**ФООП: как обновить образовательные программы к новому учебному году**

К сентябрю 2023 года все школы должны обновить свои ООП под требования федеральных ООП. Эксперты Системы Завуч предлагают спецпроект с подборкой материалов о внедрении ФООП. В спецпроекте есть все: от готовых решений до образцов документов. А в дополнение возьмите справочник с изменениями в ФООП по сравнению с примерными программами.

С 2023/24 года вместо примерных ООП нужно применять федеральные программы. Программы устанавливают обязательные требования, включают федеральные документы: учебные планы, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочие программы предметов, программу воспитания и др. Минпросвещения уже утвердило [федеральные образовательные программы](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/16/128524/). Школы не позднее 01.09.2023 должны привести свои программы в соответствие с ФООП ([Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/351825406/)).

**ВНИМАНИЕ**

**В 2023/24 учебном году только 11-е классы могут доучиваться по старой программе без учета федеральных ООП.**

Минпросвещения [в приказе от 23.11.2022 № 1014](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/97/502840/infobar-attachment/) сделало исключение для выпускников 11-х классов, чтобы они могли без кардинальных изменений в программе завершить обучение. При этом у школ в любом случае остается право изменить программу для таких учеников под ФООП.

Минпросвещения утвердило федеральные образовательные программы для школ приказами [от 16.11.2022 № 992](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/97/502838/infobar-attachment/), [от 16.11.2022 № 993](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/97/502839/infobar-attachment/), [от 23.11.2022 № 1014](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/97/502840/infobar-attachment/). Несмотря на то что в Законе об образовании программы называются федеральными основными образовательными (ФООП), ведомство использует название «федеральная образовательная программа» и аббревиатуру ФОП. Редакция считает, что понятия ФООП и ФОП можно считать синонимами. Сами программы смотрите в справочнике ниже.   
ФООП будут обязательными абсолютно для всех школ — неважно, государственные они или частные. При этом школы могут разрабатывать собственные образовательные программы. Главное, чтобы их содержание и планируемые результаты были не ниже уровня, который указан в ФООП. Школы также смогут перераспределить время, которое выделяет федеральный учебный план на предметы, по которым не сдают ГИА, чтобы организовать углубленное изучение отдельных предметов или профильное обучение ([Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/351825406/XA00LVS2MC/)).

Перейти на ФООП необходимо с 1 сентября 2023 года ([Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/351825406/XA00M9I2N5/)). До этого предстоит привести в соответствие с ФООП все образовательные программы. Включить в ООП всех уровней образования обязательную учебно-методическую документацию:

* федеральные учебные планы;
* федеральный план внеурочной деятельности;
* федеральный календарный учебный график;
* федеральный календарный план воспитательной работы;
* федеральную рабочую программу воспитания;
* федеральные рабочие программы учебных предметов.

Обзор изменений в ФООП по сравнению с предыдущими документами – примерными программами – смотрите в справочнике. Все новшества в справочнике разделены по разделам ООП.

# ФООП и ПООП: сравнение документов

Минпросвещения утвердило федеральные ООП (приказы от [16.11.2022 № 992](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/97/502838/infobar-attachment/), [от 16.11.2022 № 993](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/97/502839/infobar-attachment/), [от 23.11.2022 № 1014](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/97/502840/infobar-attachment/)). А школы не позднее 01.09.2023 обязаны привести свои программы в соответствие с федеральными. Все новшества смотрите в справочнике. Узнайте, какие изменения придется вносить в ООП.

