

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 5-6 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике.

Курс разработан в соответствии с учебниками для учащихся 5, 6 классов общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание математического образования в 5-6 классах представлено в виде следующих содержательных раз­делов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин», «Элементы статистики, веро­ятности. Комбинаторные задачи», «Математика в исто­рическом развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смеж­ных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию уме­ния пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выраже­ния. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изуче­ние материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Геометрические фигуры. Изме­рения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в про­странстве, закладывает основы формирования геометри­ческой речи, развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятно­сти. Комбинаторные задачи» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим пре­жде всего для формирования у учащихся функциональ­ной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различ­ных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие веро­ятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики по­зволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших приклад­ных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» пред­назначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической сре­ды обучения.

**Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

***1) в направлении личностного развития***

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

***2) в метапредметном направлении***

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

***3) в предметном направлении***

* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Дополнительно в рабочей программе обозначаются следующие ***цели***: развитие личности школьника средствами математики, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе.

Достижение перечисленных целей предполагает решение следующих ***задач*:**

* формирование мотивации изучения математики, готовности и способности учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории в изучении предмета;
* формирование у обучающихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
* формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического;
* освоение в ходе изучения математики специфических видов деятельности, таких как построение математических моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком предмета и др.;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при её обработке;
* овладение учащимися математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования явлений окружающего мира;
* овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
* формирование научного мировоззрения;
* воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения содержания курса математики**

Изучение математики по данной рабочей программе способствует формированию у учащихся ***личностных, метапредметных и предметных результатов обучения***, соот­ветствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

***Личностные результаты:***

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

***Метапредметные результаты:***

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познава­тельной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

***Предметные результаты:***

1. осознание значения математики в повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
* выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
* решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
* изображать фигуры на плоскости;
* использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
* измерять длины отрезков, величины углов, вычис­лять площади и объёмы фигур;
* распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
* проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; вы­полнять необходимые измерения;
* использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
* строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
* читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
* решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Курс математики 5-6 классов является фундаментом для математического образования и развития школьни­ков, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивиду­альные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математи­ки 5-6 классов состоит в том, что предметом его изучения являются пространственные формы и количественные от­ношения реального мира. В современном обществе мате­матическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах челове­ческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в старших классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики явля­ется развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных пра­вилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эври­стические приёмы как общего, так и конкретного харак­тера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие каче­ства мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информа­ционном обществе важным фактором является формиро­вание математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, аб­страгирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, от­стаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математиче­ских записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного яв­ляется основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

**Планируемые результаты обучения математике**

***Арифметика***

*По окончании изучения курса учащийся научится:*

* понимать особенности десятичной системы счисле­ния;
* использовать понятия, связанные с делимостью нату­ральных чисел;
* выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наибо­лее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
* сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
* выполнять вычисления с рациональными числами, со­четая устные и письменные приёмы вычислений, при­менять калькулятор;
* использовать понятия и умения, связанные с пропор­циональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
* анализировать графики зависимостей между величи­нами (расстояние, время, температура и т. п.).

*Учащийся получит возможность:*

* познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
* углубить и развить представления о натуральных чис­лах и свойствах делимости;
* научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычис­ления, выбирая подходящий для ситуации способ.

***Числовые и буквенные выражения. Уравнения***

*По окончании изучения курса учащийся научится:*

* выполнять операции с числовыми выражениями;
* выполнять преобразования буквенных выражений (рас­крытие скобок, приведение подобных слагаемых);
* решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

*Учащийся получит возможность:*

* развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
* овладеть специальными приёмами решения уравне­ний, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

***Геометрические фигуры.******Измерение геометрических величин***

*По окончании изучения курса учащийся научится:*

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окру­жающем мире плоские и пространственные геометри­ческие фигуры и их элементы;
* строить углы, определять их градусную меру;
* распознавать и изображать развёртки куба, прямо­угольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
* определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
* вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

*Учащийся получит возможность:*

* научиться вычислять объём пространственных геоме­трических фигур, составленных из прямоугольных па­раллелепипедов;
* углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
* научиться применять понятие развёртки для выполне­ния практических расчётов.

***Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи***

*По окончании изучения курса учащийся научится:*

* использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
* решать комбинаторные задачи на нахождение количе­ства объектов или комбинаций.

*Учащийся получит возможность:*

* приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
* научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план МБОУ «Селенгинская СОШ №2» отводит на изучение математики в 5 и 6 классах по  5 часов в неделю, итого по 170 часов в год.

Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. Срок реализации программы – два учебных года.

**Формы организации учебного процесса**

* индивидуальные;
* групповые;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* внеклассные мероприятия.

На уроках используются такие формы занятий как: практические занятия; тренинг; консультация; исследование; игра.

**Формы контроля и оценки**

* текущий (математический диктант, проверочная работа);
* тематический (самостоятельная работа, контрольная работа);
* итоговый (контрольная работа): каждый раздел завершается проверочными заданиями, где представлены разнообразные формы контроля и самоконтроля.

**6 класс**

| ***№ п/п*** | ***Название раздела*** | ***Количество часов*** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Вводное повторение учебного материала 5 класса | 5 |
| 2 | Делимость натуральных чисел | 17 |
| 3 | Обыкновенные дроби | 38 |
| 4 | Отношения и пропорции | 28 |
| 5 | Рациональные числа и действия над ними | 70 |
| 6 | Повторение и систематизация учебного материала 6 класса | 12 |
|   | ИТОГО | 170 |

***О внесенных изменениях в рабочую программу:***

В тематическом планировании из главы «Повторение и систематизация учебного материала 6 класса» 5 часов перенесены в главу «Вводное повторение учебного материала 5 класса».

С точки зрения психологии уроки, посвящённые повторению изученного материала в начале учебного года, являются чрезвычайно важными. Потенциал повторения важен не только с точки зрения припоминания знаний, умений и навыков предыдущих учебных периодов. Введение учащихся в учебно-воспитательный процесс должно быть постепенным, мотивированным и логическим. После продолжительных летних каникул школьникам нужно пройти определённый адаптационный период вхождения в обучение. Именно таким периодом и могут стать уроки повторения. Такие уроки задают темп и настроение будущего взаимодействия учителя с учащимися.

**Учебно-методическое и**

**материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

***Учебно-методический комплект***

1. Математика : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М. : Вентана-Граф, 2018;
2. Математика : 5 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. – М. : Вентана-Граф, 2018;
3. Математика : 5 класс : рабочие тетради № 1, 2 / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М. : Вентана-Граф, 2017;
4. Математика : 5 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М. : Вентана-Граф, 2016.
5. Математика : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М. : Вентана-Граф, 2018;
6. Математика : 6 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. – М. : Вентана-Граф, 2018;
7. Математика : 6 класс : рабочие тетради № 1, 2 / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М. : Вентана-Граф, 2017;
8. Математика : 6 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М. : Вентана-Граф, 2016.

***Печатные пособия***

1. Таблицы по математике;
2. Портреты выдающихся деятелей в области математики.

***Информационные средства***

1. Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных;
2. Интернет.

***Технические средства***

1. Компьютер;
2. Мультимедиапроектор;
3. Экран (на штативе или навесной);
4. Интерактивная доска.

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

1. Доска магнитная с координатной сеткой;
2. Наборы «Части целого на круге», «Простые дроби»;
3. Наборы геометрических тел;
4. Комплект чертёжных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе. Математика. 6 класс**

| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Характеристика основных видов деятельности ученика******(на уровне учебных действий)*** | ***Дата*** |
| --- | --- | --- | --- |
| ***план*** | ***факт*** |
| ***Вводное повторение учебного материала 5 класса*** ***(5 часов)*** |
| 1 | Арифметические действия с натуральными числами | Выполнять арифметические действия с натуральными числами. Решать соответствующие уравнения и текстовые задачи. |   |   |
| 2 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Решать соответствующие уравнения и текстовые задачи. |   |   |
| 3 | Арифметические действия с десятичными дробями | Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.Решать уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части. |   |   |
| 4 | Среднее арифметическое. Проценты | Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам. |   |   |
| 5 | ***Вводная контрольная работа*** | Применять знания к решению задач. |   |   |
| ***Делимость натуральных чисел (17 часов)*** |
| 6 | Делители и кратные | Формулировать определения понятий делитель, кратное.Определять, является ли данное число делителем числа, кратным числа. |   |   |
| 7 | Нахождение делителей и кратных | Находить делители и кратные данного числа. Применять свойства деления нацело суммы двух натуральных чисел. |   |   |
| 8 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | Формулировать признаки делимости на 10, на 5 и на 2.Определять, какой цифрой должна оканчиваться запись натурального числа, чтобы оно делилось на 10, на 5, на 2; определять по записи натурального числа, делится ли оно нацело на 10, на 5, на 2. |   |   |
| 9 | Применение признаков делимости на 10, на 5 и на 2 при вычислениях | Определять по записи натурального числа, делится ли оно нацело на 10, на 5, на 2.Применять признаки делимости на 10, на 5 и на 2 при решении задач. |   |   |
| 10 | Применение признаков делимости на 10, на 5 и на 2 при решении задач | Определять по записи натурального числа, делится ли оно нацело на 10, на 5, на 2.Применять признаки делимости на 10, на 5 и на 2 при решении задач. |   |   |
| 11 | Признаки делимости на 9 и на 3 | Формулировать признаки делимости на 9 и на 3.Определять по записи натурального числа, делится ли оно нацело на 9, на 3. |   |   |
| 12 | Применение признаков делимости на 9 и на 3 при вычислениях | Определять по записи натурального числа, делится ли оно нацело на 9, на 3.Применять признаки делимости на 9 и на 3 при решении задач. |   |   |
| 13 | Применение признаков делимости на 9 и на 3 при решении задач | Определять по записи натурального числа, делится ли оно нацело на 9, на 3.Применять признаки делимости на 9 и на 3 при решении задач. |   |   |
| 14 | Простые и составные числа | Формулировать определения понятий простое число, составное число.Определять, составным или простым числом является данное число. Раскладывать составное число на простые множители. |   |   |
| 15 | Наибольший общий делитель | Формулировать определения понятий общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа.Описывать правило нахождения наибольшего общего делителя нескольких чисел. Находить наибольший общий делитель двух чисел. |   |   |
| 16 | Нахождение наибольшего общего делителя двух и более чисел | Находить наибольший общий делитель двух и более чисел. |   |   |
| 17 | Применение наибольшего общего делителя для решения задач | Применять наибольший общий делитель для решения задач. |   |   |
| 18 | Наименьшее общее кратное  | Формулировать определения понятий общее кратное, наименьшее общее кратное.Описывать правило нахождения наименьшего общего кратного нескольких чисел. Находить наименьшее общее кратное двух чисел. |   |   |
| 19 | Нахождение наименьшего общего кратного нескольких чисел | Находить наименьшее общее кратное нескольких чисел. |   |   |
| 20 | Применение наименьшего общего кратного для решения задач | Применять наименьшее общее кратное для решения задач. |   |   |
| 21 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Делимость натуральных чисел» | Формулировать определения понятий делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.Описывать правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители.Применять полученные знания к решению задач. |   |   |
| 22 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Делимость натуральных чисел»*** | Применять полученные знания к решению задач. |   |   |
| ***Обыкновенные дроби (38 часов)*** |
| 23 | Основное свойство дроби | Формулировать основное свойство дроби.Находить дроби, равные данной. |   |   |
| 24 | Применение основного свойства дроби при решении задач | Использовать основное свойство дроби при решении задач.  |   |   |
| 25 | Правило сокращения обыкновенных дробей | Формулировать определение понятия несократимая дробь.Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Сокращать дроби, определять, является ли данная дробь несократимой. |   |   |
| 26 | Сокращение обыкновенных дробей | Сокращать дроби, определять, является ли данная дробь несократимой. |   |   |
| 27 | Применение правила сокращения обыкновенных дробей при вычислениях | Сокращать дроби, определять, является ли данная дробь несократимой. Применять сокращение дробей при решении задач. |   |   |
