**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Селенгинская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**МО «Кабанский район» Республики Бурятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На педагогическом совете  Протокол № 1  от « 30 » августа 2022г |  | **Утверждаю**  Директор МБОУ «Селенгинская СОШ № 2» \_\_\_\_\_\_\_\_\_К. М. Бурлаков   |  | | --- | | Приказ № 122 от «26» августа 2022г | |

**Программа**

**организации деятельности обучающихся по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, экстремизма, формированию криминальных субкультур, употребления ПАВ, детского и подросткового суицида, формирование толерантного поведения обучающихся, асоциального поведения**

п. Селенгинск

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Название программы* | Программа организации деятельности обучающихся  по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, экстремизма, формированию криминальных субкультур, употребления ПАВ, детского и подросткового суицида, формирование толерантного поведения обучающихся, асоциального поведения. |
| *2.Разработчики программы* | Акперова А. М., социальный педагог  Кореева А. А.,заместитель директора по УВР |
| *3. Цель программы* | Цель – создание условий для личностного роста детей и подростков, формирования у них правовой культуры, гражданского самосознания, культуры здорового образа жизни как условия успешной социализации и достижения социального признания. |
| *4. Задачи программы* | 1. Диагностировать социальную среду, определить пути решения проблем;  2. Повысить уровень информированности учащихся и родителей:  - о причинах правонарушений учащихся;  - о причинах использования алкоголя и токсических веществ учащимися;  - о негативных последствиях употребления наркотиков и психотропных веществ;  - о видах помощи учащимся, замеченным в использовании токсических и наркотических веществ;  - своевременное выявление детей, нуждающихся в оказании социально-педагогической помощи;  - своевременное выявление жестокого обращения с детьми;  - установление причин возникающих трудностей и конфликтных ситуаций, закреплять навыки без конфликтного общения на разных уровнях;  - правовая пропаганда знаний и консультирование;  - формирование в подрастающем поколении уважения к людям, культуре;  - осуществление мероприятий по профилактике преступлений, правонарушений, безнадзорности, формированию ЗОЖ, воспитанию толерантности и уважения к правам человека.  3. Обеспечить психологическое сопровождение учащихся школы в процессе их обучения и воспитания с целью укрепления психологического здоровья, а также адаптации и улучшения их взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.  4. Формировать у учащихся школы потребность в здоровом образе жизни  5. Расширить внеурочную занятость учащихся, особенно учащихся состоящих на внутришкольном учете. |
| *5.Заказчик* | МКУ «Районное управление образования» Администрации МО «Кабанский район» Республики Бурятия |
| *6.Срок реализации программы* | «30» августа 2022 г. – «30» августа 2023 г. |
| *7. Ожидаемые результаты реализации программы, их социальная эффективность* | - знание учащимися правовых норм общества;  - сокращение количества учащихся, потребляющих никотин и алкоголь; сокращение числа детей «группы риска», состоящих на различных учетах, предотвращение развития молодежных субкультур экстремистской направленности.  - увеличение количества учащихся, ведущих здоровый образ жизни, занимающихся спортом;  - снижение преступности и правонарушений среди несовершеннолетних;  - грамотный выбор учащимися молодежных организаций и объединений без ущерба национальному достоинству. |
| *8. Организация выполнения программы* | Программа реализуется педагогическим коллективом, контроль за реализацией осуществляет администрация школы; промежуточные и итоговые результаты обсуждаются на заседании педагогического совета, родительских собраниях, совещаниях при директоре. |

**II. Пояснительная записка.**

Одной из серьезных проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания), развитие молодежных субкультур экстремистской направленности. Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Система семейного воспитания претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже во вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка или подростка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении, а также является проблема здоровья детей, в последнее время обозначенная как главная программа национальной безопасности России. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе, особенно в подростковой среде, социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, СПИД.

На вытеснение взрослых из воспитательного процесса и подрыв нравственных принципов и авторитета семьи, школы, государства направлены эскалация насилия и жестокости в средствах массовой информации, распространяющийся игровой бизнес, пропаганда способов «легкой наживы».

Необходимость создания и реализации программы «Программа организации деятельности учащихся по профилактике асоциального поведения» обусловлена именно этими факторами. Выход их создавшейся ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой асоциального поведения детей и подростков, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование у учащихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

В Законе РФ от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется, как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение  причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач,  лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений  несовершеннолетних, молодёжных субкультур экстремистской направленности - необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать  основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Именно образовательные учреждения, где с детьми и подростками  на протяжении 9-11 лет работают специалисты (педагоги, воспитатели, психологи),  могут взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые  меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

**Социальный паспорт МБОУ «Селенгинская СОШ №2»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | содержание | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 1 | Общая численность учащихся на начало учебного года | 830 | 826 |
| 2 | Количество несовершеннолетних состоящих на учете ПДН | 1 | 7 |
| 3 | Количество родителей отрицательно влияющих на детей: состоящих на учете ПДН | 2 | 5 |
| 4 | Количество опекунов | 11 | 16 |
| 5 | Количество семей:  Многодетных  Малообеспеченных | 105  120 | 159  148 |
| 6 | Количество обучающ., прожив., в детских домах, приютах, интернатах | 0 | 0 |

Из данных социального паспорта видно, что число неблагополучных семей, а также количество детей, оставшихся без попечения родителей, за последние 2 года, остается примерно на том же уровне, именно эти дети находятся в «группе риска», конечно, это не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение, однако наличие этих факторов повышает вероятность подобного поведения. Чем больше подобных факторов, тем больше степень риска.

Проанализировав ситуацию в школе, мы пришли к выводу о том, что необходимо продолжить профилактическую работу и во главу поставить раннее выявление детей группы риска. Невозможно изменить уровень воспитанности и педагогической грамотности родителей ученика, исправить среду обитания, их образ воспитания и жизни. Но вполне вероятно изменить отношение ребёнка к негативным факторам, окружающим его, дать возможность проявить свои положительные качества, уберечь от необдуманных поступков, приводящих порою к правонарушениям, сохранить и развить природные способности и задатки, способствующие успешному освоению школьной программы. И всё это необходимо начинать делать как можно раньше. Таким образом, в данной программе необходимо рассмотреть комплекс мероприятий, направленный на выявление учащихся с отклонениями в поведении, анализ причин асоциального поведения, социально-педагогического сопровождения в трудный жизненный период учащегося.

Основной концептуальной идеей программы является создание в образовательном пространстве школы благоприятной атмосферы, позволяющей успешно адаптироваться и социализироваться детям с проблемами в поведении и обучении.