| **Раздел ООП** | **ФООП (ФОП)** | **ПООП** |
| --- | --- | --- |
| **Раздел ООП** | **ФООП (ФОП)** | **ПООП** |
| **Целевой раздел** | | |
| Планируемые результаты | Не дают готовых формулировок планируемых результатов. В разделе представлена общая характеристика планируемых результатов. Школа формулирует личностные, метапредметные и предметные результаты самостоятельно на основе ФГОС уровня образования в соответствии с ФООП ([п. 6.1 ст. 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/351825406/XA00M262MM/)).  Планируемые результаты в ООП должны быть не ниже планируемых результатов ФООП ([п. 6.2 ст. 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/351825406/XA00M262MM/)).  В содержательном разделе ФООП планируемые результаты прописаны только в федеральных рабочих программах. Для уровня НОО по трем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Для уровней ООО и СОО – по шести учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» | Не дают готовых формулировок планируемых результатов. В разделе представлены общая характеристика планируемых результатов. Школа формулирует личностные, метапредметные и предметные результаты самостоятельно на основе ФГОС уровня образования и с учетом ПООП.  Планируемые результаты прописаны в содержательном разделе ПООП по каждому учебному предмету. Содержат личностные, метапредметные и предметные результаты. Предметные результаты разделены на классы по уровням образования.  Школа формулирует личностные, метапредметные и предметные результаты самостоятельно на основе ФГОС уровня образования и с учетом ПООП |
| **Содержательный раздел** | | |
| Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | Содержат **федеральные рабочие программы учебных предметов.**Включают рабочие программы только по нескольким учебным предметам. Для уровня НОО по трем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Для уровней ООО и СОО – по шести учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».  Одно из нововведений – модуль «Элементы начальной военной подготовки» в федеральной рабочей программе по ОБЖ для уровня СОО. Его предлагают в одном из вариантов содержания предмета. Модуль предполагает, что старшеклассники будут изучать строевую подготовку, правила обращения с оружием, действия и способы передвижения в бою, средства индивидуальной защиты и сооружения для защиты личного состава | Содержат примерные рабочие программы по всем учебным предметам, которые обязательны для изучения на уровне образования |
| Программа формирования/развития УУД | ФООП всех уровней образования содержат программы формирования УУД у школьников.  В программах описываются взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. А также особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности | ПООП НОО и ООО включают примерные программы формирования УУД.  В ПООП СОО – примерная программа развития УУД |
| Рабочая программа воспитания | В ФООП всех уровней обучения содержится **федеральная рабочая программа воспитания**, которая соответствует обновленной [примерной рабочей программе воспитания](https://supervip.1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-412765/?isInline=true) | В ПООП всех уровней образования – примерные программы воспитания в соответствии с ФГОС уровня образования |
| **Организационный раздел** | | |
| Учебный план | ФООП всех уровней образования содержат несколько вариантов федеральных учебных планов.  В ФООП НОО включили пять вариантов федеральных учебных планов, в ФООП ООО – шесть вариантов. В ФООП СОО – 19 вариантов федеральных учебных планов по профилям обучения | В ПООП всех уровней включены варианты примерных учебных планов.  В ПООП НОО – пять вариантов примерных учебных планов.  В ПООП ООО – шесть вариантов примерных учебных планов.  ПООП СОО содержит восемь вариантов примерных учебных планов:   * по одному варианту для технологического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей; * четыре варианта для универсального профиля |
| План внеурочной деятельности | ФООП на уровнях НОО и ООО содержат описание направлений федеральных планов внеурочной деятельности. Конкретной формы плана и примерного распределения часов нет. Дополнительно ФООП НОО предлагает перечень курсов внеурочной деятельности по направлениям, описание которых содержит название курсов, формулировку цели и указание формы организации.  Федеральный план внеурочной деятельности на уровне СОО в проекте ФООП модифицируется в соответствии с профилями обучения. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности одинаков и обязателен для всех профилей. А вариативный компонент прописывается по отдельным профилям. При этом ФООП описывает внеурочную деятельность по полугодиям и каникулярным периодам для 10-х и 11-х классов по профилям | ПООП всех уровней содержат примерные планы внеурочной деятельности.  Конкретных форм плана и распределения часов нет.  В примерных планах прописаны направления и формы внеурочной деятельности для каждого уровня образования |
| Календарный учебный график | Федеральные календарные учебные графики в программах всех уровней образования конкретизированы.  КУГ представлены по учебным четвертям. Однако школам оставили право организовать учебный год по триместрам.  ФООП не содержат конкретной формы федерального календарного учебного графика, только его описание. В описании указаны конкретные сроки начала и окончания учебного года для всех уровней образования: это 1 сентября и 20 мая. Если на 1 сентября приходится выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Если выходной выпадает на 20 мая, то учебный год заканчивается в предыдущий день. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется графиком ГИА.  Также зафиксировали продолжительность учебных четвертей и каникул для всех уровней образования. В начальной школе закрепили неделю дополнительных каникул для первоклассников. Ранее это регламентировали только санитарные требования ([п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/XA00MBC2MT/), [таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00M1K2LS/)) | ПООП не содержат конкретной формы календарного учебного графика, только его описание.  В описании указано, что календарный учебный график реализации ООП образовательная организация составляет самостоятельно с учетом требований санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.  График составляется с учетом системы организации учебного года: четвертной, триместровой, биместровой, модульной и др. |
| Календарный план воспитательной работы | Федеральный календарный план воспитательной работы содержит единый для всех школ перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.  Школа вправе проводить иные мероприятия. Главное, чтобы они соответствовали федеральной рабочей программе воспитания и ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.  Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности | В ПООП приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме |

## Составьте дорожную карту внедрения ФООП

Дорожная карта понадобится, чтобы поэтапно подготовить документы к внедрению ФООП. Период, на который будете разрабатывать карту, – с декабря–января по август 2023 года.

Дорожную карту сделайте в виде таблицы. Так вы сможете выделить направления работы по внедрению ФООП, указать конкретные мероприятия в каждом из них и проконтролировать их выполнение. Предлагаем выделить семь основных направлений:

* организационно-управленческое обеспечение;
* нормативно-правовое обеспечение;
* мероприятия содержательного характера;
* кадровое обеспечение;
* методическое обеспечение;
* информационное обеспечение;
* финансовое обеспечение.

Для каждого мероприятия отметьте контрольные сроки и назначьте ответственных. Отдельно сделайте колонку для планируемых результатов, которые хотите получить после мероприятия. Это может быть как отдельный документ, так и пакет документов. Например, пакет методических материалов по теме реализации ООП в соответствии с ФООП. Ниже смотрите образец дорожной карты, в которой учтены все мероприятия. А чтобы утвердить дорожную карту, возьмите приказ.

