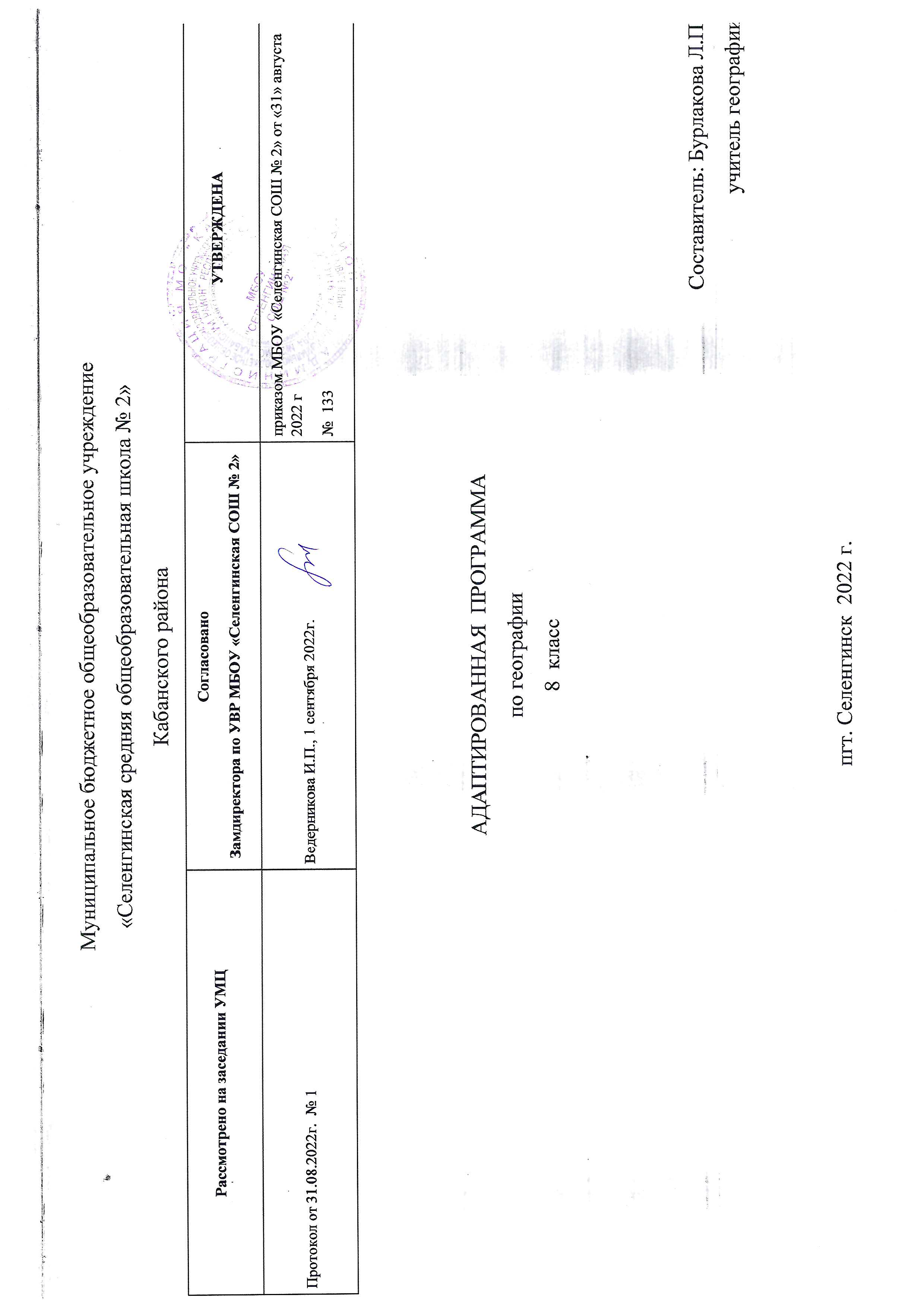
****

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по предмету  **география** на 2022– 2023 учебный год для учащихся **8 класса, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ** разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Профессионального стандарта педагога, утверждённого Министерством образования России от 18.10.2013 года № 544;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Постановления Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»

**Сроки реализации программы –** один учебный год.

География, как учебный предмет, имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение начального курса физической географии, а затем географии нашей страны, дает возможность увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи, является благодатным материалом для патриотического, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Тематическое планирование предусматривает предметно-практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами.