Программа обеспечивает взаимосвязь администрации, педагогов школы, общественного инспектора по защите прав детства, Совета профилактики, Совета школы, родительского патруля школы со службами профилактики сельского совета и района: подразделением по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, отделом социальной защиты населения администрации района.

Согласно Закону  №120-ФЗ, в компетенцию   образовательных учреждений  входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

2.Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически  пропускающих по неуважительным причинам  занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;

4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Целесообразность данной программы подтверждает статистика правонарушений и преступлений в школе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *На учете в ПДН* | | | *На внутришкольном учете* | | | *Совершено преступлений* | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 0 | 5 | 7 | 4 | 15 | 21 | - | 1 | 3 |

**III. Цели и задачи программы:**

**Цель**–создание условий для личностного роста детей и подростков, формирования у них правовой культуры, гражданского самосознания, культуры здорового образа жизни как условия успешной социализации и достижения социального признания.

**Задачи:**

1. Диагностировать социальную среду, определить пути решения проблем;

2. Повысить уровень информированности учащихся и родителей:

- о причинах правонарушений учащихся;

- о причинах использования алкоголя и токсических веществ учащимися;

- о негативных последствиях употребления наркотиков и психотропных веществ;

- о видах помощи учащимся, замеченным в использовании токсических и наркотических веществ;

- своевременное выявление детей, нуждающихся в оказании социально-педагогической помощи;

- своевременное выявление жестокого обращения с детьми;

- установление причин возникающих трудностей и конфликтных ситуаций, закреплять навыки без конфликтного общения на разных уровнях;

- правовая пропаганда знаний и консультирование;

- формирование в подрастающем поколении уважения к людям, культуре;

- осуществление мероприятий по профилактике преступлений, правонарушений, безнадзорности, формированию ЗОЖ, воспитанию толерантности и уважения к правам человека.

3. Обеспечить психологическое сопровождение

**IV. Основные этапы реализации программы**

**Организационный**

* Анализ деятельности по профилактике правонарушений, преступлений и негативных зависимостей среди учащихся;
* Изучение современной практики по данной проблеме.

**Деятельностный**

* Формирование группы педагогов, родителей, представителей ведомственных организаций по реализации направлений программы;
* Реализация программы.

**Обобщающий** Анализ полученных результатов, обобщение опыта, определение перспективных направлений совершенствования данной деятельности.

**V.Стратегические направления**

- Стратегия сдерживания, как наиболее адекватной в работе по наркопрофилактике, предупреждению правонарушений и безнадзорности среди учащихся, так как ставить вопрос о полном искоренении этих проблем в современных условиях нереально;

- Стратегия альтернативы;

- Стратегия позитивной профилактики (в рамках возможностей школы) - создание системы позитивной профилактики, ориентируемой не на проблему и её последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал личности ребенка.

**VI.Ожидаемые результаты:**

* знание учащимися правовых норм общества;
* сокращение количества учащихся, потребляющих никотин и алкоголь; сокращение числа детей «группы риска», состоящих на различных учетах, предотвращение развития молодежных субкультур экстремистской направленности;
* увеличение количества учащихся, ведущих здоровый образ жизни, занимающихся спортом;
* снижение преступности и правонарушений среди несовершеннолетних;
* грамотный выбор учащимися молодежных организаций и объединений без ущерба национальному достоинству, классными руководителями, специалистами социальной помощи семье, детям;
* родители смогут получать квалифицированную помощь в воспитании и обучении своих несовершеннолетних детей, имеющих проблемы в обучении и адаптации: тесная взаимовязь с родителями позволит глубже понять причину девиантного поведения учащегося для коррекции и содействия;
* у учащихся появится опыт решать свои проблемы и трудности совместно с учителями

**VII. Исполнители.**

* Администрация школы.
* Социальный педагог
* Педагог психолог
* Классные руководители
* Учителя - предметники
* Родительские комитеты классов и школы
* Ученический актив (совет старшеклассников)
* Библиотека
* Педагоги дополнительного образования.

Новые факторы и условия, вызывающие асоциальные поступки школьников, требуют модернизации форм работы по профилактике правонарушений, проектирование и создание системы управления этой работой в школе. В системе управления воспитательной и профилактической работы должна быть весомо представлена общественная составляющая, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников и использованы все ресурсы межведомственного взаимодействия – подразделение по делам несовершеннолетних ОМВД по Воскресенскому району, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Воскресенского района.