## Создайте рабочую группу

Сформируйте рабочую группу по переходу на ФООП. В состав рабочей группы чаще всего входят директор школы и его заместители. Также можно привлечь заведующего школьной библиотекой, руководителей школьных методических объединений или иных профессиональных объединений педагогов, педагога-психолога, учителей.

**СОВЕТ**

**Можно создать одну рабочую группу, которая будет приводить в соответствие с ФООП программы всех уровней общего образования. Другой вариант: организовать работу трех групп – отдельно для каждого уровня общего образования.**

Возглавляет рабочую группу обычно директор или его заместитель. Остальных членов группы можно сделать ответственными за определенный раздел дорожной карты. В таблице смотрите примерное распределение ответственных.

| **Раздел дорожной карты** | **Возможный ответственный** |
| --- | --- |
| **Раздел дорожной карты** | **Возможный ответственный** |
| Организационное обеспечение | Заместители директора по УВР и ВР, заведующий школьной библиотекой, педагог-психолог, педагоги-предметники, классные руководители |
| Нормативное обеспечение | Заместители директора по УВР и ВР, заведующий школьной библиотекой, педагог-психолог, педагоги-предметники, классные руководители |
| Методическое обеспечение | Заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО, заведующий школьной библиотекой |
| Кадровое обеспечение | Заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО |
| Информационное обеспечение | Системный программист, учитель информатики |
| Материально-техническое обеспечение | Директор, заместитель директора по АХР |
| Финансово-экономическое обеспечение | Директор, заместитель директора по АХР |

Состав рабочей группы директор утверждает приказом. Еще этим приказом можно утвердить положение о рабочей группе. Смотрите ниже готовые образцы.

|  |  |
| --- | --- |
| https://supervip.1zavuch.ru/system/content/image/247/1/-19400234/ | [**Приказ о создании рабочей группы по внедрению ФООП**](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/118/114167/) |
| https://supervip.1zavuch.ru/system/content/image/247/1/-19400234/ | [**Положение о рабочей группе по приведению ООП в соответствие с ФООП**](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/118/114167/dfasoohi4n/) |

**Подготовьте ООП в соответствии с ФООП**

Проанализируйте текущие ООП НОО, ООО и СОО, прежде чем вносить изменения или разрабатывать новые. Объем изменений, которые нужно внести в ООП, достаточно большой. Изменения придется вносить во все разделы: целевой, содержательный и организационный. Отдельные части ООП можно заменить элементами ФООП. Например, взять из ФООП федеральную рабочую программу воспитания. Тогда учебно-методическую документацию разрабатывать не нужно. При этом школа в обязательном порядке должна использовать федеральные рабочие программы по предметам:

* для уровня НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»;
* уровней ООО и СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП НОО приведите в соответствие с ФООП к 1 апреля 2023 года, потому что прием в 1-е классы начнется именно с этой даты. При приеме родители вправе знакомиться с программой ([п. 5 ч. 3 ст. 44](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/578324396/ZAP1SJ039K/), [ч. 2 ст. 55](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/578324396/XA00M8K2N3/) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Представьте проект ООП, чтобы дать представление о программе и исключить вопросы.

Программы для ООО и СОО можно скорректировать чуть позже, поскольку ученики 4-х классов уже обучаются в школе, они просто перейдут в 5-й класс. Прием в 10-й класс ведется с конца июня. Получается, у рабочей группы есть время разработать проекты программ вплоть до августовского педсовета. На августовском педсовете программы необходимо утвердить, чтобы они были готовы к 1 сентября 2023 года.

**Целевой раздел**

В целевом разделе ООП необходимо проверить пояснительную записку, планируемые результаты и систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП. Поручите рабочей группе сопоставить документы в ООП с ФООП.

**Пояснительная записка**

Включите в пояснительную записку общие сведения об образовательной программе и ее особенностях. Укажите, что программа соответствует ФООП уровня образования. Если используете ФООП или элементы ФООП без изменений, укажите это в пояснительной записке. Смотрите пример формулировки о ФООП в пояснительной записке.

**ПРИМЕР**

**Формулировка в пояснительной записке**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ГБОУ «Средняя школа № 1» в единстве урочной и внеурочной деятельности.

ООП ООО разработана в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО, при этом содержание и планируемые результаты ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО. При разработке ООП ООО школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Планируемые результаты**

В планируемых результатах обеспечьте связь требований ФГОС с образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы. Структура и содержание планируемых результатов должны быть не ниже или соответствовать планируемым результатам в ФООП.

Учитывайте, что в ФООП описаны предметные результаты только для тех предметов, по которым необходимо применять федеральные рабочие программы. Например, на уровне ООО это предметы «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» базового уровня. Чтобы сформулировать предметные результаты для других учебных предметов или для углубленного изучения, опирайтесь на предметные результаты во ФГОС.

**Система оценки**

Проанализируйте систему оценки достижения планируемых результатов. Соотнесите систему оценки в действующих ООП и в ФООП для каждого уровня образования. Формируйте систему оценки достижения планируемых результатов на основе планируемых результатов освоения ООП, которые описали в своей программе. ФГОС предъявляют требования к системе оценки результатов. Смотрите сходства и отличия требований для начальной, основной и средней школы в таблице.