При изучении материала учитывается уровень состояния высших психических процессов учащихся и их познавательных возможностей. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении. Для улучшения мотивации познавательной деятельности используется создание ситуации успеха для каждого ученика. Необходимо, чтобы ребенок поверил в свои силы, раскрыл свой учебный и творческий потенциал.

Для учащихся с пониженным интеллектом характерна низкая работоспособность, быстрая утомляемость, отсутствие самостоятельности в работе и большой объем организующей помощи со стороны учителя, использование дополнительных приемов обучения, подсказок. Объем усвоения знаний у таких учащихся довольно мал, им доступны не все виды работ.

**Основная задача курса географии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России и зарубежных государств, показать особенности взаимодействия человека и природы, развития экономики, познакомить с культурой и бытом народов всех континентов, воспитывать бережное отношение к природе Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

**Цель изучения курса географии** – развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся со сниженным интеллектом.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности, развития интеллектуальных и творческих способностей.

Воспитание любви к своей местности, к своей стране, воспитание позитивного отношения к окружающей среде является основополагающим фактором в обучении.

Курс географии имеет межпредметные связи с другими предметами, основывается на преемственности и использовании уже имеющихся знаний и умений.

* + сезонные изменения в природе (природоведение)
  + история нашего края (история)
  + почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы (естествознание)
  + фольклор (музыка)
  + быт, национальные блюда (СБО)

В процессе обучения происходит формирование способности и готовности использовать элементарные знания и умения в повседневной жизни. Изучение учебного материала по годам обучения опирается на принцип от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В процессе обучения происходит формирование УУД:

* личностных
* регулятивных
* познавательных
* коммуникативных

В связи с этим выделяются **следующие задачи:**

**Личностные УУД**

* уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
* Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.
* Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
* Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
* Формировать положительное отношение к процессу познания.

**Регулятивные УУД**

* Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
* Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
* Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
* Уметь анализировать свою работу-находить и устранять ошибки.

**Познавательные УУД** направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций,

поисковой и исследовательской деятельности.

* Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.
* Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.
* Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УУД**

* Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.
* Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использование информации из разных источников.
* Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

**.**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

* **-**С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:
* -корректировку внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
* -коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
* -коррекцию и развитие связной письменной речи;
* -коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременную)
* -коррекцию и развитие зрительных восприятий;
* -развитие слухового восприятия;
* -коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
* -коррекцию и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

-развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

-развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

-овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

-формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор**с помощью учителя** источников информации, в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

-формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой, обоснование изменений и структурной перестановки порядка изучения тем, расширения содержания учебного материала: **нет.**

**Особенности класса:** Один обучающийся занимается по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость) в составе общеобразовательного класса.

**Планируемые результаты обучения:**

* **Оценивать и прогнозировать:**
* Изменения природных и социально – экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* Развитие и проблемы хозяйства районов страны своего региона и своей местности;
* **Объяснять:**
* Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
* Влияние ГП на особенности природы;
* Образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
* Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* Влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* Как составляют прогноз погоды;
* Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком;
* Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны4
* Разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
* Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры.
* **Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:**
* «геологическое летоисчисление», «циклон и антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «географическое положение».
* **Определять:**
* Географическое положение объекта;
* Разницу в поясном времени территорий;
* Погоду по синоптической карте;
* **Называть и показывать:**
* Предмет изучения географии России;
* Основные методы и средства получения географической информации;
* Особенности ГП, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ территории России;
* Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории;
* Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
* Распределение рек страны по бассейнам океанов;
* Основные области современного оледенения и крупные ледники;
* Главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
* Основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов (в том числе 2 часа в резерве) из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: практические работы, тестирование, самостоятельные работы, контрольная работа, обобщающие уроки.

* Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у обучающихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из формирования духовности, воспитания патриотизма.
* Основная цель курса – создать у обучающихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, познакомить обучающихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в различных регионах страны.

**Содержание учебного материала:**

Рабочая примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем; рекомендуемый перечень практических работ.

**Основное содержание:**

***Введение - 1час***

Что изучает география России. Источники географических знаний.