**VIII. Механизм реализации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Мероприятия* | *Ответственный* | *Сроки* |
| ***Подготовительные мероприятия*** | | | |
| 1. | Анализ состояния воспитательно-профилактической работы | Администрация, соц. Педагог, классные руководители | Сентябрь-май |
| 2. | Подготовка нормативно-правовой базы школы по организации профилактической работы | Соц.педагог | В течение года |
| 3. | Диагностические мероприятия по выявлению детей «группы риска», семей, находящихся в социально-опасном положении. | Классные руководители, соц.педагог, психолог | ежегодно |
| 4. | Разработка мероприятий по предупреждению правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних | Соц.педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители | Ежегодно |
| ***2. Информационно-методическое обеспечение профилактики*** | | | |
| 1. | Составление социального паспорта класса и школы | Классные руководители, соц.педагог | Сентябрь |
| 2. | Уточнение банка данных учащихся «группы риска», семей, находящихся в социально-опасном положении. | Классные руководители, соц.педагог | Сентябрь, октябрь |
| 3. | Приобретение и накопление методических материалов по данной тематике | Администрация, соц. педагог, классные руководители. | Постоянно |
| 4. | Размещение информационных материалов и наглядной агитации (стенды, памятки, правила, листовки) | Соц. педагог. | Постоянно |
| 5. | Организация выставки научно-популярной литературы по профилактике табакокурения, наркозависимости, употребления алкоголя, профилактике СПИД | Школьный библиотекарь, библиотекарь | Ежегодно в рамках месячника правовых знаний |
| 6. | Принимать участие в круглых столах, собраниях, совещаниях по вопросам предупреждения правонарушений, безнадзорности и наркомании в школе, районе | Администрация, соц. педагог, классные руководители, психолог | Ежегодно |
| 7. | Проведение семинаров на темы:   1. «Индивидуальные особенности учащихся с отклонениями в поведении». 2. «Возрастные особенности учащихся группы риска» 3. «Конфликты и пути их разрешения» | МО классных руководителей, психолог | В течение года |
| 8. | Заслушивать вопросы профилактики на совещаниях при директоре, Совете профилактики, педагогических советах | Администрация, заместитель директора по ВР социальный педагог, психолог | По плану школы |
| 9. | Проводить родительские собрания на правовые темы | Администрация, классные руководители, соц. педагог | 2 раза в год |
| 10. | Закрепление шефов-наставников за обучающимися «группы риска» | Соц.педагог, кл.руководители, психолог | По мере необходимости |
| ***3.Профилактика правонарушений несовершеннолетних, молодежные субкультуры экстремисткой направленнности*** | | | |
| 1. | Информирование учащихся об уголовной и административной ответственности за общественно опасные деяния, ознакомление с порядком действия в таких случаях | Соц.педагог, кл.руководители, специалисты правоохранительных органов | 1 раз в полугодие |
| 2. | Привлечение обучающихся к укреплению правопорядка в школе | Зам.директора по ВР | По отдельному плану |
| 3. | Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования. | Классные руководители | Сентябрь, в течение года |
| 4. | Повышение правовой грамотности обучающихся путем проведения:   * Недель профилактики * Месячника правовых знаний * Индивидуальной работы | Соц.педагог, кл.руководители  (межведомственное взаимодействие) | В течение года |
| 5. | Привлечение учащихся к участию в трудовых акциях и социальных проектах. | Кл.руководители | В течение года |
| 6. | Проведение спортивных мероприятий под девизом «За здоровый образ жизни» | Учителя физкультуры, кл.руководители | В течение года |
| 7. | Организация отдыха учащихся в каникулярное время | Администрация школы, классные руководители | Все каникулы |
| 8. | Контроль мест нахождения обучающихся в вечернее время | Кл.руководители, родительский патруль | В течение года |
| 9. | Демонстрировать видеофильмы о вреде курения, алкоголя, наркотиков о профилактике правонарушений и преступлений, влияние молодежных субкультур на развитее личности | Классные руководители, библиотекарь, соц. педагог, психолог | 1 раз в четверть |
| 10. | Классные часы по данной тематике | Классные руководители | 1 раз в четверть |
| 11. | Использовать программы наркопрофилактической работы на факультативах и уроках биологии, химии, ОБЖ с целью информирования о вреде никотина, алкоголя, наркотиков | Администрация классные руководители, соц. педагог, учителя- предметники. | Ежегодно |
| 1. ***Обеспечение педагогической поддержки семьи*** | | | |
| 1. | Составление банка данных о семьях вновь поступивших обучающихся | Кл.руководители, соц.педагог | Ежегодно |
| 2. | Работа родительского лектория по правовым, валеологическим проблемам | Кл.руководители | 1 раз в четверть |
| 3. | Выявление малообеспеченных, многодетных, семей. Организация защиты интересов и прав данной категории семей. | Администрация, соц.педагог, к.руководители | Ежегодно |
| 4. | Индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания | Кл.руководители, психолог | По мере необходимости |
| 5. | Правовой всеобуч для родителей | Администрация школы, соц.педагог | 1 раз в четверть |
| 6. | Привлечение к работе с «трудными» обучающимися членов родительского комитета | Администрация школы, соц.педагог | По мере необходимости |
| 7. | Работа с опекаемыми семьями | Кл.руководители, соц.педагог, психолог | По отдельному плану |
| 1. ***Совместная работа субъектов профилактики*** | | | |
| 1. | Составление и выполнение совместных планов работы с правоохранительными органами | Зам.директора по ВР, соц.педагог, инспектор ПДН | ежегодно |
| 2. | Совместная работа школы и органов правопорядка по формированию навыков законопослушного поведения | Зам.директора по ВР, соц.педагог, кл.руководители  Инспектор ПДН | По плану |
| 3. | Родительские собрания с привлечением специалистов правоохранительных органов и др. | Администрация школы, соц.педагог, кл.руководители, инспектор ПДН | По плану |
| 4. | Неделя профилактики | Кл.руководители | По плану |
| 5. | Организация круглых столов, бесед, лекций с обучающимися | Соц.педагог, кл.руководители инспектор ПДН | Ежегодно  Октябрь, апрель  По плану |
| 6. | Проведение операций:   * «Подросток» * «Рука помощи» | Кл.руководители, соц.педагог  Инспектор ПДН | По плану |
| 7. | Организация месячника правовых знаний | Зам.директора по ВР, соц.педагог, инспектор ПДН | Ежегодно  октябрь- ноябрь  по плану |
| 1. ***Вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних*** | | | |
| 1. | Совместные рейды педагогов и родительской общественности в неблагополучные семьи. | Администрация школы, соц.педагог, специалисты КДН, инспектор ПДН, специалисты ОСЗН | Согласно графика |
| 2. | Рейды родительского патруля | Соц.педагог | По графику,  по мере необходимости |
| 1. ***Контроль*** | | | |
| 1. | Создание системы мониторинга за реализацией программы | Соц.педагог, зам.директора по ВР | В течение года |
| 2. | Сравнительный анализ правонарушений и преступлений обучающихся по полугодиям | Соц.педагог | 2 раза в год |

*( в плане возможны изменения и дополнения)*

**План**

**мероприятий по профилактике преступление и правонарушений, безнадзорности, беспризорности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1 | Участие в межведомственных операциях: «Подросток», «Дискотека». | В течении года | Соц.педагог,  Кл.руководители |
| 2 | Выявление безнадзорных детей, состоящих на внутришкольном контроле и составляющих «группу риска». | Сентябрь | Соц.педагог |
| 3 | Посещение неблагополучных семей | Каждый месяц | Соц.педагог, кл.руководители |
| 4 | Контроль за посещением занятий в школе, успеваемостью учащихся, состоящих на внутришкольном учете. | Ежедневно | Классные руководители |
| 5 | Консультация с учителями – предметниками, родителями по поводу дальнейшего воспитания ребенка. | 1 раз в неделю | Соц.педагог |
| 6 | Вовлечение во внеклассные и в школьные мероприятия, кружки и секции, дела школы учащихся, состоящих на внутришкольном учете, группы риска. | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Организация и участие в акциях по профилактике правонарушений против половой неприкосновенности, алкоголизма, наркомании. | В течении года | Классные руководители, соц.педагог |
| 8 | Совет профилактики | 1 раз в месяц | Соц.педагог |
| 9 | Классные часы «Конвенция о правах ребенка» | В течении года | Классные руководители |
| 10 | Родительские лектории «Трудности адаптации первоклассников» (для родителей 1-го класса) | Сентябрь | Классный руководитель |
| 11 | Родительские лектории «Трудности адаптации пятиклассников» (для родителей 5-го класса) | Сентябрь | Классный руководитель |
| 12 | Классные часы на темы: нарушение устава школы, поведение учащихся в школе, вредные привычки. | В течение года | Классные руководители |
| 13 | Родительский лекторий «Психологические особенности и варианты детской агрессии», «Криминальные субкультуры» | Ноябрь | Классные руководители  Социальный педагог  Педагог психолог |
| 14 | Беседы на тему: «Чем вредны занятия сексуальной жизнью в раннем возрасте»  (учащиеся 13-15 лет) | Декабрь | Медицинский работник |
| 15 | Фестиваль агитбригад «Здоровое поколение – здоровая нация» | Декабрь | Классные руководители |
| 16 | Родительский лекторий «Профилактика правонарушений» (для родителей 8-9 классов) | Январь | Классные руководители |
| 17 | Анкетирование учащихся «Уровень агрессии» | Март | Социальный педагог |
| 18 | Круглый стол «Школа, семья, ребенок: аспекты социально-психологического здоровья ученика» | Апрель | Соц.педагог, классные руководители,  Инспектор ПДН |
| 19 | Проведение мероприятий, способствующих трудовой занятости несовершеннолетних. | Май | Соц.педагог, классные руководители |
| 20 | Профориентационная работа среди учащихся 9 класса | Май | Соц.педагог |
| 21 | Реализация летней программы «Лето» | Май-август | Зам.директора по УВР, соц.педагог, классные руководители |