| 28 | Приведение дробей к общему знаменателю | Формулировать определение понятия общий знаменатель двух дробей.Приводить дробь к новому знаменателю и наименьшему общему знаменателю. |   |   |
| 29 | Правило сравнения обыкновенных дробей с разными знаменателями | Сравнивать дроби с разными знаменателями.  |   |   |
| 30 | Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями | Решать задачи, используя приведение дробей к общему знаменателю, сравнение дробей с разными знаменателями.  |   |   |
| 31 | Правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями | Складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями.  |   |   |
| 32 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | Складывать и вычитать смешанные числа, дробная часть которых − обыкновенные дроби с разными знаменателями. |   |   |
| 33 | Применение свойств сложения при сложении обыкновенных дробей | Складывать и вычитать дроби. Применять свойства сложения при сложении дробей. |   |   |
| 34 | Применение правил сложения и вычитания обыкновенных дробей при вычислениях и решении задач | Решать задачи, используя сложение и вычитание дробей и свойства сложения дробей.  |   |   |
| 35 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей» | Формулировать определения понятий несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа.Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнивать обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) над обыкновенными дробями.Применять полученные знания к решению задач. |   |   |
| 36 | ***Контрольная работа № 2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»*** | Применять полученные знания к решению задач. |   |   |
| 37 | Правила умножения обыкновенной дроби на натуральное число, произведения двух обыкновенных  дробей | Умножать дробь на натуральное число, умножать две обыкновенные дроби. |   |   |
| 38 | Правило умножения смешанных чисел | Умножать дробь на натуральное число, умножать две обыкновенные дроби. Умножать два смешанных числа. |   |   |
| 39 | Применение свойств умножения при умножении обыкновенных дробей | Применять свойства умножения при умножении обыкновенных дробей. |   |   |
| 40 | Применение правил умножения обыкновенных дробей при вычислениях | Решать задачи, применяя правила умножения дробей. |   |   |
| 41 | Применение правил умножения обыкновенных дробей при решении задач | Решать задачи, применяя правила умножения дробей.  |   |   |
| 42 | Правила нахождения дроби от числа, нахождения процентов от числа | Находить дробь от числа и проценты от числа. |   |   |
| 43 | Нахождение дроби от числа | Находить дробь от числа и проценты от числа.Решать задачи на нахождение дроби от числа и процентов от числа. |   |   |
| 44 | Решение задач на нахождение дроби от числа | Находить дробь от числа и проценты от числа.Решать задачи на нахождение дроби от числа и процентов от числа. |   |   |
| 45 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Умножение обыкновенных дробей» | Выполнять арифметические действия (умножение) над обыкновенными дробями. Находить дробь от числа и число по заданному значению его дроби.Применять полученные знания к решению задач. |   |   |
| 46 | ***Контрольная работа № 3 по теме «Умножение обыкновенных дробей»*** | Применять полученные знания к решению задач. |   |   |
| 47 | Взаимно обратные числа | Формулировать определение понятия взаимно обратные числа.Находить число, обратное данному. |   |   |
| 48 | Правило деления обыкновенных дробей | Выполнять деление обыкновенных дробей. |   |   |
| 49 | Деление обыкновенных дробей | Выполнять деление обыкновенных дробей. |   |   |
| 50 | Применение правила деления обыкновенных дробей при вычислениях | Выполнять деление обыкновенных дробей. |   |   |
| 51 | Применение правила деления обыкновенных дробей при решении задач | Выполнять деление обыкновенных дробей.Решать задачи, используя деление обыкновенных дробей |   |   |
| 52 | Правила нахождения числа по значению его дроби, нахождения числа по его процентам | Находить число по значению его дроби, число по его процентам. |   |   |
| 53 | Нахождение числа по заданному значению его дроби | Находить число по значению его дроби, число по его процентам.Решать задачи на нахождение числа по значению его дроби и задачи на нахождение числа по его процентам. |   |   |
| 54 | Решение задач на нахождение числа по заданному значению его дроби | Находить число по значению его дроби, число по его процентам.Решать задачи на нахождение числа по значению его дроби и задачи на нахождение числа по его процентам. |   |   |
| 55 | Преобразование обыкновенной дроби в десятичную | Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. |   |   |
| 56 | Бесконечные периодические десятичные дроби | Читать бесконечную периодическую десятичную дробь, использовать метод преобразования обыкновенной дроби в бесконечную периодическую десятичную дробь. |   |   |
| 57 | Правило нахождения десятичного приближения обыкновенной дроби | Находить десятичное приближение обыкновенной дроби. |   |   |
| 58 | Нахождение десятичного приближения обыкновенной дроби | Находить десятичное приближение обыкновенной дроби. |   |   |
| 59 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление обыкновенных дробей» | Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями. Находить число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби.Применять полученные знания к решению задач. |   |   |