**Требования к системе оценки результатов во ФГОС уровней образования**

| **ФГОС НОО – 2021** | **ФГОС ООО – 2021** | **ФГОС СОО** |
| --- | --- | --- |
| **ФГОС НОО – 2021** | **ФГОС ООО – 2021** | **ФГОС СОО** |
| Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности | | Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки |
| Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов | | Ориентирует на реализацию требований к результатам освоения ООП |
| Предусматривает оценку динамики учебных достижений учеников | | Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов |
| Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки учеников в интересах всех участников образовательных отношений | | Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учеников в процессе освоения ООП |
| Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание учеников, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у учеников | Предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний/тестов, динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий | Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга. Таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания/тесты и иное |
| – | Включает описание организации и содержания промежуточной аттестации учеников в рамках урочной, внеурочной деятельности и оценки проектной деятельности | Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников |

Пропишите в разделе процедуры внешней и внутренней оценки. Ориентируйтесь на обязательные оценочные процедуры, которые установлены в ФООП для каждого уровня. Охарактеризуйте особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Зафиксируйте формы оценки функциональной грамотности. Используйте формы оценки, которые регламентированы ФООП. Например, для проверки читательской грамотности по ФООП ООО необходимо провести письменную работу на межпредметной основе. Смотрите пример формулировки.

### ПРИМЕР

**Фрагмент системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФООП**

**Оценочные процедуры**

Система оценки в ГБОУ «Средняя школа № 1» включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка**включает:

* стартовую диагностику;
* текущую и тематическую оценку;
* портфолио;
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам**относятся:

* государственная итоговая аттестация;
* независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

 <...>

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ГБОУ «Средняя школа № 1» в ходе внутренней оценки качества образования. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливаются планом ВСОКО. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

В ходе мониторинга используются формы оценки для проверки:

* читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
* цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждая из перечисленных диагностик проводится один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов устанавливается защита итогового индивидуального проекта.

**Содержательный раздел**

В содержательном разделе ООП приведите в соответствие с ФООП программы формирования/развития УУД и рабочую программу воспитания. А еще включите в раздел федеральные рабочие программы учебных предметов, которые обязательны для применения.

**Рабочие программы учебных предметов**

Федеральные рабочие программы учебных предметов, которые нужно применять в обязательном порядке, находятся [в ФООП](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/16/128524/). Для уровня НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Для уровней ООО и СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» ([подп. б п. 3 ст. 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/351825406/XA00M262MM/)). В программах прописано содержание предмета и планируемые результаты, но отсутствует тематическое планирование.

Поручите учителям изучить федеральные рабочие программы, которые включены в ФООП. Так как тематическое планирование в федеральных рабочих программах не представлено, педагоги должны будут составить его самостоятельно. На основании тематического планирования учителя разработают КТП, если это предусмотрено локальным актом.

**Программа формирования УУД**

ФООП НОО, ООО и СОО содержат программы формирования УУД у школьников. В программах описываются взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. А также особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При этом во ФГОС СОО название программы другое — программа развития УУД, а не формирования. Возможно, разработчики допустили опечатку в федеральных ООП или планируют изменения во ФГОС, чтобы сделать названия всех программ единообразными.

Чтобы составить программу формирования или развития УУД, изучите требования к программам в соответствии с уровнем образования и ФГОС. Дополните разделы программы в соответствии с ФООП. Например, на уровне ООО включите в программу описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов из ФООП. Смотрите пример формулировки ниже.

**Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

**Формирование базовых логических действий**

* Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
* Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
* Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
* Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.
* Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
* Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
* Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

**Формирование базовых исследовательских действий**

* Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
* Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
* Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
* Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
* Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
* Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

**Работа с информацией**

* Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблиц, графиков; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников, средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.
* Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
* Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
* В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
* Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
* Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
* Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

* Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
* Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
* Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
* Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
* Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

* Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
* Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Рабочая программа воспитания**

В ФООП всех уровней обучения содержится Федеральная рабочая программа воспитания, которая соответствует обновленной [примерной рабочей программе воспитания](https://supervip.1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-412765/?isInline=true). Пересмотрите рабочие программы воспитания в ООП всех уровней. Возьмите за основу федеральную рабочую программу воспитания из ФООП. В ней – обязательные требования к организации и содержанию воспитания.

Вы можете внести изменения во все разделы федеральной рабочей программы воспитания, кроме целевого. Цели, задачи, направления и целевые ориентиры воспитания для всех школ одинаковы. А вот в содержательный и организационный разделы программы придется внести дополнения. Например, добавить к обязательным дополнительные модули воспитательной работы. Описать вариативные виды и формы воспитательной работы с учетом специфики региона или школьных традиций.

### Организационный раздел

Организационный раздел ООП к 1 сентября 2023 года необходимо скорректировать полностью. Привести в соответствие с ФООП придется учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы.