( в плане возможны изменения и дополнения)

**План**

**мероприятий по профилактике детского и подросткового суицида**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
|  | **Работа с педколлективом** | | |
| 1 | Проведение заседания методического объединения классных руководителей с целью изучения нормативной базы по данному вопросу | Ноябрь | Зам. директора по ВР |
| 2 | Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся | Ноябрь | Зам. директора по ВР., педагог-психолог. |
| 3 | Обеспечение классных руководителей начального звена школы памятками «Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска» | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 4 | Обеспечение классных руководителей среднего и старшего звена школы памятками «Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска» | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 5 | Методическая работа с классными руководителями среднего и старшего звена школы «Профилактика суицидального поведения у подростков».  Тематика выступления:  1. Особенности суицидального поведения и статистические данные по суицидальному поведению у подростков.  2. Способы профилактики суицидальных тенденций.  Методические рекомендации по проведению классными руководителями среднего и старшего звена школы классного часа «Ценность жизни», направленного на профилактику суицидальных тенденций у подростков и формирование жизнеутверждающих установок. | Ноябрь | Педагог-психолог |
|  | **Работа с учащимися** | | |
| 6 | Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. | Сентябрь - октябрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| 7 | - Психологическая акция «Жизнь прекрасна!» среди учащихся начального, среднего, старшего звена, направленная на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций.  - Демонстрация видеосюжетов: «Скажи наркотикам и депрессии: «Нет»». (Для учащихся 5-9 кл.)   1. - Оформление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким" 2. - Оформление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Как бороться с депрессией" 3. - Оформление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает" | Сентябрь - декабрь | Педагог-психолог. |
| 8 | Групповая диагностика психоэмоционального состояния учащихся 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов | Сентябрь-февраль | Педагог-психолог |
| 9 | Диагностика адаптации учащихся 1 класса к новому социальному положению «ученик» и учащихся 5 класса к новым условиям обучения в среднем звене школы | Сентябрь - ноябрь | Педагог-психолог |
| 10 | Диагностика адаптации учащихся 10 класса к обучению в старшем звене школы | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 11 | Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях | В течение учебного года | Классные руководители,  педагог-психолог, социальный педагог |
| 12 | Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии | В течение учебного года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 13 | Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися | В течение учебного года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 14 | Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, соц.педагог, инспектор ПДН, классные руководители, педагог-психолог. |
| 15 | Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.), | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог |
| 16 | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении | В течение учебного года | Администрация, классные руководители, педагог-психолог |
| 17 | Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни». | Сентябрь, апрель | Классные руководители, педагог-психолог |
| 18 | Мероприятия, посвященные Международному дню счастья:  - Оформление информационного стенда на тему: «Счастье-это…»  - Конкурс рисунков «Я счастлив, когда…» (5-9 классы) | Март | Педагог-психолог |
| 19 | Классные часы «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов» | Апрель | Педагог-психолог |
| 20 | Оформление информационного стенда на тему: «Экзамены. Как снизить стресс». | Апрель | Педагог-психолог |
| 21 | Проведение консультативной помощи учащимся во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ | Апрель-май | Администрация, педагог-психолог |
| 22 | Мероприятия, направленные на просвещение учащихся о работе службы телефона доверия:  Оформление информационного стенда на тему: «17 мая - Международный день Детского телефона доверия»  - Классные часы «Телефон доверия»  Международный день семьи, беседы | Май  Май | Классные руководители  Классные руководители  педагог-психолог |
|  | **Работа с родителями** | | |
| 23 | Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми | В течение учебного года | Классные руководители, соц.педагог |
| 24 | Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Посещение на дому неблагополучных семей. | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, соц.педагог, инспектор ПДН, классные руководители, педагог-психолог. |
| 25 | Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, соц.педагог |
| 26 | Разработка, изготовление и распространение памяток для родителей на тему: «О здоровой и радостной жизни». | Сентябрь-ноябрь | Классные руководители, зам. директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог |
| 27 | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (родительское собрание) | Декабрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| 28 | Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ | Апрель-май | Администрация, педагог-психолог |
|  | **Взаимодействие с КДН, структурами, ведомствами** | | |
| 29 | Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, соц.педагог |
| 30 | Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности. | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, соц.педагог |
|  | **Подведение итогов работы** | | |
| 31 | Анализ результатов. Совещание при директоре: «О результатах профилактики суицида в школе» | Май | Администрация школы, педагог-психолог, соц.педагог |

*( в плане возможны изменения и дополнения)*

**План**

**мероприятий по профилактике экстремизма и формирования толерантного поведения учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1 | Проведение диагностики по участию в группировках экстремисткой направленности. | Ежегодно | Соц.педагог, кл.руководители, зам.директора по УВР |
| 2 | Проведение бесед, классных часов, «круглых столов» по вопросам толерантности:   * Уважай ближнего как самого себя * Толерантность и мы * Толерантность – ключевая проблема современного мира * Стратегия поведения в конфликте * Жить в мире с собой и с другими * Я и мое окружение * Толерантность и интолерантность * Можно ли научиться толерантности? * Взаимопонимание культурного многообразия народов | Постоянно | Кл.руководители |
| 3 | Проведение информационно-просветительской работы с родителями по вопросам толерантности | Постоянно | Соц.педагог, кл.руководители, администрация школы |
| 4 | Организация тематических книжных выставок, посвященных дню толерантности | Ежегодно | Библиотекарь |