| 60 | ***Контрольная работа № 4 по теме «Деление обыкновенных дробей»*** | Применять полученные знания к решению задач. |   |   |
| ***Отношения и пропорции (28 часов)*** |
| 61 | Отношения, основное свойство отношения. Масштаб | Формулировать определения понятий отношение, масштаб. Находить отношение чисел. Записывать с помощью букв основное свойство отношения.Применять основное свойство отношения, понятие масштаба при решении задач. |   |   |
| 62 | Применение основного свойства отношения, понятия масштаба при решении задач | Применять основное свойство отношения, понятие масштаба при решении задач. |   |   |
| 63 | Пропорция, основное свойство пропорции | Формулировать определение понятия пропорция. Читать пропорции, определять их средние и крайние члены, составлять пропорции из данных отношений. Записывать с помощью букв основное свойство пропорции.Применять основное свойство пропорции при решении задач. |   |   |
| 64 | Чтение и составление пропорций | Читать пропорции, определять их средние и крайние члены, составлять пропорции из данных отношений.Применять основное свойство пропорции при решении задач. |   |   |
| 65 | Применение основного свойства пропорции при решении уравнений | Применять основное свойство пропорции при решении задач. |   |   |
| 66 | Применение основного свойства пропорции при решении задач | Применять основное свойство пропорции при решении задач. |   |   |
| 67 | Процентное отношение двух чисел | Формулировать определение понятия процентное отношение двух чисел. Находить процентное отношение двух чисел. |   |   |
| 68 | Нахождение процентного отношения двух чисел | Находить процентное отношение двух чисел. Применять процентное отношение для решения задач. |   |   |
| 69 | Применение процентного отношения  при решении задач | Находить процентное отношение двух чисел. Применять процентное отношение для решения задач. |   |   |
| 70 | Повторение и систематизация учебного материалапо теме «Отношения и пропорции. Процентное отношение двух чисел» | Формулировать определения понятий отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел.Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Находить процентное отношение двух чисел.Записывать с помощью букв основные свойства отношения, пропорции.Применять полученные знания к решению задач. |   |   |
| 71 | ***Контрольная работа № 5 по теме «Отношения и пропорции. Процентное отношение двух чисел»*** | Применять полученные знания к решению задач. |   |   |
| 72 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | Формулировать определения понятий прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Распознавать прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. |   |   |
| 73 | Применение прямой и обратной пропорциональных зависимостей при решении задач | Распознавать прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины.Решать задачи, используя прямо пропорциональные и обратно пропорциональные переменные величины. |   |   |
| 74 | Деление числа в данном отношении | Делить число в данном отношении. |   |   |
| 75 | Решение текстовых задач на деление в данном отношении | Решать задачи, в которых используется деление числа в данном отношении. |   |   |
| 76 | Окружность и круг | Распознавать на чертежах и рисунках окружность, круг и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.Изображать окружность, круг и их элементы. |   |   |
| 77 | Геометрические построения с помощью циркуля | Выполнять геометрические построения с помощью циркуля.  |   |   |
| 78 | Длина окружности. Площадь круга | Вычислять длину окружности и площадь круга, используя формулы длины окружности и площади круга. Называть приближённое значение числа π. |   |   |
| 79 | Применение формул длины окружности и площади круга при решении задач | Решать геометрические задачи, в которых используются формулы длины окружности и площади круга. |   |   |
| 80 | Применение формул длины окружности и площади круга при решении задач | Решать геометрические задачи, в которых используются формулы длины окружности и площади круга. |   |   |
| 81 | Цилиндр, конус, шар | Распознавать геометрические фигуры: цилиндр, конус, шар и сферу, указывать их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Изображать развёртки цилиндра и конуса.Вычислять площадь боковой поверхности цилиндра. |   |   |
| 82 | Диаграммы | Анализировать информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм. |   |   |
| 83 | Чтение и анализ диаграмм | Анализировать информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм. |   |   |
| 84 | Случайные события. Вероятность случайного события | Приводить примеры случайного события, достоверного и невозможного событий, равновероятных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновозможными исходами. |   |   |
| 85 | Нахождение вероятности случайного события | Находить вероятность случайного события в опытах с равновозможными исходами. |   |   |
| 86 | Решение вероятностных задач | Находить вероятность случайного события в опытах с равновозможными исходами.Решать вероятностные задачи. |   |   |