**Учебный план**

Школа ежегодно уточняет и конкретизирует учебный план на соответствующий уровень общего образования в зависимости от своих потребностей. К 1 сентября 2023 года школы должны привести свои учебные планы в соответствие с федеральными. ФООП всех уровней образования содержат несколько вариантов федеральных учебных планов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Название учебного плана** |
| НОО | Федеральный учебный план НОО (5-дневная учебная неделя) |
| Федеральный учебный план НОО (1 кл. – 5-дневная учебная неделя, 2–4 кл. – 6-дневная учебная неделя) |
| Федеральный учебный план НОО (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке) |
| Федеральный учебный план НОО (1 кл. – 5-дневная учебная неделя, 2–4 кл. – 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка |
| Федеральный учебный план НОО (1 кл. – 5-дневная учебная неделя, 2–4 кл. – 6-дневная учебная неделя с обучением на родном языке) |
| ООО | Федеральный учебный план ООО (5-дневная учебная неделя) |
| Федеральный учебный план ООО (6-дневная учебная неделя) |
| Федеральный учебный план ООО (6-дневная учебная неделя) с учетом изучения второго иностранного языка |
| Федеральный учебный план ООО (5-дневная учебная неделя) с изучением родного языка или обучением на родном языке |
| Федеральный учебный план ООО (6-дневная учебная неделя) с изучением родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке |
| Федеральный учебный план ООО (6-дневная учебная неделя) с обучением на родном (нерусском) языке |
| СОО | Учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) |
| Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) |
| Учебный план естественно-научного профиля |
| Учебный план гуманитарного профиля (вариант 1) |
| Учебный план гуманитарного профиля (вариант 2) |
| Учебный план гуманитарного профиля (вариант 3) |
| Учебный план гуманитарного профиля (вариант 4) |
| Учебный план гуманитарного профиля (вариант 5) |
| Учебный план гуманитарного профиля (вариант 6) |
| Учебный план социально-экономического профиля (вариант 1) |
| Учебный план социально-экономического профиля (вариант 2) |
| Учебный план социально-экономического профиля (вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии) |
| Учебный план универсального профиля |
| Учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родных языков |
| Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков |
| Учебный план естественно-научного профиля с изучением родных языков |
| Учебный план социально-экономического профиля с изучением родных языков |
| Учебный план гуманитарного профиля с изучением родных языков |
| Учебный план универсального профиля с изучением родных языков |

Учебные планы уровней ООО и СОО имеют особенности. В федеральном учебном плане ООО на физическую культуру отводится два часа. При этом третий час школа должна реализовать за счет часов внеурочной деятельности или спортивных секций. На уровне СОО учебный план универсального профиля предназначен для старшеклассников, чей выбор предметов для углубленного изучения не подходит под остальные профили. Универсальный профиль позволяет как ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, так и выбрать предметы для углубленного изучения.

Когда будете составлять учебные планы на 2023/24 учебный год, проконтролируйте выполнение федеральных рабочих программ по обязательным предметам. Проследите, что выделили на эти предметы часов не меньше, чем в федеральном учебном плане. Смотрите в таблице, по каким предметам необходимо внедрить федеральные рабочие программы.

| **Уровень образования** | **Учебные предметы** |
| --- | --- |
| **Уровень образования** | **Учебные предметы** |
| НОО | Русский язык, литературное чтение, окружающий мир |
| ООО | Русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ |
| СОО |

На уровне ООО и СОО школа вправе перераспределить часы учебного плана ([Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/351825406/XA00LVS2MC/)). Например, сократить количество часов по предметам, по которым не проводят ГИА, и организовать углубленное изучение отдельных предметов. Учебный план для СОО на 2023/24 учебный год разрабатывайте с учетом обновленного [ФГОС СОО](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/). Какие изменения предусмотреть в учебном плане СОО, смотрите в [справочнике](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/16/126812/dfasaxokka/).

**План внеурочной деятельности**

Конкретной формы плана внеурочной деятельности и распределения часов в ФООП нет. ФООП на уровнях НОО и ООО содержат описание направлений федеральных планов внеурочной деятельности. Дополнительно ФООП НОО предлагает перечень курсов внеурочной деятельности по направлениям, описание которых содержит название курсов, формулировку цели и указание формы организации.

Федеральный план внеурочной деятельности на уровне СОО в ФООП модифицируется в соответствии с профилями обучения. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности одинаков и обязателен для всех профилей. А вариативный компонент прописывается по отдельным профилям. При этом ФООП описывает внеурочную деятельность по полугодиям и каникулярным периодам для 10-х и 11-х классов по профилям.

Когда будете корректировать планы внеурочной деятельности в ООП, ориентируйтесь на требования ФООП уровня образования. Учитывайте запросы учеников и их родителей или законных представителей. Если вводите новые курсы внеурочной деятельности, не забудьте дополнить содержательный раздел рабочими программами.