( в плане возможны изменения и дополнения)

**План мероприятий по профилактике употребления ПАВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Анкетирование по вопросам:   * курения; * употребления алкоголя; * употребления наркотиков   Социально психологическое тестирование. | 1-9  4-9  7-9  7-11 | Ежегодно  ежегодно | Кл. рук.,  зам. дир-ра  психолог |
| 2 | Беседы, лекции, видеоматериалы:   * Губительная сигарета; * Даем бой курению; * Вредные привычки и как от них избавиться; * Пить, курить - здоровью вредить; * Пагубная страсть; * Мифы о наркомании «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» | 1-6  4-9  1-9  1-6  7-9  7-9 | Ежегодно  (3 раза в четверть) | Кл. рук.  Соц. педагог, зам. директора по УВР, психолог |
| 3 | Круглый стол «Час вопросов и ответов» | 7-9 | Ежегодно,  март-апрель | Соц. педагог,  кл. рук. |
| 4 | Выставки рисунков:  «Алкоголь и будущее»  «Губительная сигарета»  «Мы за мир без наркотиков» | 5-6  1-4  7-9 | Ежегодно,  Сентябрь, Декабрь, март | Кл. рук., зам. директора по УВР  Совет старшеклассников |
| 5 | Индивидуальные консультации с подростками зоны социального риска | 1-4  5-11 | В течение всего периода | Соц. педагог  психолог |
| 6 | Особое внимание к учащимся, состоящим на учете в школе и ПДН | 1-9 | В течение всего периода | Соц. педагог, кл. руководит., психолог, зам директора по УВР |
| 7 | Систематические встречи учащихся с медицинскими работниками, инспекторами ПДН по вопросам профилактики асоциального поведения | 1-9 | В течение всего периода | Соц. педагог,  кл. руководит. |
| 8 | Работа школьного Совета профилактики | 1-9 | В течение всего периода | Соц. педагог, кл. руководит., психолог, зам директора по УВР |
| 9 | Размещение информационно-методических материалов на сайте школы. |  | В течение всего периода | Соц. педагог, педагог-психолог, зам директора по УВР |
| 10 | Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков группы риска. |  | В течение всего периода | Соц. педагог, педагог-психолог, зам директора по УВР |
| 11 | Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ  Привлечение обучающихся в участии разных конкурсов на электронных сайтах, создание видеороликов | 5-7  5-11 | Ноябрь  В течение всего периода | Кл. рук., зам. директора по УВР  Соц.педагог,совет старшеклассников |
| 12 | Всемирный день борьбы со СПИДом (выставка рисунков, проведение классного часа) | 5-11 | декабрь | Кл. рук., зам. директора по УВР  Совет старшеклассников |
| 13 | Классные часы:  «За здоровый образ жизни» ; «День против курения»;  «Здоровье - это жизнь»;  «Личность и алкоголь» и др.  просмотр видеофильмов, видеороликов, презентаций и т.п.  Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни | 5-11 | В течение всего периода,  (1 раз в месяц)  Октябрь, Февраль  (2р. в год) | Соц. педагог, педагог психолог, кл. рук-ли,  зам. директора по УВР, совет старшеклассников  мед работники, волонтеры мед.колледжа |
| 14 | Взаимодействие с органами по антинаркотической профилактике в Кабанском районе |  | Постоянно | Администрация школы, зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог психолог, КДН и ЗП, ОМВД РФ, инспектора ПДН, ОСЗН, ГАУЗ «»РНД» МЗ РБ, Кабанская ЦРБ |

*( в плане возможны изменения и дополнения)*

**План**

**мероприятий по профилактике**

**криминальной субкультуры среди обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1 | Ежедневная индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учёте в ПДН, внутришкольном контроле, находящихсяся под опекой | Ежегодно | Соц.педагог, кл.руководители, зам.директора по УВР, психолог |
| 2 | Разработка и внесение дополнительных предложений по включению мероприятий, ориентированных на категорию подростков в план мероприятий, направленных на недопущение распространения в подростковой среде социально-негативных явлений и криминальных субкультур | Сентябрь | Кл.руководители, зам.директора по УВР, психолог, соц. педагог |
| 3 | Классные часы: 1.«Неформальные  объединения среди подростков: причины и последствия»  2. «Как не стать  жертвой группировок»  3. Просмотры и обсуждения  Видеороликов на тему: «Криминальные группировки» | 1 раз в месяц | Соц.педагог, кл.руководители, администрация школы |
| 4 | Мониторинговое обследование по выявлению несовершеннолетних, относящихся к неформальным молодёжным объединениям | Ежемесячно | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 5 | Проведение анкетирования среди несовершеннолетних с целью выявления наличия ситуаций насилия в школе. | Октябрь, февраль | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 6 | Организация индивидуальной и групповой работы с учащимися группы риска, направленной на выявление членов неформальных молодежных группировок и профилактику участия в НМО  Осуществление мониторинга в сети «Интернет | постоянно | педагог-психолог  социальный педагог |
| 7 | Урок «Субкультуры в современном мире», « Знаю ли я свои права», « Человек в группе. Межличностные отношения» и т. д. | Январь | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 8 | Организация классных часов с приглашением инспектора ПДН | Один раз в четверть | Соц.педагог, администрация школы, Инспектор ПДН |
| 9 | Посещение, совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних, семей несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказание помощи. Проведение бесед с ними и их родителями. | по мере необходимости | Классные руководители,  инспектор ПДН,  социальный педагог. |
| 10 | Размещение на стенде «Социально – психологической службы» телефонов доверия психологических и социальных служб для детей и родителей. | постоянно | Соц.педагог, психолог, кл.руководители, администрация школы |
| 11 | Мероприятия, направленные на формирование правовых основ, знание законов, ГКРФ, УКРФ | В течение года | Учителя обществознания, инспектор ПДН, социальный педагог |
| 12 | Разъяснительная и просветительская работа с родительской общественностью, педагогическим коллективом по развивающимся молодежным субкультурам экстремисткой направленности, а также о незамедлительном обращении при выявлении формирования таких групп в правоохранительные органы | Постоянно | Инспектор ПДН  зам.директора по УВР, психолог, соц. педагог |
| 13 | Организация и привлечение общественных институтов, молодежных объединений к проведению спортивных, культурно-массовых мероприятий, волонтерских движений на сохранение общественного порядка | Постоянно | Соц.педагог, психолог, кл.руководители, администрация школы,  совет старшеклассников |
| 14 | Оказание помощи в трудоустройстве и занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета | Каникулярный период | Кл. орук-ли, соц.педагог, зам директора по УВР, совместно с ОСЗН |
| 15 | Проведение мероприятий с несовершеннолетними с приглашением на встречу людей, известных в Кабанском районе в спортивной, культурной, молодежной сфере для выявления предрасположенности к учёбе, спорту, творческой деятельности | 2 раза в год  Октябрь, февраль | Соц.педагог, кл.руководители, администрация школы |
| 16 | Регулярное проведение открытых уроков для обучающихся и их законных представителей по вопросам защиты персональных данных, а также контроль соблюдения обязательных требований в системе «Интернет» | постоянно | Соц.педагог, психолог, кл.руководители, |
| 17 | Развитие добровольческого движения по правильному формированию законопослушного поведения среди детей, подростков, молодежи | В течение года | Зам директора по УВР, кл.руководители, совет старшеклассников |