***Наша Родина на карте мира – 8 часов***

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Этапы и методы географического изучения терри­тории России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

**Раздел I.*Особенности природы и природные ресурсы- 19 часов***

**Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые – 4 часа**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участ­ки земной коры. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории стра­ны. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутрен­них и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования релье­фа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Тема 2: Климат и климатические ресурсы- 5 часов**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверх­ности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаря­емость, коэффициент увлажнения). Сезонность кли­мата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы -4 часа**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связан­ные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности

**Тема 4: Почва и почвенные ресурсы – 3 часа**

Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Почва — на­циональное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Из­менение почв в процессе их хозяйственного использо­вания. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местнос­ти.

**Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы - 3 часа**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса

**Раздел II. Природные комплексы России—36час..**

**Природа регионов России – 6часов**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической обо­рочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое райониро­вание России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные тер­ритории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

**Крупные природные районы России.** -**23 часа**

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы Урала.

Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири.

Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал.

Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной. Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России. 23 часа.

**Тема 7. Человек и природа**. **5час.**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека.

# Календарно-тематическое планирование по географии8 класс 2022-2023 у.г. «География России. Природа» (И.И. Баринова)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые результаты** | | | **Оборудование** | **Домашнее задание** | **При меча ния** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  | **Введение*.***  ***Что изучает физическая география России (1 час)*** | | | | | | | | |  |
| 1 |  |  | Что изучает физическая география России. | Вводный Эвристичес кая беседа. | Разделы учебника  «География. Природа России» | Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. | Формирование ответственного отношения к учёбе. | Карты России: физическая административн ая; | Стр. 3 – 5 |  |
| **Наша Родина на карте мира (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 2 |  |  | Географическое положение России *Практическая работа № 1.*  Характеристика географического положения России. | изучение нового материала. | * определять географическое положение России; * показывать пограничные государства;   -крайние точки. | Формирование умения ставить учебную цель. | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Карты России: физическая и политико- административн ая | § 1  Стр. 6–13.  Задание 2 |  |
| 3 |  |  | Моря, омывающие берега России | комбиниров анный | Знать:   * окраинные и внутренние моря; * моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов   Показывать по карте моря, омывающие берега России | Вносить изменения в последовательнос ть и содержание учебной задачи | Целостное мировоззрение, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики | Физическая карта России | § 2  Стр. 14 – 21  к/к задание 1  – 7 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  |  | Россия на карте часовых поясов *Практическая работа № 2.*  Определение поясного времени для различных пунктов России. | комбиниров анный | Знать:   * линия перемены дат; * гринвичский меридиан.   Определять время:   * поясное; * декретное; * всемирное | Систематизироват ь информацию | Целостное мировоззрение, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики | Физическая карта, карта часовых поясов | § 3  Стр. 21 – 24  Задания 1  – 8 |  |
| 5 |  |  | Как осваивали и изучали территорию России | изучение нового материала. | Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации | Систематизироват ь информацию | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Физическая карта России | § 4  Стр. 24 – 29  Задание 1  – 5 |  |
| 6 |  |  | Как осваивали и изучали территорию России.  Современные исследования | комбиниров анный | Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации | Систематизироват ь информацию | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Физическая карта России | § 5  Стр. 29 – 33  Задания 1  – 7 |  |
| 7 |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме  «Наша Родина на карте мира» Входной контроль. | обобщение и систематиза ция знаний |  |  |  | Тест |  |  |