**Фрагмент плана внеурочной деятельности для ООП СОО в соответствии с ФООП СОО**

**План внеурочной деятельности среднего общего образования**

**План организации деятельности ученических сообществ**

| **№ п/п** | **Объединение** | **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Руководитель** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объединение** | **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Руководитель** |
| **Инвариантный компонент** | | | | |
| 1 | Школьное ученическое самоуправление «Республика» | 10–11 | 5 | Афонина Н.М. |
| 2 | Волонтерский отряд «Альтаир» | 10–11 | 5 | Нефедова А.А. |
| 3 | Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса | 10–11 | 1 | Классные руководители |
| 4 | Спортивный клуб «Вымпел» | 10–11 | 5 | Сумароков В.А. |
| <...> | <...> | <...> | <...> | <...> |
| **Вариативный компонент** | | | | |
| Естественно-научный профиль | | | | |
| 1 | Клуб «Мы – исследователи» | 10 | 1 | Мишин А.В. |
| 2 | Исследовательская экспедиция «Озера родного края» | 10 | 0,5 | Волкова А.В. |
| <...> | <...> | <...> | <...> | <...> |
| Гуманитарный профиль | | | | |
| <...> | <...> | <...> | <...> | <...> |

**План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся**

| **№ п/п** | **Объединение** | **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Руководитель** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объединение** | **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Руководитель** |
| Естественно-научный профиль | | | | |
| 1 | Прикладные биотехнологии | 10 | 1 | Мишина В.В. |
| 2 | Основы медицинских знаний | 10 | 1 | Кузубова М.А. |
| <...> | <...> | <...> | <...> | <...> |
| Гуманитарный профиль | | | | |
| 1 | Психолингвистика | 10 | 1 | Антипова К.А. |
| 2 | Музеи мира | 10 | 1 | Быкова М.И. |
| <...> | <...> | <...> | <...> | <...> |
| Технологический профиль | | | | |
| <...> | <...> | <...> | <...> | <...> |

**Календарный план реализации внеурочной деятельности**

**Гуманитарный профиль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10-й класс** | | | | | | | | | | | |
| **Направления внеурочной деятельности по ФГОС среднего общего образования** | | | | | | | | | | | |
| **Месяц** | **Духовно-нравственное** | | **Социальное** | | | **Общеинтеллектуальное** | | **Спортивно-оздоровительное** | | **Общекультурное** | |
| Инвариантный компонент   1. «Школьное ученическое самоуправление «Республика» – 34 часа. 2. Волонтерский отряд «Альтаир» – 34 часа. 3. Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса – 34 часа | | | | | | | | | | | |
| **Сентябрь** | Участие в городском фестивале «Золотая осень»: организация виртуальной галереи иллюстраций к произведениям русских поэтов | | Классный час «Как организовано обучение в профильном классе: ваши права и обязанности» | | | | | Информационно-просветительская встреча «Культура здоровья: как выбрать свою программу» | | Участие в общешкольном празднике «День знаний»: промопоздравление для увлеченных гуманитарным знанием | |
| **Октябрь** | Совместное с родителями собрание «Тьюторство образовательных ситуаций»: презентация учебного содержания гуманитарного профиля с анонсом школьных и внешкольных ресурсов | | | | | Предпрофессиональная диагностика при участии представителей регионального центра профориентации | | Сбор информации о занятости обучающихся в спортивных секциях, регулярности занятий физической культурой | | Волонтерские пробы «Сагитируй на участие в акции "Чистый город"» | |
| **Ноябрь** | Экскурсия в Музей толерантности. Беседа-дискуссия на тему «Национальная идентичность в эпоху глобализации» | | Организация Праздника посвящения в начинающие исследователи (Праздник с Малой академией наук) | | | | | Классный час «Навыки оценки и управления собственным функциональным состоянием» | | Выставка фоторабот «Учимся вместе». Блок «Вдохновленные книгой» | |
| **Декабрь** | Участие в благотворительной акции «Добрый новогодний подарок» | | Классный час «Коммуникация и кооперация в информационном обществе» | | | | | – | | Участие в общешкольном празднике «Новогодняя сказка»: оформление зала, подготовка декораций | |
| **Январь** | Просветительский семинар на базе городской библиотеки «Метапсихология успеха» (10–11-е классы) | | | | | Классный час «Первые достижения по выбранному профилю» | | Участие в общешкольной эстафете «Зимние рекорды» | | Модерация-погружение в профессии гуманитарного цикла с приглашением практикующих психологов, юристов, лингвистов | |
| **Февраль** | Беседа «Отечество и гражданственность» с приглашением выпускников, отдавших долг Родине (10–11-е классы) | | | | | Акция «Великие слова»: ежедневно обновляемый стенд с изречениями о человеке | | Классный час «Опасно! Вредная информация!» (как защититься от информации, наносящей вред здоровью и психическому развитию) | | | |
| **Март** | Конкурс эссе «Образ матери в современной музыке» | | Классный час «Взрослые ценности» | | | | | Участие в общегородском празднике «Масленица»: подготовка анонсов и пострелизов для СМИ и размещения в социальных сетях | | Консультации с заместителем директора по освоению индивидуальных учебных планов | |
| **Апрель** | Виртуальный флешмоб «Строим наше будущее» (презентация результатов группового проекта с участием сверстников из всех регионов России) | | | | | Классный час «Дела и слава: итоги участия в ученических сообществах» | | Участие в «Весеннем марафоне здоровья»: подготовка команды по спортивному ориентированию | | Диагностика «4К»: коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление | |
| **Май** | Организация и проведение акции «Помощь ветеранам» | | Классный час «Результаты года: поддержим позитивную динамику» | | | | | – | | Участие в празднике последнего звонка: оформление зала, организация поздравления выпускников | |
| **Июнь** | Профильный лагерь. Гуманитарная профильная смена | | | | | | | | | | |
| **11-й класс** | | | | | | | | | | | |
| **Месяц** | | **Духовно-нравственное** | | **Социальное** | | | **Общеинтеллектуальное** | | **Спортивно-оздоровительное** | | **Общекультурное** |
| Регулярные внеурочные курсы:   1. «Планируем карьеру» – 34 часа. 2. «Самообразование на английском» – 34 часа. 3. «Самопрезентация» – 34 часа | | | | | | | | | | | |
| **Сентябрь** | | Классный час «Риски и ресурсы: где востребованы гуманитарии» | | Вторичная предпрофессиональная диагностика при участии представителей регионального центра профориентации | | | | | Участие в общешкольном празднике «День знаний»: организация флешмоба «Живая речь» | | |
| **Октябрь** | | Совместное с родителями собрание «Государственные услуги для абитуриентов» | | | | | | | Виртуальная экскурсия в мировой опыт молодежного спортивно-оздоровительного движения | | |
| **Ноябрь** | | Совместный с учителем литературы классный час «Моя концепция добра, красоты и силы» (в преддверии итогового сочинения) | | | | | | | Практики медитации для гуманитариев | | |
| **Декабрь** | | Участие в благотворительной акции «Добрый новогодний подарок» | | Классный час «Выходим на финишную» (академические итоги полугодия) | | | | | Участие в региональной олимпиаде школьников «Музеи. Парки. Усадьбы» | | |
| **Январь** | | Просветительский семинар на базе городской библиотеки «Метапсихология успеха» (10–11-е классы) | | | Участие в городской акции «День без турникета» (посещение Центра психоанализа и консультирования) | | | | Участие в общешкольной эстафете «Зимние рекорды» | | Индивидуальные консультации с педагогом-психологом |
| **Февраль** | | Беседа «Отечество и гражданственность» с приглашением выпускников, отдавших долг Родине (10–11-е классы) | | | Участие в интеллектуальной игре «Отечества прекрасные сыны» | | | | Классный час «Поисковые таланты» (презентация практических работ по курсу «Самообразование на английском») | | |
| **Март** | | Конкурс эссе «Образ матери в современной литературе» | | Встреча с заместителем директора по вопросам допуска к ГИА | | | | | Тренинг психологической готовности к экзаменам | | |
| **Апрель** | | День выпускника гуманитарного профиля | | Инструктивный классный час по процедурным вопросам прохождения ГИА | | | | | Участие в «Весеннем марафоне здоровья»: подготовка команды по легкой атлетике | | |
| **Май** | | Классный час «Ценности, которые подарила школа» | | Участие в неделе воспоминаний «Открытия. Друзья. Победы» | | | | | | | Праздник последнего звонка. Литературно-музыкальная композиция «Победителю-ученику от побежденного учителя» |
| **Июнь** | | Подготовка документов по окончании обучения | | | | | | | | | |