*( в плане возможны изменения и дополнения)*

**ПЛАН**

**СОВМЕСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ОМВД РОССИИ по Кабанскому району**

**ПО ПРОПАГАНДЕ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МЕРОПРИЯТИЕ | КЛАССЫ | СРОКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
| Создание пресс-центров (правовой приемной) в образовательных учреждениях по формированию правосознания у обучающихся (школьное правительство) | 9-11 | Сентябрь-ноябрь | Учителя обществознания, Классные руководители, соц педагог |
| Беседы:  1. «Права и свободы граждан» (Знакомство с Декларацией прав ребенка).  2. Правовая беседа и анкетирование с привлечением инспектора ПДН О МВД, следователя СУСК на темы: Ответственность за терроризм, вымогательство.  3. Лекции на тему «Неформальные молодежные объединения»  4. Единый классный час безопасная железная дорога, мои лучшие каникулы  5.Устав школы, правила внутреннего трудового распорядка | 9-11  8 – 11  5-11  7-11  1-11 | сентябрь-ноябрь  октябрь | Учителя обществознания  Классные руководители, соц педагог, инспектор ПДН, следователь СУСК.  Инспектор ПДН ЛО МВД  Конева Н.В. |
| Элективный кружок «Право» | 7-8 | В течение учебного года | Перекрестова Т.В. |
| Публикации в СМИ, на сайте школы <http://selsch2.ucoz.ru> информации о проведении мероприятий по правовой пропаганде | 9-11 | В течение учебного года |  |
| Проведение всероссийского дня правовой помощи детям | 1-11 | ноябрь | Администрация ОО, Специалисты ОСЗН, спец.Роспотребнадзора. |
| Акция «Твои налоги – твой детский сад и школа» | 1-11 | Октябрь – ноябрь | Зам. директора по УВР,  Классные руководители, учителя обществознания  Представители налогового органа по Кабанскому району |
| Предметная неделя: Изучение основ налогового законодательства | 9-11 | Октябрь-ноябрь | Зам. директора по УВР, соц.педагог, представители налогового органа в Кабанском районе  Классные руководители, учителя обществознания |
| Диспут  1. «Преступление и наказание»  2. «О вреде наркомании, алкоголя и табакокурения», «О СПИДе».  3. Проведение лекций с обучающимися на правовую тематику «Неделя правовых знаний» с привлечением адвокатов и лиц с юридическим образованием, «Нарушения законодательства и его правовые последствия», Урок-практикум «Знаю ли я законы».  4. Лекции на тему: «Конституция РФ и ее назначение», «Конвенция ООН» | 9-11  7-11  6-9 | октябрь  16.11.2020  по  18.11.2020  ноябрь | Социальный педагог, классные руководители, Зам. директора по УВР, инспектор УФСНК Дудченко В.А., волонтеры мед. колледжа, психолог  Ст. инспектор ОУУП ПДН, адвокат Гусев Г.П.,  Социальный педагог, классные руководители, Зам. директора по УВР, |
| Предметная неделя: организация по формированию антикоррупционного мировоззрения | 7-11 | ноябрь | Учителя обществознания, соц. Педагог, инспектор ПДН |
| 1.«Как вести себя в конфликтных ситуациях». Практическое занятие.  2. «Человек и закон»  3. Правовое просвещение родителей и детей (общешкольное родительское  собрание)  4. Правовое просвещение в сфере  Нотариальной системы | 8 – 11  5-11  5-11  9-11 | декабрь  декабрь  1 р. в четверть  январь | Зам. директора по УВР, социальный педагог.  Классные руководители, инспектор ПДН.  Нотариус – Иванова М.С. |
| «Уроки мужества» с привлечением представителей общественности на тему: «Мы против терроризма» | 8-11 | декабрь | Зам. директора по УВР,  Классные руководители, учителя обществознания  Родительский комитет |
| Проведение бесплатной юридической помощи в честь 25-летия со дня принятия Конституции Республики Бурятия  (Школьное правительство) | 9-11 | февраль | Обучающиеся 9-11 класса, Администрация школы, соц.педагог, омбудсмен |
| 1.Участие в олимпиаде по правовым знаниям  2.Урок-практикум  «Знаю ли я правила поведения»  3. Лекции на тему: «Гражданин – человек свободный и ответственный», «Человек в системе социально – правовых норм»  4. Лекции на тему: «Зачем изучать закон» «Зачем нужны законы»  Как вести себя в конфликтных ситуациях. | 9-11  8-11  5-7 | Декабрь-январь  февраль-март | Администрация ОО, Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители, соц. Педагог |
| Предметная неделя: Изучение курса «Избирательное право» | 9-11 | март | Зам. директора по УВР,  Классные руководители, учителя обществознания |
| Проведение анкетирования с целью выявления уровня осведомленности обучающихся об общепринятых нормах и правилах поведения в быту и общественной среде | 6-11 | апрель | Зам. директора по УВР, соц. Педагог,  Классные руководители, учителя обществознания |
| 1.«Подростковая преступность» (размышление молодых),  «О вреде табакокурения, алкогольных напитков, наркотиков»  2. Тем. линейка с привлечением инспектора ПДН О МВД «Ответственность за правонарушения»  3. Правовое просвещение родителей и детей «Жить достойно».  4. «Права несовершеннолетних по трудовому законодательству» | 5 – 11  5 – 11  8-11 | апрель  апрель-май | Зам.директора по УВР, классные руководители, соц. педагог, психолог, мед работники  Зам.директора по УВР, инспектор ПДН , инспектор УФСНК, соц. пеагог  ИнспекторГИМС,  адвокаты Кабанского района зам.директора по УВР, Классные рук-ли |