| **Раздел I.**  ***Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)***  *Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 часа)* | | | | | | | | | | |
| 8 |  |  | Особенности рельефа России | изучение нового материала. | Показывать:  - крупные равнины, горы, низменности, | Использовать различные методы моделирования, | коммуникативная компетентность в общении и | Физическая карта России | § 6  Стр. 36 – 39 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | возвышенности, хребты, плоскогорья;  - названия вершин горных систем России | исходя из учебной задачи | сотрудничестве со сверстниками |  | Задания 1  – 4  к/к |  |
| 9 |  |  | Геологическое строение территории России | комбиниров анный | Выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям | Систематизироват ь информацию | коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Физическая карта России. Карта  «Геологическое строение» | § 7  Стр. 40 –  45  Задание 1  – 5 |  |
| 1  0 |  |  | Минеральные ресурсы России *Практическая работа № 3.*  Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. | комбиниров анный | Показывать по карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых | Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи | коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Физическая карта России. Карта  «Геологическое строение» | § 8  Стр. 45 –  50  Задание 1  – 6 |  |
| 1  1 |  |  | Развитие форм рельефа | обобщение и систематиза ция знаний | Объяснять закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых от форм рельефа | Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи.  Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под действием внешних и | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Физическая карта России. Карта  «Геологическое строение» | § 9  Стр. 51 –  56  Задание 1  – 6 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | внутренних процессов земли |  |  |  |  |
| *Климат и климатические ресурсы (4 часа).* | | | | | | | | | | |
| 1  2 |  |  | От чего зависит климат нашей страны | комбиниров анный | Называть факторы, влияющие на формирование климата России.  Знать понятия:   * циклон; * антициклон;   -теплый фронт;   * холодный фронт | Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи.  Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под действием внешних и внутренних процессов земли | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Физическая карта России. Климатическая карта России | § 10  Стр. 58 –  64  Задания 1  – 6 |  |
| 1  3 |  |  | Распределение тепла и влаги на территории России *Практическая работа № 4.*  Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории | комбиниров анный | Определять характерные особенности климата России | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Физическая карта России. Климатическая карта России | § 11  Стр. 64 – 69  Задания 1  – 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | страны. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  4 |  |  | Разнообразие климата России | изучение нового материала. | С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации | Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи. | коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Физическая карта России. Климатическая карта России | § 12  Стр. 69 –  73  Задание 1 -  4 |  |
| 1  5 |  |  | Зависимость человека от климата.  *Практическая работа № 5.* Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны. | обобщение и систематиза ция знаний | Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни | Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении | коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Физическая карта России. Климатическая карта России | § 13  Стр. 73 –  76  Задания 1  – 5 |  |
| *Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)* | | | | | | | | | | |
| 1  6 |  |  | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | изучение нового материала. | Называть и показывать по карте крупнейшие реки России | Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Физическая карта России. | § 14,  Стр. 78 –  85  Задания 1  – 5  к/к - реки из текста § |  |
| 1  7 |  |  | Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | комбиниров анный | Называть и показывать по карте крупнейшие озера России | Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и | Физическая карта России. | § 15  Стр. 85 –  90  Задания 1  – 5  к\к озёра |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | познанию |  |  |  |
| 1  8 |  |  | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | обобщение и систематиза ция знаний | Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов. Оценивать водные ресурсы | Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Физическая карта России | § 16  Стр. 90 –  93  Задания 1  – 4 |  |
| *Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)* | | | | | | | | | | |
| 1  9 |  |  | Образование почв и их разнообразие. | комбиниров анный | Называть факторы почвообразования | Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Физическая карта России | § 17  Стр. 94 –  98  Задания 1  – 4 |  |
