**Выступление на педагогическом совете**

**социального педагога Перекрестовой Т.В. с темой**

**«Профилактическая работа по предупреждению негативного воздействия на детей информации сети Интернет»**

За последние несколько лет Интернет превзошел популярность радио и телевидения как информационный ресурс и воспринят как полезное и удобное средство для получения информации. Многие информационные данные доступны лишь в электронном виде, а их бумажные первоисточники истлели и пущены на макулатуру. Безусловно, Интернет влияет как положительно, так и отрицательно на подростка. Существование кибер-опасностей также неоспоримо, как польза и  удовольствие от использования интернет-ресурсов. Педагогика не может стоять в стороне от негативного влияния Интернета на молодежь. Наша задача разработать педагогическую систему, которая научит подростков жить в информационной среде, использовать ее блага и противостоять опасностям.

Задача эта, безусловно, непростая, и реализация её требует детального изучения проблемы и планомерной подготовки.

*В соответствии с темой сегодняшнего педсовета мною был проведён опрос среди обучающихся 6-9 классов в количестве 156 человек, чтобы выяснить количество времени которое проводят учащиеся в сети Интернет, интенсивность использования ресурсов, способы общения и прочие детали. В результате опроса были выявлены следующие данные:*

* *Сколько в среднем времени в день ты проводишь в интернете?*

*0-3 часа (55%) из них 0-50 мин(18 %); 4-5 часов (21%); 6-8часов (11%); свыше 10 часов (12 %)*

* *Сколько социальных сетей ты используешь для общения?*

*0-2(56%)из них 0( не используют соц.сети 4%); 3-4(33 %); 5 и больше( 11%)*

* *Для чего ты чаще всего обращаешься в интернет?( были предложены варианты ответов: для поиска информации, для общения, для игр, для просмотра фильмов, для прослушивания или скачивания музыки или для чего то ещё)*

*Для всего 74%, отметили не более 2 вариантов 18%, затрудняются с ответом 8%.*

* *Сколько дней ты можешь обойтись без интернета?*

*Могу сколько угодно(31%); могу обойтись от1дня до 2 недель (31%);*

*могу обойтись от 1мес.до 3 мес. (19%); не могу без интернета( 18%).*

Из ответов учащихся вполне понятно, что большинство опрошенных являются активными пользователями сети Интернет. И задача взрослых - научить безопасному использованию Интернет рессурса.

С целью расширения знаний по проблеме негативного влияния на обучающихся сети Интернет мною были изучены некоторые теоретические исследования, которые помогли выяснить круг угроз, встречающихся наиболее часто в Интернете:

**Угроза заражения вредоносным ПО (программным обеспечением).** Для распространения вредоносного ПО и проникновения в компьютеры используется целый спектр методов

**Доступ к нежелательному содержимому.** Сегодня дела обстоят таким образом, что любой человек, выходящий в Интернет, может просматривать любые материалы. А это насилие, наркотики порнография, страницы, подталкивающие молодежь к самоубийствам, анорексии (отказ от приема пищи), убийствам, страницы с националистической или откровенно фашистской идеологией и многое-многое другое. Ведь все это доступно в Интернете без ограничений.

**Контакты с незнакомыми людьми с помощью чатов или электронной почты.** Все чаще и чаще злоумышленники используют эти каналы для того, чтобы заставить выдать личную информацию.

**Неконтролируемые покупки.** Несмотря на то, что покупки через Интернет пока еще являются экзотикой для большинства, недалек тот час, когда эта угроза может стать весьма актуальной.

**Сетевая зависимость.** Некоторые люди стали настолько увлекаться виртуальным пространством, что начали предпочитать Интернет реальности, проводя за компьютером до 18 часов в день. Резкий отказ от Интернета вызывает у таких людей тревогу и эмоциональное возбуждение. Психиатры усматривают схожесть такой зависимости с чрезмерным увлечением азартными играми.

Интернет - зависимость — навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета.

В 1994 году психиатр Кимберли Янг разработала тест - опросник, направленный на выявление интернет – зависимости.

 Она приводит четыре признака интернет – зависимости:

* навязчивое желание проверить e-mail.
* постоянное желание следующего выхода в Интернет.
* жалобы окружающих, что человек проводит много времени в Сети.
* жалобы окружающих, что человек тратит много денег на Интернет.

Прекращение или сокращение времени, проводимого в Интернете, приводит к плохому самочувствию: эмоциональное и двигательное возбуждение, тревога, навязчивые размышления о том, что сейчас происходит в Интернете.