*( в плане возможны изменения и дополнения)*

**ПЛАН СОВМЕСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ОМВД РОССИИ по Кабанскому району ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Срок проведения** | **Исполнители** |
| 1 | Обследование здания школы и прилегающей территории на предмет технической и антитеррористической укреплённости, сохранности имущества | Август | Инспектор ПДН, ОУУП  Зам. директора по АХЧ |
| 2 | Проведение инструктажа с педагогическим коллективом и обучающимися по соблюдению бдительности и предупреждения угроз возникновения террористических актов, с разъяснением алгоритма действий при возникновении чрезвычайных ситуаций | Сентябрь | Инспектор ПДН,  Руководитель ОУ |
| 3 | Туристический слет (1-11 классы), школьная ярмарка «Дары осени», Чемпионат по футболу «Осенний турнир». | Сентябрь | Инспектор ПДН, соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по УВР |
| 4 | Исследование обучающихся на предмет принадлежности к тем или иным группировкам зарегистрированных в Интернет ресурсах | Сентябрь - октябрь | Соц. педагог, психолог, зам. директора по УВР, классные руководители |
| 5 | Выявление подростков, уклоняющихся от учёбы | В течение года | Соц. педагог, зам. директора по УВР, классные руководители, инспектор ПДН |
| 6 | Выявление распространения криминальных субкультур (в.т. через анкетирование) | В течение года | соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по УВР |
| 7 | Проведение анкетирования среди обучающихся по выявлению вымогательства | Октябрь | Соц. педагог, зам. директора по УВР, классные руководители |
| 8 | Заседания Совета профилактики | Ежемесячно | Администрация ОУ  Социальный педагог |
| 9 | Проведение общешкольных родительских собраний с целью предупреждения распространения фактов в социальной сети «Интернет» информации предположительно способствующей совершению преступлений несовершеннолетних | 1 раз в четверть | Инспектор ПДН, соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по УВР |
| 10 | Проведение совместных рейдов, дежурство при проведении культурно-массовых мероприятий в школе | В течение года | Администрация ОУ, кл.рук., соц. педагог, ПДН, род. Комитет  Органы опеки, ОСЗН |
| 11 | Выборы школьного правительства.  Месячник правовых знаний на темы: «Как не стать жертвой преступлений», «О вреде наркотиков, токсических веществ и спиртных напитков», «По соблюдению ПДД»  Вечер старшеклассников  Правовая пропаганда знаний среди обучающихся (отдельный план мероприятий) | Октябрь  Ноябрь | Администрация ОУ, зам. директора по УВР, кл.рук., соц. педагог, ПДН, педагог – психолог. |
| 12 | Вовлечение обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, ВШУ в кружковую работу, спортивные секции, подростковые (клубы) секции, общешкольные мероприятия | В течение года | Кл. руководители, зам. директора по УВР Соц. педагог, педагог-психолог |
| 13 | Выявление неблагополучных семей и детей «группы риска». Осуществление контроля. | В течение года | Администрация ОУ, соц. педагог, классные руководители, инспектор ПДН |
| 14 | Обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетних «группы риска». | В течение года | Администрация ОУ, соц. педагог, классные руководители, зам. Директора по УВР, инспектор ПДН Органы опеки, ОСЗН |
| 15 | Взаимообмен информацией о всех правонарушениях со стороны обучающихся школы | В течение года | Администрация ОУ, соц. педагог, зам. Директора по УВР, классные руководители, инспектор ПДН, РУО Органы опеки, ОСЗН |
| 16 | Осуществление оперативного и систематического контроля за посещаемостью | Ежедневно в течение года | Администрация ОУ, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, |
| 17 | Посвящение в старшеклассники,  Проведение мероприятий по выявлению подростков склонных к употреблению наркотических, токсических средств, алкоголя, курения.  Проведение открытых уроков в 7-9 классах, на тему «Права и обязанности ребенка». | Октябрь | Администрация ОУ, соц. педагог, зам. Директора по УВР, классные руководители, Инспектор ПДН, инспектор УФСНК волонтеры мед. колледжа |
| 18 | Проведение антиалкогольной и антинаркотической пропаганды среди обучающихся с привлечением специалистов УФСНК. | Октябрь, март | Администрация ОУ, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, инспектор УФСНК |
| 19 | Проведение бесед «всемирный день борьбы со СПИДом». День народного единства.  Новогодние елки (1-11 классы)  Взаимодействие с КДН. | Декабрь | Соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, зам. Директора по УВР,  Волонтеры медицин. колледжа |
| 20 | Проведение родительских собраний по вопросам состояния преступности, правонарушений среди обучающихся школы, а также об ответственности несовершеннолетних и их родителей. | Январь | Администрация ОУ, зам. Директора по УВР, классные руководители, соц. педагог. |
| 21 | Организация встреч специалистов, правоохранительных органов, КДН и ЗП | 2 раза в год | Администрация ОУ  Соц. Педагог.  Инспектор ПДН |
| 22 | Проведение «Круглого стола» по проблемам подростковой преступности, с участием представителей ПДН, КДН и ЗП. | Ноябрь, апрель | Администрация ОУ, соц. педагог, педагог-психолог, ПДН |
| 23 | Проведение рейдов (ФЗ № 1182-IV от 10.12.2009 г.) с привлечением органом КДН и ЗП, ГП «Селенгинское» родительской общественности по проверке мест концентрации несовершеннолетних и выявлению обучающихся, нарушающих общественный порядок. | В течение года | Администрация ОУ, соц. педагоги, кл. руководители, родит. общественность, инспектор ПДН, органы КДН и ЗП,  ГП «Селенгинское». Органы опеки, ОСЗН |
| 24 | Совместное комплексная оперативно – профилактическая операция «Анти рэкет», с целью профилактики и предупреждения вымогательства в ОО, повышения эффективности индивидуально профилактической работы с несовершеннолетними. | Март | Администрация ОУ, соц. педагоги, кл. руководители, инспектор ПДН |
| 25 | Проведение лекций с обучающимися на правовую тематику с привлечением адвокатов и лиц с юридическим образованием, Лекции на тему «Неформальные молодежные объединения», о вреде курения. | Апрель | Администрация ОУ, соц. педагог, педагог-психолог, ПДН, медицинские учреждения, общественность. |
| 26 | Пропаганда безопасного образа жизни в сфере дорожного движения и пожарной безопасности. «Безопасное колесо», месячник ПДД, проведение акций по ПДД | В течение года | Администрация ОУ, учитель ОБЖ, ГИБДД, ПДН, ПЧ |
| 27 | Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на ВШУ и учёте в ПДН. Профилактические беседы с 6-11 классами на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения». | Постоянно | Соц. педагог,  педагог-психолог, инспектор ПДН,  зам. Директора по УВР. |
| 28 | Открытые уроки на тему: «Профилактика безнадзорности, наркомании, табако- курения, вымогательства и правонарушений». | Май, Июнь | Администрация ОУ, соц. педагог, кл. руководители, ПДН  Волонтеры мед. колледжа |
| 29 | Профилактика суицидальных проявлений среди обучающихся | Постоянно | Соц. педагог, педагог-психолог, ПДН, зам. Директора по УВР, РУО. |
| 30 | Организация работы по занятости учащихся во вне учебное и каникулярное время, в том числе в летний период | В течение года | Администрация ОУ, соц. педагог, кл. руководители, ПДН |

