

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Селенгинская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Кабанского района

<b>Рассмотрено на заседании УМЦ</b>	<b>Согласовано Замдиректора по УВР МБОУ «Селенгинская СОШ № 2»</b>	<b>УТВЕРЖДЕНА</b>
Протокол от 31.08.2022г. № 1	Ведерникова И.П., 1 сентября 2022г.	приказом МБОУ «Селенгинская СОШ № 2» от «31» августа 2022 г № 133

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

1 «А» класс

Составитель: Блинникова И.В.  
учитель начальных классов,  
высшая категория

пгт. Селенгинск 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### **Реализация воспитательных целей урока**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числах в практических ситуациях. Письмо цифр.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">/https://education.yandex.ru</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «Насколько больше?», «Насколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу самостоятельно.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">/https://education.yandex.ru</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">/https://education.yandex.ru</a>
1.4.	Порядковый номер объекта в заданном порядке счёта.	2	0	0		Чтение и запись по образцу самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «Насколько больше?», «Насколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу самостоятельно.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>
1.6.	Число и цифра при измерении, вычисления.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	0		Чтение и запись по образцу самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/</a>
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числах в практических ситуациях. Письмо цифр.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/</a>

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов: «Сколько?», «Который посчиту?», «Насколько больше?», «Насколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу самостоятельно.	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/">https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/</a>
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Длина её измерения с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин.;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	Сравнение без измерения: выше—ниже, шире—уже, длиннее—короче, старше—моложе, тяжелее—легче.	1	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	0		Наблюдение действия измерительных приборов.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, использование числовой ленты, почастям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знак сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	9	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, использование числовой ленты, почастям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/</a>
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысла арифметического действия.;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта использованием заданной единицы счёта.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результатам действия;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и переходом через десяток.	10	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

3.8.	<b>Вычисление суммы,разности трёхчисел.</b>	2	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия разными числами.;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	0	0		Моделирование: описание словами с помощью предметной модели сюжетной ситуации математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными искомой величиной в текстовой задаче.</b>	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной помощью рисунка, иллюстрации и текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что неизвестно; условие задачи, вопрос задачи).;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/</a>
4.3.	<b>Выбор из записи арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	6	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленной в текстовой задаче.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной помощью рисунка, иллюстрации и текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что неизвестно; условие задачи, вопрос задачи).;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т.п.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	0	0		Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам).; Составление пар: объект и его отражение.;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модель фигуры в классе» и т. п.;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5	0	0		Практическая деятельность: графически и измерительные действия в работе с карандашом или линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/https://uchi.ru/</a>
5.5.	Длина сторон прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Практически работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины сторон квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Практическая деятельность: графически и измерительные действия в работе с карандашом или линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу		20						
Раздел б. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т. д.);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/</a>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ..., то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т. д.);	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	0		Работа наглядностью—рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов по ролям: рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	4	0	0		Работа наглядностью—рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов по ролям: рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
Итого по разделу:		15							
Резервное время		14							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0					



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Предмет математика. Роль математики в жизни людей и общества, Знакомство с учебником.Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1			Устный опрос; Письменный опрос;
2.	Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1			Устный опрос;
3.	Стартовая диагностика.	1	1		Контрольная работа;
4.	Отношения «Больше», «меньше»,«равно», «столько же»	1			Устный опрос;
5.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: «вверх», «вниз».	1			Устный опрос;
6.	Пространственные представления:«налево»,	1			Устный опрос;
7.	Временные представления «раньше»,«позже», «сначала»,	1			Устный опрос;
8.	Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между»	1			Устный опрос;
9.	Сравнение групп предметов (на сколько больше? На сколько меньше?)	1			Устный опрос;
10.	Уравнивание предметов и групп предметов	1			Устный опрос;
11.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1			Устный опрос;
12.	Число 2. Письмо цифры 2	1	1		Устный опрос; Проверочная работа;
13.	Число 3. Письмо цифры 3	1			Устный опрос;
14.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1			Устный опрос;

15.	Число 4. Письмо цифры 4.	1			Устный опрос;
16.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по	1			Устный опрос;
17.	Число 5. Письмо цифры 5.	1			Устный опрос;
18.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1			Устный опрос;
19.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			Устный опрос;
20.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1		1	Практическая работа;
21.	Закрепление изученного материала Числа от 1 до 5	1	1		Контрольная работа;
22.	Равенство. Неравенство.	1			Устный опрос;
23.	Знаки «>». «<», «=».	1			Устный опрос;
24.	Многоугольники.	1			Устный опрос;
25.	Черчение геометрических фигур»	1			Устный опрос;
26.	Число 6. Письмо цифры 6.	1			Устный опрос;
27.	Число 7. Письмо цифры 7	1			Устный опрос;
28.	Число 8 Письмо цифры 8.	1			Устный опрос;
29.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1			Устный опрос;
30.	Число 10. Запись числа 10.	1			Устный опрос;
31.	Числа 1-10 Проверка изученного материала	1	1		Устный опрос; Проверочная работа;
32.	Сантиметр – единица измерения длины.	1			Устный опрос;