| 87 | Повторение и систематизация учебного материалапо теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события» | Формулировать определения понятий прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Делить число на пропорциональные части.Анализировать информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм.Приводить примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновозможными исходами.Распознавать на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развёртки цилиндра и конуса. Называть приближённое значение числа π. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга.Применять полученные знания к решению задач. |   |   |
| 88 | ***Контрольная работа № 6 по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события»*** | Применять полученные знания к решению задач. |   |   |
| ***Рациональные числа и действия над ними (70 часов)*** |
| 89 | Положительные и отрицательные числа  | Приводить примеры использования положительных и отрицательных чисел. Обозначать и читать отрицательные и положительные числа. |   |   |
| 90 | Чтение и запись положительных и отрицательных чисел | Обозначать и читать отрицательные и положительные числа. |   |   |
| 91 | Координатная прямая | Формулировать определение координатной прямой. Строить координатную прямую, изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, находить координаты точек на координатной прямой. |   |   |
| 92 | Изображение положительных и отрицательных чисел, нахождение координат точек на координатной прямой | Изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, находить координаты точек на координатной прямой.  |   |   |
| 93 | Использование координатной прямой при решении задач | Решать задачи, используя координатную прямую.  |   |   |
| 94 | Целые числа. Рациональные числа | Характеризовать множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел.Распознавать противоположные числа, целое число, дробное число, целое положительное число, целое отрицательное число, рациональное число. |   |   |
| 95 | Использование целых и рациональных чисел при решении задач | Решать задачи, используя противоположные числа, целые числа, дробные числа, целые положительные числа, целые отрицательные числа, рациональные числа. |   |   |
| 96 | Модуль числа | Формулировать определение модуля числа. Находить модуль числа. |   |   |
| 97 | Нахождение модуля числа | Находить модуль числа. Использовать свойства модуля при решении задач. |   |   |
| 98 | Применение свойств модуля числа при решении задач | Находить модуль числа. Использовать свойства модуля при решении задач. |   |   |
| 99 | Правило сравнения отрицательных чисел, положительных и отрицательных чисел | Сравнивать отрицательные числа, положительные и отрицательные числа. |   |   |
| 100 | Сравнение отрицательных чисел, положительных и отрицательных чисел | Сравнивать отрицательные числа, положительные и отрицательные числа. |   |   |
| 101 | Сравнение чисел | Сравнивать отрицательные числа, положительные и отрицательные числа. |   |   |
| 102 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел» | Приводить примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки.Характеризовать множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел.Формулировать определение модуля числа. Находить модуль числа.Сравнивать рациональные числа.Применять полученные знания к решению задач. |   |   |
| 103 | ***Контрольная работа № 7 по теме «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел»*** | Применять полученные знания к решению задач. |   |   |
| 104 | Правило сложения рациональных чисел с помощью координатной прямой | Складывать рациональные числа с помощью координатной прямой. |   |   |
| 105 | Правила сложения чисел с разными знаками, сложения отрицательных чисел | Складывать рациональные числа, используя правило сложения чисел с разными знаками, правило сложения отрицательных чисел. |   |   |
| 106 | Сложение рациональных чисел | Складывать рациональные числа.Решать задачи с помощью сложения рациональных чисел. |   |   |
| 107 | Применение правил сложения рациональных чисел при решении задач | Применять правила сложения рациональных чисел при решении различных задач. |   |   |
| 108 | Свойства сложения рациональных чисел | Записывать свойства сложения рациональных чисел в виде формул.Применять переместительное и сочетательное свойства сложения рациональных чисел для нахождения значений числовых выражений. |   |   |
| 109 | Применение свойств сложения рациональных чисел при решении задач | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения рациональных чисел при решении задач. |   |   |
| 110 | Правила вычитания рациональных чисел | Определять разность рациональных чисел с помощью сложения. Выполнять вычитание рациональных чисел. |   |   |
| 111 | Вычитание рациональных чисел | Выполнять вычитание рациональных чисел. |   |   |
| 112 | Применение правил вычитания рациональных чисел при вычислениях | Выполнять вычитание рациональных чисел. |   |   |
| 113 | Применение правил вычитания рациональных чисел при решении задач | Решать задачи, используя вычитание рациональных чисел. |   |   |
| 114 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел» | Выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) над рациональными числами. Записывать свойства сложения рациональных чисел в виде формул.Применять полученные знания к решению задач. |   |   |
| 115 | ***Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»*** | Применять полученные знания к решению задач. |   |   |
