболее значимые по художественным достоинствам? | | Барокко, Петергоф, рококо, фронтон.  В.Растрелли, А.Ринальди, П.Еропкин, Ж.Б.Валлен-Деламота, Д.Квареги, В.Баженов, М.казаков, Б. Растрелли, Э.Фальконе, Ф.Шубин, Д.Левицкий, Ф.Шубин, Ф.Рокотов, А.Лосенко, Г.Угрюмов. | | § 30-31, сообщения, вопросы с. 213. |
| 36-37 | Культура и быт российских сословий |  |  | | 2 | | Знание значения понятий темы. Умение характеризовать изменения в российской культуре и быту  после реформ Петра I, влияние на них европейской культуры. Умение объяснять причины неизменности крестьянского быта. Умение рассказывать об изменениях в быту горожан. Умение описывать одежду дворянского сословия XVIII в. Умение рассказывать о  повседневной жизни российского  дворянства. Умение перечислять основные положения дворянского этикета. Умение описывать внутреннее и внешнее устройство дворянской усадьбы. | | *Познавательные УУД:*умение анализировать информацию, характеризовать объекты по самостоятельно подобранным критериям,  строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи.  *Регулятивные УУД:*принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.  *Коммуникативные УУД:*умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме. | | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать  дисциплину на уроке. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Ценностное  отношение к культурному  наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе). | | Какие изменения в повседневной жизни и быте россиян произошли в 18 веке? Какие слои населения они затронули? Каков был образ жизни российских помещиков? Чем он определялся? Каковы были правила дворянского этикета? Какие ценности ставились на первое место? Что собой представляла дворянская усадьба? | | Мещане, посадские люди, дворянская усадьба, людские. | | § 32, вопросы с. 220. |
| 38 | Обобщение по теме  «Русская культура,  наука, общественная мысль после  Петра Великого» |  |  | | 1 | | Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять основные тенденции развития образования, общественной мысли, науки и культуры в изучаемое время; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства XVIII в. и их представителями/произведениями; описывать отдельные памятники архитектуры и живописные произведения; формулировать обобщающие выводы о  культурном развитии Российской империи в XVIII в.; готовить сообщения и презентации о творчестве деятелей отечественной науки и культуры, памятниках искусства XVIII в. на основе региональных Материалов. | | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.  *Регулятивные УУД*: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией. | | Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться  к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.  Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к  находящемуся в родном для обучающихся регионе). | |  | |  | |  |
| 39 | Региональный компонент: «Бурятия во второй половине XVIII века» |  |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 40 | Обобщающее повторение по курсу «История России. XVIII в.» |  |  | | 1 | | Предметные результаты освоения Курса. | | Метапредметные результаты освоения курса. | | Личностные результаты освоения курса. | |  | |  | |  |