| 2  0 |  |  | Закономерности распространения почв | комбиниров анный | Используя карту, называть типы почв и их свойства | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Физическая карта России | § 18  Стр. 99 –  101  Задания 1  – 3 |  |
| 2  1 |  |  | Почвенные ресурсы России.  *Практическая работа № 6.* | обобщение и систематиза ция знаний Урок- | Используя карту, называть типы почв и их свойства | Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к | Физическая карта России | § 19  Стр. 101 –  105  Задания 1  – 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность).  Оценка их плодородия. | практикум |  | точек зрения | Отечеству, прошлому и настоящему России |  |  |  |
| *Растительный и животный мир, Биологические ресурсы (4 часа)* | | | | | | | | | | |
| 2  2 |  |  | Растительный и животный мир России *Практическая работа № 7.*  Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. | комбиниров анный | Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры | Искать и отбирать необходимые источники информации | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Физическая карта России | § 20  Стр. 106 –  112  Задания 1  – 5 |  |
| 2  3 |  |  | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. | комбиниров анный | Объяснять видовое разнообразие животного мира | Искать и отбирать необходимые источники информации | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Физическая карта России | § 21  Стр.  112 – 116  Задания 1  – 3 |  |
| 2  4 |  |  | Природно- ресурсный потенциал России | комбиниров анный | Объяснять видовое разнообразие животного мира | Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных | Формирование ответственного отношения к учёбе. | Физическая карта России | § 22  Стр.  116 – 120 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | точек зрения |  |  |  |  |
| 2  5 |  |  | Систематизация и обобщение знаний по т**еме**  **«**Особенности природы и природные ресурсы России**»**  *Практическая работа № 8.* Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России. | обобщение и систематиза ция знаний. | Называть меры по охране растений и животных | Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Физическая карта России |  |  |
| **Раздел II.**  ***Природные комплексы России (33 часа)***  *Природное районирование (6 часов)* | | | | | | | | | | |
| 2  6 |  |  | Разнообразие природных комплексов России | изучение нового материала. | Показывать по карте основные природные зоны России | Искать и отбирать необходимые источники информации | Формирование ответственного отношения к учёбе. | Физическая карта России Карта природных зон России | § 23  Стр.  124 – 126  Задания 1  – 5 |  |
| 2  7 |  |  | Моря, как крупные природные комплексы. | комбиниров анный | Знать:   * окраинные и внутренние моря; * моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов   Показывать по карте моря, омывающие берега России | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Физическая карта России Карта природных зон России | § 24  Стр.  127 – 129  Задания 1  – 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2  8 |  |  | Природные зоны России. | комбиниров анный | Объяснять причины зонального и азонального распространения ландшафтов | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Физическая карта России Карта природных зон России | § 25  Стр.  129 – 135  Задания 1  – 6 |  |
| 2  9 |  |  | Разнообразие лесов России | комбиниров анный | Показывать по карте крупные природно- территориальные комплексы России | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Физическая карта России Карта природных зон России | § 26  Стр.  136 – 139  Задания 1  – 5 |  |
| 3  0 |  |  | Безлесные зоны на юге России *Практическая работа № 9.*  Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору) | комбиниров анный | Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе | Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | Знать основы экологической культуры, соответствующей уровню экологического мышления | Физическая карта России Карта природных зон России | § 27  Стр.  140 – 144  Задания 1  – 6 |  |
| 3  1 |  |  | Высотная поясность *Практическая работа № 10.* | Урок- практикум | Объяснять причины зонального и азонального распространения | Находить приемлемое решение при наличии разных | Знать основы экологической культуры, соответствующей | Физическая карта России. Карта природных зон | § 28  Стр. 145 –  148Задани |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России. |  | ландшафтов | точек зрения | уровню экологического мышления | России | я 1 – 7 |  |
| *Природа регионов России (27 часов)* | | | | | | | | | | |
| 3  2 |  |  | Восточно- Европейская (Русская) равнина. | комбиниров анный | Показывать по карте:   * Восточно- Европейскую равнину; * крупные города; * реки, озера; * моря Атлантического океана; * полезные ископаемые; | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России. Карта  «Восточно- Европейская равнина» | § 29,  Стр.  151 – 156  Задания 1  – 5  к\к |  |