33.	Измерение длины отрезков	1		1	Устный опрос;
34.	Увеличить на.... Уменьшить на....	1			Устный опрос;
35.	Число 0. Цифра 0.	1			Устный опрос;
36.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1			Устный опрос;
37.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1			Устный опрос;
38.	Проверка знаний	1	1		Контрольная работа;
39.	Распознавание геометрических фигур	1			Устный опрос;
40.	Фигуры: круг, квадрат, треугольник	1		1	Практическая работа;
41.	Прибавить и вычесть число 1.	1			Устный опрос;
42.	Прибавить и вычесть число 2.	1			Устный опрос;
43.	Название чисел при сложении Слагаемые. Сумма.	1			Устный опрос;
44.	Задача(условие, вопрос).	1			Устный опрос;
45.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1			Устный опрос;
46.	Составление и решение задач	1			Устный опрос;
47.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	1		Устный опрос; Проверочная работа;
48.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			Устный опрос;
49.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			Устный опрос;

50.	Распознавание геометрических фигур (шара)	1			Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Сложение и вычитание вида $o + 3$ , $o - 3$ . Приёмы вычислений.	1			Устный опрос;
52.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1			; Устный опрос;
53.	Решение задач.	1			Устный опрос;
54.	Составление и заучивание таблиц. Прибавить и вычесть число 3	1			Устный опрос;
55.	Состав чисел. Закрепление.	1			Устный опрос;
56.	Решение задач изученных видов	1			Устный опрос;
57.	Расположение объектов и предметов по отношению к наблюдателю (слева, справа, выше, ниже и т.д.)	1			Устный опрос;
58.	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).	1	1		Контрольная работа;
59.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			Устный опрос;
60.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов).	1			Устный опрос;
61.	Задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц	1			Устный опрос;
62.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1			Устный опрос;
63.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1			Устный опрос;
64.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1			Устный опрос;
65.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1			Устный опрос;

66.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	1			Устный опрос;
67.	Составление и заучивание таблиц.	1	1		Устный опрос; Проверочная работа;
68.	Перестановка слагаемых.	1			Устный опрос;
69.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1			Устный опрос;
70.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9.	1			Устный опрос;
71.	Состав чисел в пределах 10.	1			Устный опрос;
72.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1			Устный опрос;
73.	Дециметр – единица измерения длины.	1			Устный опрос;
74.	Измеряем длину в дециметрах.	1			Устный опрос;
75.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки	1			Устный опрос;
76.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	1		Устный опрос; Проверочная работа;
77.	Устная нумерация чисел от 11 до 20 Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1			Устный опрос;
78.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1			Устный опрос;
79.	Запись чисел из одного десятка и нескольких единиц. Однозначные и двузначные числа.	1			Устный опрос;
80.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1			Устный опрос;
81.	Решение задач и выражений.	1			Устный опрос;
82.	Обнаружение недостающего элемента задачи,	1			Устный опрос;

83.	Верные и неверные равенства	1			Устный опрос;
84.	Верные и неверные равенства и неравенства	1			Устный опрос;
85.	Дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1			Устный опрос;
86.	Соотнесение текста задачи и её модели.	1			Устный опрос;
87.	Проверочная работа. Решение простых задач.	1	1		Устный опрос; Проверочная работа;
88.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			Устный опрос;
89.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $o + 2$ , $o + 3$ .	1			Устный опрос;
90.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $o + 4$ .	1			Устный опрос;
91.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $o + 5$ .	1			Устный опрос;
92.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $o + 6$ .	1			Устный опрос;
93.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $o + 7$ .	1			Устный опрос;
94.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $o + 8$ , $o + 9$ .	1			Устный опрос;
95.	Таблица сложения.	1			Устный опрос;
96.	Переместительное свойство сложения.	1	0		Устный опрос;
97.	Решение простейших выражений с использованием переместительного свойства сложения.	1			Устный опрос;
98.	Неизвестное слагаемое.	1			Устный опрос;
99.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			Устный опрос;
100.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			Устный опрос;

101.	101. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5	1			Устный опрос;
102.	102. Вычисление суммы трёх чисел	1			Устный опрос;
103.	Вычисление суммы, разности трёх чисел	1			Устный опрос;
104.	Приём вычитания с переходом через десяток	1	1		Тестирование; Проверочная работа;
105.	105. Случай вычитания 11-о	1	0		Устный опрос;
106.	106. Случай вычитания 12-о	1			Устный опрос;
107.	107. Случай вычитания 13-о	1			Устный опрос;
108.	108. Случай вычитания 14-о	1			Устный опрос;
109.	109. Случай вычитания 15-о	1			Устный опрос;
110.	110. Случай вычитания 16-о	1			Устный опрос;
111.	111. Случай вычитания 17-о, 18 -о	1			Устный опрос;
112.	112. Проверка изученного материала	1	1		Контрольная работа;
113.	113. Извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1			Устный опрос;
114.	114. Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование	1			Устный опрос;
115.	Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).	1			Устный опрос;
116.	116. Распознавание объекта и его отражения.	1			Устный опрос;
117.	117. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры	1			Устный опрос;

118.	118. Промежуточная аттестация.	1	1		Контрольная работа;
119.	Резерв.	1			
120.	Резерв.	1			
121.	Резерв.	1			
122.	Резерв.	1			
123.	Резерв.	1			
124.	Резерв.	1			
125.	Резерв.	1			
126.	Резерв.	1			
127.	Резерв.	1			
128.	Резерв.	1			
129.	Резерв.	1			
130.	Резерв.	1			
131.	Резерв.	1			
132.	Резерв.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	3	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru3>. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eog.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Математика

- <http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/> <https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/>  
<https://onlinetestpad.com/ru/tests> <https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/> <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>  
[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii\\_nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/>  
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