| 116 | Правила умножения рациональных чисел | Умножать отрицательные числа и числа с разными знаками. |   |   |
| 117 | Умножение рациональных чисел  | Умножать отрицательные числа и числа с разными знаками. Определять знак произведения в зависимости от знаков множителей. |   |   |
| 118 | Применение правил умножения рациональных чисел при вычислениях | Умножать отрицательные числа и числа с разными знаками. Определять знак произведения в зависимости от знаков множителей. |   |   |
| 119 | Применение правил умножения рациональных чисел при решении задач | Умножать отрицательные числа и числа с разными знаками, определять знак произведения в зависимости от знаков множителей. |   |   |
| 120 | Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент | Записывать свойства умножения рациональных чисел в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения.Применять переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел для нахождения значения выражения, находить коэффициент данного выражения |   |   |
| 121 | Применение переместительного и сочетательного свойств умножения рациональных чисел для нахождения значений выражений | Применять переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел для нахождения значений выражений. |   |   |
| 122 | Применение переместительного и сочетательного свойств умножения рациональных чисел при вычислениях | Применять переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел при вычислениях. |   |   |
| 123 | Распределительное свойство умножения рациональных чисел | Записывать распределительное свойство умножения рациональных чисел в виде формулы.Раскрывать скобки с помощью распределительного свойства умножения, раскрывать скобки, используя правила раскрытия скобок. |   |   |
| 124 | Вынесение общего множителя за скобки. Подобные слагаемые | Раскрывать скобки с помощью распределительного свойства умножения, раскрывать скобки, используя правила раскрытия скобок, приводить подобные слагаемые. |   |   |
| 125 | Применение распределительного свойства умножения рациональных чисел для нахождения значений выражений | Раскрывать скобки с помощью распределительного свойства умножения, раскрывать скобки, используя правила раскрытия скобок, приводить подобные слагаемые, выносить общий множитель за скобки. |   |   |
| 126 | Применение распределительного свойства умножения рациональных чисел при вычислениях | Раскрывать скобки с помощью распределительного свойства умножения, раскрывать скобки, используя правила раскрытия скобок, приводить подобные слагаемые, выносить общий множитель за скобки. |   |   |
| 127 | Правила деления рациональных чисел | Находить частное двух отрицательных чисел и двух чисел с разными знаками. |   |   |
| 128 | Деление рациональных чисел  | Находить частное двух отрицательных чисел и двух чисел с разными знаками. |   |   |
| 129 | Применение правил деления рациональных чисел при вычислениях  | Находить частное двух отрицательных чисел и двух чисел с разными знаками. Использовать правила деления рациональных чисел при вычислениях и решении задач. |   |   |
| 130 | Применение правил деления рациональных чисел при решении задач  | Находить частное двух отрицательных чисел и двух чисел с разными знаками. Использовать правила деления рациональных чисел при вычислениях и решении задач. |   |   |
| 131 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Умножение и деление рациональных чисел» | Выполнять арифметические действия (умножение и деление) над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий (умножения и деления) над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения.Применять полученные знания к решению задач. |   |   |
| 132 | ***Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»*** | Применять полученные знания к решению задач. |   |   |
| 133 | Уравнение. Свойства уравнений | Решать уравнения, используя свойства уравнений. |   |   |
| 134 | Исследование уравнений | Решать уравнения, используя свойства уравнений, исследовать уравнения. |   |   |
| 135 | Решение уравнений, используя свойства уравнений | Решать уравнения, используя свойства уравнений, исследовать уравнения. |   |   |
| 136 | Решение уравнений | Решать уравнения, используя свойства уравнений, исследовать уравнения. |   |   |
| 137 | Примеры задач, решаемых с помощью уравнений | Решать текстовые задачи с помощью уравнений.  |   |   |
| 138 | Решение задач с помощью уравнений | Решать текстовые задачи с помощью уравнений. |   |   |
| 139 | Решение задач с помощью уравнений | Решать текстовые задачи с помощью уравнений. |   |   |
| 140 | Решение задач с помощью уравнений | Решать текстовые задачи с помощью уравнений. |   |   |
| 141 | Повторение и систематизация учебного материала по темепо теме «Решение уравнений и решение задач с помощью уравнений» | Решать уравнения, используя свойства уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений.Применять полученные знания к решению задач. |   |   |
| 142 | ***Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений и решение задач с помощью уравнений»*** | Применять полученные знания к решению задач. |   |   |
| 143 | Перпендикулярные прямые | Распознавать на чертежах и рисунках перпендикулярные прямые. Указывать в окружающем мире модели этих фигур.Формулировать определения перпендикулярных прямых.Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые. |   |   |