| 3  3 |  |  | Природные комплексы Восточно- Европейской равнины | комбиниров анный | Показывать по карте природные комплексы Восточно- Европейской равнины:   * тундра, лесотундра; * тайга, смешанные и широколиственные леса; * лесостепи и степи; * пустыни и полупустынны | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России. Карта  «Восточно- Европейская равнина» | § 30  Стр.  157 – 160  Задания 1  – 3  Презентац ии.  Русской равнины |  |
| 3  4 |  |  | Памятники природы Восточно- Европейской равнины | комбиниров анный | Показывать по карте памятники Восточно- Европейской | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: | Российская гражданская идентичность: патриотизм, | Карта России. Карта  «Восточно- Европейская | § 31  Стр.  160 – 166  Задания 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | равнины:   * Карелия; * Валдай; * Волга; * Селигер; * Карелия; * Онежское озеро | составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | равнина» | – 5, к/к |  |
| 3  5 |  |  | Природные ресурсы Восточно- Европейской равнины и проблемы рационального их использования | комбиниров анный | Знать определения:   * агроклиматические ресурсы; * рекреационные ресурсы; * рекультивация земель. | Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи | Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. | Карта России. Карта  «Восточно- Европейская равнина» | § 32,  Стр.  166 – 170  Задания 1  – 5 |  |
| 3  6 |  |  | Природа Крыма. | комбиниров анный | Показывать по карте:   * Крым; * крупные города; * реки, озера; * моря; * горы; * полезные ископаемые; | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России. Карта Европейского юга России с врезкой Крыма. | § 33  Стр.  171 – 177,  Задания 1  – 7  к\к по вопр.7 |  |
| 3  7 |  |  | Кавказ – самые высокие горы России | комбиниров анный | Определять:  ГП Кавказских гор. Показывать по карте:   * Предкавказье; * Большой Кавказ; | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к | Карта России. Карта Кавказа | § 34  Стр.  178 – 182,  Задания 1  – 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | * Закавказье; * высокие точки Кавказских гор;   -Кумо-Манычская впадина;   * крупные города Кавказа | тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Отечеству, прошлому и настоящему России |  | к\к |  |
| 3  8 |  |  | Особенности природы высокогорий | комбиниров анный | Знать определения:   * фен;   -бора;   * высотная поясность;   -животный и растительный мир Кавказа | Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) | Обладать гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Карта России. Карта Кавказа | § 35  Стр.  183 – 185  Задания 1  – 3 |  |
| 3  9 |  |  | Природные комплексы Северного Кавказа | комбиниров анный | Показывать по карте памятники Северного Кавказа:   * Прикубанская равнина; * Азовское море:   -Черное море;  -Пятигорск.  Знать определения:   * бальнеологические ресурсы. | Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) | Обладать гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Карта России. Карта Кавказа | § 36  Стр.  186 – 189,  Задание 1  – 5 |  |
| 4  0 |  |  | Урал – «каменный пояс Русской земли». | комбиниров анный | Определять ГП Уральских гор. Показывать по карте:  -высокие вершины Урала;  - массивы Урала. | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к | Карта России. Карта Уральских гор | § 37,  Стр.  189 – 191,  задания 1  – 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | переводить информацию из одного вида в другой | обучению и познанию |  |  |  |
| 4  1 |  |  | Природные ресурсы Урала | комбиниров анный | Знать:  -тектонические структуры, на которых расположены Уральские горы;   * геологическое строение Урала; * полезные ископаемые, которыми богат Урал | Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России. Карта Уральских гор | § 38,  Стр.  192 – 194,  задания 1  – 4,  к/к |  |
| 4  2 |  |  | Своеобразие природы Урала | комбиниров анный | Знать:  -природные зоны, в которых расположен Урал;   * высотную поясность Урала;   -Климат Урала;   * растительный и животный мир;   -части Урала (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный) | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России. Карта Уральских гор | § 39,  Стр.  194 – 199  Задания 1  – 4,  Презентац ии |  |
| 4  3 |  |  | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. | комбиниров анный | Знать:  - заповедники Уральских гор;  -экологические проблемы Урала. | Использовать:  -информационно коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России. Карта Уральских гор | § 40,  Стр.  200 – 204  Задания 1  – 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно коммуникативных технологий. |  |  |  |  |
| 4  4 |  |  | Западно-Сибирская равнина.  Особенности природы. | комбиниров анный | Уметь определять:   * ГП ; * формы рельефа; * климат.   Показывать по карте:   * реки, озера. | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России. Карта Западной Сибири | § 41  Стр.  205 – 208  Задания 1  – 4 |  |
| 4  5 |  |  | Природные зоны Западно-Сибирской равнины | комбиниров анный | Знать определения:   * урманы; * гривы; * колки.   Знать, в каких природных зонах расположении Западно-Сибирская равнина | Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Карта России. Карта Западной Сибири | § 42  Стр.  208 – 211,  Задания 1  – 4  Презентац ии |  |
