

МБОУ «Селенгинская СОШ № 2»

**Лист самооценки ИКТ-компетентности педагогов
в соответствии с ФГОС общего образования**

Инструкция: Уважаемые коллеги! В связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования просим обратить ваше внимание на описание образовательных результатов, которые выпускник должен достичь к окончанию уровня образования. Среди метапредметных образовательных результатов указана компетентность в области владения информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).

Просим вас оценить свою ИКТ-компетентность.

Обращаем внимание, что критерии оценивания соответствуют ИКТ-компетентности выпускника 9-го класса.

Критерий	Ответ	
	Да (я умею)	Нет (я не умею)
Обращение с устройствами ИКТ		
Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий		
Включение и выключение устройств ИКТ		
Получение информации о характеристиках компьютера		
Осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет		
Выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой		
Вход в информационную среду образовательной организации (далее – ОО), в т. ч. через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов		
Оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного		

Создание таблиц и списков		
Осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора		
Оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста		
Установка параметров страницы документа		
Форматирование символов и абзацев		
Вставка колонтитулов и номеров страниц		
Вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений		
Участие в коллективном создании текстового документа		
Создание гипертекстовых документов		
Сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста		
Использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов		
Создание графических объектов		
Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора		
Создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами		
Создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств		
Создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов		
Создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами		
Создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики		
Создание музыкальных и звуковых сообщений		

Использование звуковых и музыкальных редакторов		
Использование клавишных и кинестетических синтезаторов		
Использование программ звукозаписи и микрофонов		
Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)		
Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов		
"Чтение" таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую		
Использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения		
Цитирование фрагментов сообщений		
Использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные)		
Проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов		
Работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в т. ч. в системах глобального позиционирования		
Избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации		
Проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами		
Создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения		
Организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер		
Оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием		

различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера)		
Использование программ-архиваторов		
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в т. ч. статистически и с помощью визуализации		
Проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике и ИКТ		
Анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов		
Коммуникация и социальное взаимодействие		
Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве ОО (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)		
Использование возможностей электронной почты для информационного обмена		
Ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей сети Интернет		
Работа в группе над сообщением		
Участие в форумах в социальных образовательных сетях		
Выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ		
Соблюдение норм информационной культуры, этики и права		
Уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей		
Информационная безопасность		
Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ		
Соблюдение правил безопасного поведения в Интернете		
Использование полезных ресурсов Интернета и отказ от		

использования ресурсов, содержание которых несовместимо (или нежелательно) с задачами воспитания и образования		
--	--	--

ВЫВОД: По результатам исследования выявлено, что из 45 педагогических работников 41 хорошо владеют ИКТ – компетентностями, 4 – владеют на низком уровне. Тем не менее, абсолютно все учителя используют компьютер и сеть Интернет в образовательном процессе.

31.08.2022г.

Директор



К.М. Бурлаков