| 144 | Решение задач на построение перпендикулярных прямых | Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые.Решать геометрические задачи, используя построение перпендикулярных прямых |   |   |
| 145 | Решение задач на построение перпендикулярных прямых | Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые.Решать геометрические задачи, используя построение перпендикулярных прямых. |   |   |
| 146 | Осевая симметрия | Распознавать на чертежах и рисунках фигуры, имеющие ось симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур.Строить фигуру, симметричную данной относительно данной прямой. |   |   |
| 147 | Центральная симметрия | Распознавать на чертежах и рисунках фигуры, имеющие центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур.Строить фигуру, симметричную данной относительно данной точки. |   |   |
| 148 | Решение задач на построение симметричных фигур | Строить фигуру, симметричную данной относительно данной прямой, фигуру, симметричную данной относительно данной точки.Решать геометрические задачи, используя осевую и центральную симметрии. |   |   |
| 149 | Параллельные прямые | Распознавать на чертежах и рисунках параллельные прямые. Указывать в окружающем мире модели этих фигур.Формулировать определения параллельных прямых.Строить с помощью угольника параллельные прямые. |   |   |
| 150 | Решение задач на построение параллельных прямых | Строить с помощью угольника параллельные прямые.Решать геометрические задачи, используя построение параллельных прямых. |   |   |
| 151 | Координатная плоскость | Объяснять и иллюстрировать понятие координатной плоскости.Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. |   |   |
| 152 | Построение точек на координатной плоскости. Определение координат точек | Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. |   |   |
| 153 | Построение точек на координатной плоскости. Определение координат точек | Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. |   |   |
| 154 | Графики | Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.). |   |   |
| 155 | Анализ графиков зависимостей между величинами | Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.). |   |   |
| 156 | Построение и чтение графиков | Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. |   |   |
| 157 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Перпендикулярные и параллельные прямые. Осевая и центральная симметрии. Координатная плоскость. Графики» | Распознавать на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур.Формулировать определения перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые.Объяснять и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)Применять полученные знания к решению задач. |   |   |
| 158 | ***Контрольная работа № 11 по теме «Перпендикулярные и параллельные прямые. Осевая и центральная симметрии. Координатная плоскость. Графики»*** | Применять полученные знания к решению задач. |   |   |
| ***Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса*** |
| 159 | Делимость натуральных чисел | Описывать правила нахождения наибольшего общего делителя, наименьшего общего кратного нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители. |   |   |
| 160 | Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей | Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнивать обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) над обыкновенными дробями. |   |   |
| 161 | Умножение и деление обыкновенных дробей | Выполнять арифметические действия (умножение и деление) над обыкновенными дробями. Находить число по заданному значению его дроби. Находить дробь от числа. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби. |   |   |
| 162 | Отношения и пропорции | Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части. |   |   |
| 163 | Окружность и круг | Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развёртки цилиндра и конуса. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга |   |   |
| 164 | Диаграммы. Вероятность случайного события | Анализировать информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм. Приводить примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновозможными исходами. |   |   |
| 165 | Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел | Сравнивать рациональные числа. Выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий (сложения и вычитания)  над рациональными числами в виде формул. |   |   |
| 166 | Умножение и деление рациональных чисел | Выполнять арифметические действия (умножение и деление) над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий (умножения и деления) над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения. |   |   |
| 167 | Решение уравнений и решение задач с помощью уравнений | Применять свойства уравнений при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений. |   |   |
| 168 | Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики | Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.) |   |   |
| 169 | ***Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса*** | Применять полученные знания к решению задач. |   |   |
| 170 | Итоговый урок за курс математики 6 класса | Применять полученные знания к решению задач. |   |   |