| 4  6 |  |  | Природные ресурсы равнины Западно-Сибирской | комбиниров анный | Знать:  -полезные ископаемые; | Работать с текстом и внетекстовымико | Российская гражданская идентичность: | Карта России. Карта Западной Сибири | §43,  Стр.  212 – 215 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | равнины и условия их освоения. |  | -экологические проблемы.  Показывать по карте:   * места освоения полезных ископаемых; * крупные города | мпонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России |  | Задания 1  – 5 |  |
| 4  7 |  |  | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. | комбиниров анный | Уметь определять:   * ГП.   Знать:   * историю освоения Восточной Сибири; * особенности природы   Показывать по карте:  -крупные формы рельефа;  -реки, озера;   * крупные города | Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Карта России. Карта Восточной Сибири | § 44,  Стр.  215 – 220  Задания 1  – 5  Презентац ии |  |
| 4  8 |  |  | Климат Восточной Сибири | комбиниров анный | Знать:  -климатические пояса;  -средние температуры января и июля  Знать определения:  -гидролакколиты;  -булгунняхи | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России. Карта Восточной Сибири | § 45,  Стр.  221 – 223  Задания 1  – 3 |  |
| 4  9 |  |  | Природные районы Восточной Сибири | комбиниров анный | Показывать по карте:  -формы рельефа.  -природные районы; Объяснять | Представлять информацию в различных формах | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к | Карта России. Карта Восточной Сибири | § 46  Стр.  223 – 233  Задания 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | зависимость природы от климата. Называть;  -«полюс холода Северного полушария»  Знать определения:  -тарыны;  -отуряхи;  - булгунняхи;  -высотная поясность. | (письменной и устной) | саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию |  | – 3 |  |
| 5  0 |  |  | Жемчужина Сибири – Байкал. | комбиниров анный | Знать:   * историю освоения Байкала;   -геологическое прошлое;  -особенности природы;  -экологически проблемы.  Знать определения:   * баргузин; * верховик; * култук;   -молевой сплав | Использовать:  -информационно- коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно- коммуникативных технологий. | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России. Карта Восточной Сибири | § 47  Стр.  234 – 237  Задания 1  - 5  Презентац ия  «Байкал» |  |
| 5  1 |  |  | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | комбиниров анный | Знать:  -полезные ископаемые. Знать ресурсы  Восточной Сибири:  -биологические;  -бальнеологические; | Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к | Карта России. Карта Восточной Сибири | § 48  Стр.  237 – 242  Задания 1  – 3  Заполнени е таблицы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | -почвенные |  | мотивации к обучению и познанию |  | «Природн ые ресурсы Восточной Сибири» |  |
| 5  2 |  |  | Дальний Восток – край контрастов. | комбиниров анный | Знать:  -главные особенности природы Дальнего Востока.  Объяснять зависимость природы и жизни человека от климатических условий Дальнего Востока | Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Карта России. Карта Дальнего Востока | § 49  Стр.  242 – 246  Задание 1  – 5 |  |
| 5  3 |  |  | Природные комплексы Дальнего Востока | комбиниров анный | Показывать по карте:  -Чукотское нагорье;  -полуостров Камчатка;  -остров Сахалин;  -Приморский край. Знать понятия:  - вулканология;  -уссурийская тайга. Знать путешественников- первопроходцев, осваивавших Дальний Восток | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. | Карта России. Карта Дальнего Востока | § 50  Стр.  246 – 253  Задания 1  – 5  Презентац ии и доклады к уникумам Дальнего Востока |  |
| 5  4 |  |  | Природные уникумы Дальнего Востока | комбиниров анный | Знать природные уникумы Дальнего Востока:  -долина Гейзеров;  -роща пихты грандиозной | Использовать:  -информационно- коммуникативные технологии на уровне общего пользования, | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, | Карта России. Карта Дальнего Востока | § 51  Стр.  254 – 255  Задания 1  – 4  Представл |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | (камчатской);  -озеро Ханка;  -Лазоревский (Судзухинский) заповедник;  -Курильские острова | включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно- коммуникативных технологий. | прошлому и настоящему России |  | ение проектов, презентац ий |  |
| 5  5 |  |  | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком | комбиниров анный | Знать и показывать по карте:  -минеральные ресурсы;  -агроклиматические ресурсы;  -водные ресурсы;  -энергетические ресурсы Дальнего Востока;  -рекреационные ресурсы Дальнего Востока.  Сравнивать климатические условия с условиями Крыма и Кавказа | Использовать:  -информационно- коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно- коммуникативных технологий. | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России. Карта Дальнего Востока.  Карта Кавказа | § 52  Стр.  256 – 260  Задания 1  – 4 |  |