Общими чертами компьютерной зависимости является ряд симптомов, тесно связанных между собой:

 Психологические признаки:

* Появление чувства радости, эйфории при контакте с компьютером или даже при ожидании, «предвкушении» контакта;
* Отсутствие контроля за временем взаимодействия с компьютером; желание увеличить время взаимодействия с компьютером («дозу»);
* Появление чувства раздражения, либо угнетения, пустоты, депрессии при отсутствии контакта с компьютером;
* Эмоциональная неустойчивость;
* Навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту, снижение самооценки и т.д.

Физические симптомы:

1. Перенапряжение мышц;

2. Сухость в глазах;

3. Головные боли по типу мигрени;

4.  Боли в спине;

5.  Нерегулярное питание, пропуск приемов пищи;

6.  Пренебрежение личной гигиеной;

7.  Расстройства сна, изменение режима сна.

Социальные признаки:

* Возникновение проблем во взаимоотношениях с родителями, в школе, на работе .
* Пренебрежение личной гигиеной, неряшливость.
Духовные признаки:

 Потеря смысла реальной жизни - жизнь становится не нужной, пустой, лишенной смысла, что приводит к духовному обнищанию, духовной смерти.

Существуют так же опросники и анкеты, которые помогают выявить проблему интернет зависимости ребёнка, так как психологический тест Кимберли Янг подходит только для старших школьников и взрослых людей.

Для обеспечения информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеучебной и  внеурочной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети Интернет) можно разработать и использовать программу «Безопасность детей в сети Интернет». Которая будет содержать методические рекомендации направленные на решение проблемы защиты юных пользователей от различных опасностей, подстерегающих их во всемирной паутине. В данной программе должны быть методические рекомендации предназначенные для школьных учителей, классных руководителей, родителей и учащихся. Программа включает профилактическую работу с **детьми** (Работа с учащимися с учетом их возрастных особенностей. В начальной школе – в виде сказок, игр. В средней школе – в виде бесед, ролевых игр, диспутов, тренингов. В старшей школе – в виде проектов, выпуска стенгазет, участия в акциях, конкурсах, мероприятий, направленных на обучение родителей и детей правилам безопасного пользования Интернетом. Это классные часы по теме «Безопасность в сети Интернет»; листовки, буклеты,  памятки для учащихся «Безопасность в Интернете» и т.д.)

 и **родителями(**Формы работы с родителями различны – родительские собрания («Безопасный Интернет - детям»), индивидуальные беседы, лекции. Родители должны понимать, что никто так сильно не отвечает за безопасность детей в Интернете, как сами родители. Толькоони могут полностью контролировать своих детей). Программа содержит перечень мероприятий, правила работы в сети интернет, рекомендации по уменьшению опасности от посещений сети интернет и т.д.

Кроме всего необходимо познакомить обучающихся с распространёнными Интернет – преступлениями ( по статьям 272, 273, 274 УК РФ):

* «взлом» чужого компьютера или сети, распоряжение чужими данными;
* нарушение работы чужих сайтов;
* «компьютерный шпионаж», съем чужих денег в банках через онлайн-сервисы;
* «фишинг» - получение чужого пароля обманом (например, при помощи ложной интернет-страницы такого же вида, как настоящая, или писем с просьбой отправить пароль якобы администратору сети);
* перехват данных - снятие информации с чужих кредитных карт для создания их клонов и опустошения чьего-то кошелька;
* нарушение авторского права - распространенное в России скачивание изображений, фильмов, музыки.

Учащиеся должны чётко осознавать , что за некоторые «безобидные» на первый взгляд действия они могут понести уголовную ответственность.

Существует ряд действий, которые может предпринять преподаватель, чтобы увеличить безопасность обучающихся в Интернете.

1. Напоминать обучающимся о технике безопасности и правилах пользования компьютером.
2. Не позволять обучающимся блуждать по Сети - они могут попасть в небезопасную зону; выбрать несколько сайтов, представляющих интерес и сосредоточить на них внимание.
3. Не запрещать любимые занятия обучающихся в Интернете (чаты, электронная переписка), а исследовать возможности использования этих технологий для расширения обучения и получения знаний.
4. Вести разъяснительную работу с обучающимися и родителями о взаимодействии подростка и сети Интернет.
5. Создать условия для избежания ситуации кибер-зависимости: самый простой и доступный способ решения зависимости — это приобретение другой зависимости, поэтому следует прививать любовь к здоровому образу жизни, активизировать общение с живой природой, развивать творческие прикладные увлечения, обеспечивать занятость учащихся во внеурочное время.

Конечно, безопасность подростка в сети Интернет будет обеспечена благодаря тесному сотрудничеству преподавателя и родителей. Использование только средств воспитательной работы без организации действенного контроля – это практически бесполезное занятие. Точно так же, как и использование репрессивных средств контроля без организации воспитательной работы. Только в единстве данных средств можно помочь подросткам чувствовать себя в безопасности и оградить их от влияния злоумышленников.