**Естественно-научный профиль**

<...>

**Календарный учебный график**

Федеральные календарные учебные графики в программах всех уровней образования представлены по учебным четвертям. Однако школам оставили право организовать учебный год по триместрам.

ФООП не содержат конкретной формы федерального календарного учебного графика, только его описание. В описании указаны конкретные сроки начала и окончания учебного года для всех уровней образования: это 1 сентября и 20 мая. Если на 1 сентября приходится выходной день, то учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день. Если выходной выпадает на 20 мая, то учебный год заканчивается в предыдущий день. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется графиком ГИА.

Также зафиксировали продолжительность учебных четвертей и каникул для всех уровней образования. В начальной школе закрепили неделю дополнительных каникул для первоклассников. Ранее это регламентировали только санитарные требования ([п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/XA00MBC2MT/), [таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00M1K2LS/)).

Составьте календарные учебные графики для трех уровней образования: НОО, ООО и СОО. График входит в состав образовательной программы уровня образования ([п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/578324396/XA00M7G2MM/)). Поэтому для каждой ООП, в том числе и по новым ФГОС НОО и ООО, нужно составить свой календарный учебный график на весь уровень обучения. Для начального образования – на четыре года, для основного – на пять лет, на уровне среднего общего образования – на два года.

**ВНИМАНИЕ**

**В составе каждой ООП должен быть отдельный календарный учебный график.**

Если подготовите один график сразу для всех ООП и утвердите приказом, но не внесете в каждую ООП соответствующий уровню график, можете столкнуться с претензиями от проверяющих. Школе могут выписать предписание об устранении нарушения требований ФГОС.

Чтобы учесть все нормативные акты, подготовьте проект календарного учебного графика в апреле–мае. Окончательный график утвердите в составе ООП до 1 сентября нового учебного года.