| 5  6 |  |  | *Практическая работа № 11.* Оценка природных условий и ресурсов | Урок- практикум |  | Использовать:  -информационно- коммуникативные технологии на | Российская гражданская идентичность: патриотизм, | Карта России Карты природных регионов | Представл ение проектов, презентац |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | одного их регионов России.  Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека. |  |  | уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно- коммуникативных технологий. | уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | России | ий |  |
| 5  7 |  |  | *Практическая работа № 12.* Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов. | Урок- практикум |  | Использовать:  -информационно коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно- коммуникативных технологий. | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России Карты природных регионов России | Представл ение проектов, презентац ий.  Подготовк а к тесту по изученном у материалу |  |
| 5  8 |  |  | Обобщение систематизация | обобщающи й |  |  | Российская гражданская | Тест |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знаний по  теме **«**Природные комплексы России**»** |  |  |  | идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России |  |  |  |
| **Раздел III**  ***Человек и природа (8 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 5  9 |  |  | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | изучение нового материала | Объяснять:  -благоприятные условия для жизни и деятельности человека;  -освоение территорий с экстремальными условиями; Знать:  -стихийные природные явления и их причины; Географию стихийных явлений;  -меры борьбы со стихийными природными условиями | Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики | Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. | Карта мира. Карта России | § 53  Стр.  264 – 270  Задание 1  – 4.  Заполнени е таблицы  «Степень комфортно сти территори й для жизни людей» |  |
| 6  0 |  |  | Воздействие человека на природу.  *Практическая работа № 13.* Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.  Воздействие | комбиниров анный | Объяснять: Влияние деятельности человека на природные комплексы; отличия природных условий и ресурсов регионов Знать: виды ландшафтов созданных человеком; как | Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики | Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения | Карта мира. Карта России | § 54  Стр.  270 – 274  Задание 1  – 3  Презентац ии по пр.раб, доклады |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | человека на природу |  | человек воздействует на природу |  |  |  |  |  |
| 6  1 |  |  | Рациональное природопользовани е.  *Практическая работа № 14.* Составление карты  «Природные уникумы России». | Урок- практикум | Знать понятия:  -рациональное природопользование.  -охрана природы;  -прогноз;  -прогнозирование природной среды | Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики | Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | Карта мира. Карта России | § 55  Стр.  275 – 279  Задания 1  – 3,  презентац ии природны х уникумов России |  |
| 6  2 |  |  | Россия на экологической карте. | комбиниров анный | Знать:  -источники экологической опасности;  -взаимосвязь природных особенностей территории и деятельности человека при регулировании экологической обстановки;  -мониторинг;  -биосферные заповедники | Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи | Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | Карта мира. Карта России | § 56  Стр.  279 – 285  Задание 1  – 6 |  |
| 6  3 |  |  | Экология и здоровье человек. *Практическая работа № 15.*Характеристика экологического состояния одного | комбиниров анный | Объяснять: экологическое состояние региона, выделять экологические проблемы региона Знать: экологические | Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи | Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилам индивидуального и | Карта мира. Карта России | § 57  Стр.  286 – 290  Задания 1  – 5  Заполнени е таблицы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | из регионов России |  | проблемы; уровень здоровья людей;  влияние изменения погоды на здоровье людей;  -«здоровое питание» |  | коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. |  | «Влияние на организм погодных факторов. Доклад с презентац ией по экологичес кому состоянию регионов» |  |
| 6  4 |  |  | География для природы и общества | комбиниров анный | Иметь понятие:  -история взаимоотношений между человеком и географической средой;   * географической детерминизм; * ноосфера;   -географический нигилизм;  -Научно-техническая революция | Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта мира. Карта России | § 58  Стр.  291 – 295  Задания 1  – 4 |  |
| 6  5 |  |  | Обобщение и систематизация знаний по  теме **«**Человек и природа**»** | обобщающи й |  | Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики |  | Карта мира. Карта России | Повторени е пройденно го материала по теме "Человек и природа" |  |
| 6 |  |  | Итоговое | Контроль |  | Обладать |  | Тест. Видео |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  |  | тестирование. Окский биосферный заповедник. | знаний |  | целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики |  | Россия 2. Россия заповедная. |  |  |
| 6  7  - 68 |  |  | Резерв 2ч. |  |  |  |  |  |  |  |