**Календарный план воспитательной работы**

Федеральный календарный план воспитательной работы содержит единый для всех школ перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Школа вправе проводить иные мероприятия. Главное, чтобы они соответствовали федеральной рабочей программе воспитания и ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности

Сопоставьте мероприятия с содержанием рабочей программы воспитания. Проследите, что каждое мероприятие решает воспитательную задачу. Привлеките ресурсы других организаций, с которыми сотрудничаете. Включите в календарный план совместные мероприятия. Зафиксируйте в плане форму проведения мероприятий. Смотрите пример календарного плана воспитательной работы.

## Проконтролируйте выполнение требований ФООП

Ваша задача – проконтролировать, все ли требования ФООП соблюдает рабочая группа при обновлении ООП. Проверьте, что выполнены требования федеральных учебно-методических документов. Необходимо включить в ООП всех уровней обязательные федеральные рабочие программы учебных предметов. Также проверьте, что используете федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный учебный график.

По итогам контроля подготовьте справку. Вы можете составить документ самостоятельно или использовать готовые образцы. Внутри справок вы найдете чек-листы для проверки ООП уровней образования.

**Подготовьте педагогов к переходу на ФООП**

Запланируйте методическую поддержку педагогов на весь период перехода на ФООП. Объясните педагогам, зачем внедряют ФООП и федеральные рабочие программы по учебным предметам. Обязательно расскажите об изменениях в ООП всех уровней образования. Ниже смотрите презентацию для выступления и образец плана методической поддержки педагогов.

## Ознакомьте с изменениями родителей

Ознакомить родителей с изменениями в ООП нужно до конца 2022/23 учебного года. Для этого запланируйте общешкольное собрание. На собрании расскажите, какие именно изменения затронут учеников и родителей, а также как школа будет осуществлять переход на ФООП. Объясните, что школы переходят на ФООП, чтобы сформировать единое образовательное пространство и обеспечить качественное базовое образование. Смотрите ниже памятку, что сказать родителям.

**Памятка. Что рассказать родителям о внедрении ФООП**

|  |  |
| --- | --- |
| Что такое ФООП | ФООП – федеральные основные общеобразовательные программы.  Такие программы разработали для каждого уровня образования: начального общего, основного общего и среднего общего |
| Какая цель у внедрения ФООП | Создание единого образовательного пространства во всей стране |
| Что входит в ФООП | Учебно-методическая документация:   * федеральные учебные планы; * федеральный план внеурочной деятельности; * федеральный календарный учебный график; * федеральный календарный план воспитательной работы; * федеральная рабочая программа воспитания; * федеральные рабочие программы учебных предметов; * программа формирования УУД; * программа коррекционной работы |
| Что будет обязательным для всех школ | Обязательными для применения станут федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в начальных классах и «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего и среднего общего образования.  Обязательной к выполнению станет и федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы |
| Как будут применять ФООП | Школы смогут непосредственно применять ФООП или отдельные компоненты ФООП без составления собственных рабочих программ. При этом школы сохраняют право разработки собственных образовательных программ, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФООП |
| Что будет с углубленным обучением | Школы вправе перераспределить часы в федеральных учебных планах на изучение учебных предметов, по которым не проводится ГИА, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию их углубленного изучения |
| Когда школы перейдут на ФООП | Переход школ на ФООП запланирован к 1 сентября 2023 года.  Школы должны привести ООП в соответствие с ФООП до 1 сентября 2023 года ([Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/351825406/XA00M9I2N5/)) |

Чтобы выявить запросы родителей и сформировать проекты учебных планов и планов внеурочной деятельности в соответствии с ФООП, проведите анкетирование учеников и родителей. В начальной и основной школе используйте анкеты, которые применяли для выбора учебных предметов и курсов учебного плана по новым ФГОС-2021. В средней школе предложите родителям и ученикам анкеты по выбору профиля обучения. В них учтите обновленный ФГОС СОО и ФООП СОО. Ниже смотрите готовые образцы анкет.

Чтобы выявить запросы родителей и сформировать проекты учебных планов и планов внеурочной деятельности в соответствии с ФООП, проведите анкетирование учеников и родителей. В начальной и основной школе используйте анкеты, которые применяли для выбора учебных предметов и курсов учебного плана по новым ФГОС-2021. В средней школе предложите родителям и ученикам анкеты по выбору профиля обучения. В них учтите обновленный ФГОС СОО и ФООП СОО. Ниже смотрите готовые образцы анкет. 

**Утвердите изменения в ООП**

Обычно изменения в ООП рассматривают и принимают на педагогическом совете. Для этого запланируйте в повестке педсоветов вопросы о работе с ООП минимум дважды в год: в феврале–марте, чтобы начать работу по приведению ООП в соответствие с ФООП, и июне–августе, чтобы утвердить изменения к новому учебному году.

Утвердить изменения в ООП можно двумя способами. Первый – утвердить правки в ООП отдельным приказом для каждого уровня образования. Второй – утвердить правки в ООП одним приказом сразу для трех уровней образования: начального, основного и среднего. Ниже смотрите образец приказа о внесении изменений в ООП уровня образования.