*( в плане возможны изменения и дополнения)*

**План**

**мероприятий по профилактике здорового образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок  классы | исполнители |
| 1 | Всероссийский открытый урок  «Здоровые  дети в здоровой семье» | 1-3  сентябрь | кл. рук-ли, родители |
| 2 | Соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, футболу. Кросс «Золотая осень» | Сентябрь - октябрь | Учителя физкультуры, классные рук-ли |
| 3 | Туристический слет | 1-11 классы сентябрь | Учителя физкультуры, классные рук-ли |
| 4 | Викторина «Азбука здоровья» | 4-5 сентябрь | Зам. директора по УВР,  кл.рук-ли |
| 5 | Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!». | 1-11 сентябрь | Кл. рук-ли, мед.работник  Уч. биологии, Совет старшеклассников |
| 6 | День здоровья «Путешествие в мир природы». | 1-11 сентябрь | Кл. рук-ли, мед.работник  Уч. биологии |
| 7 | Интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой» | 6-7 октябрь | Зам. директора по УВР,  кл.рук-ли |
| 8 | Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа. | 8-11 октябрь | Зам. директора по УВР,  кл.рук-ли, медицинская сестра школы |
| 9 | Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей. | октябрь | Зам. директора по УВР,  кл.рук-ли,  мед. работник |
| 10 | Тематический период  «Мы за здоровый образ жизни» | 1-11 ноябрь | Зам. директора по УВР,  кл.рук-ли |
| 11 | Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам» | ноябрь | Зам. директора по УВР,  кл.рук-ли, учителя физ-ры |
| 12 | Уроки здоровья и  безопасности. «Если Вам угрожает опасность!». | 1-11 ноябрь | Зам. директора по УВР,  кл.рук-ли |
| 13 | Проведение рейдов «Школьная форма должна быть в «форме» | в течение года | Зам. директора по УВР, соц.педагог |
| 14 | Уроки здоровья и безопасности. Классные часы  «Пиротехника - от забавы до беды!». | декабрь | Зам. директора по УВР, кл. рук-ли, соц.педагог |
| 15 | Соревнования по волейболу и пионерболу | 6-11 декабрь | Учителя физкультуры |
| 16 | Месячник оборонно-спортивной работы , «Зарница» - Священный долг - Отчизну защищать (по отдельному плану) | Классы оборонно-спортивного направления  февраль | Учителя физкультуры, Зам. директора по УВР, классные рук-ли. |
| 17 | Всемирный день здоровья.  КТД «Школа – территория здоровья»  (по отдельному  плану). | 1-11 апрель | Зам. директора по УВР |
| 19 | Уроки права, здоровья и безопасности «Здоровым быть - Родине служить!». | 1-11 апрель | Зам. директора по УВР, кл. рук-ли |
| 20 | Родительское собрание «Роль родителей в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни у детей». | апрель | Зам. директора по УВР, кл. рук-ли, мед работник |
| 21 | Походы и экскурсии «Лето на пять с плюсом». | 1-10 май-июнь | Классные рук-ли  родители |

*( в плане возможны изменения и дополнения)*

**Основные направления работы в рамках программы**

**профилактики поведения учащихся.**

**1.** **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе  ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов  в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, от того, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

**2. Борьба с прогулами занятий** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если  не принять к нему своевременных мер, появляется  чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время на улице. В погоне за легким заработком он может приобщиться к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. Классные руководители должны установить ежедневный контроль за посещаемостью уроков. В случае  пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей  причину отсутствия. Следует  установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

**3.**  **Организация досуга учащихся**, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному  проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Организация спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность  в   школе,   значительно ограничивая риск  мотивации на асоциальное поведение.

**4.** **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей  детей и их естественного природного потенциала**.** Исследования ученых показали, что современные дети  испытывают:

-потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;

- озабоченность перспективой,  как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;

- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;

- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

В возрасте 10-15 лет приоритетным для детей являются знания о  вредных привычках, их последствиях для здоровья, о здоровом питании, риске сексуальных отношений, о предотвращении  экологических катастроф.  
Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов, но и широко использовать детский потенциал,  озабоченность  перспективой своего будущего здоровья  и организовать самих учащихся на реализацию этой программы.

В  пропаганде здорового образа жизни  полезно использовать такие мероприятия:

- беседа медработника (педиатра, нарколога, сексолога) в классе по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;

- проблемная беседа или дискуссия (диспут, мозговая атака), подготовленная при поддержке классного руководителя самими учениками;

- встреча со знаменитыми людьми района, интересными гостями, общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;

- «классный видеочас», с обсуждением видеофильма или фрагментов кинолент, записи телепередачи, сделанных самим педагогом.

В беседах с детьми следует, помимо традиционных тем: болезни наркоманов, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, эпидемии, обратить внимание на такие проблемы, как:

- преимущества жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;

- милосердие, доброта и здоровье;

- природа и здоровье;

- любовь и здоровье;

- здоровье и успешная карьера;

- мода и здоровье;

- музыка и здоровье;

- модная фигура и здоровье;

- искусство и здоровье;

- спорт и здоровье;

- компьютерные игры и здоровье;

- СМИ и здоровье.

При этом роль классного руководителя  должна заключаться в  режиссуре, направлении дискуссии и подведении  итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений.

С учетом возрастных характеристик и, исходя из интересов и возможностей детей,  целесообразно организовать мероприятия в защиту здоровья, например:

- «Мы выбираем здоровье» (участники 3-5 классов);

- «Природа и здоровье» (4-11 классы);

- «Курить или не курить?» (6-11 классы);

- «Мода и здоровье» (8-11 классы);

- «Алкоголь, наркотики и здоровье».

Занятия в секциях  разовьют детскую активность,  формирование жизненных позиций, любовь к природе, научит самостоятельно проводить такие мероприятия, как проведение зарядки на переменах, организацию здоровых игр для малышей, озеленение школьного двора, разведение цветов, организация походов, и т.п. Учащиеся старших классов могут проводить КВНы, концерты, игры, сценки, высмеивающие вредные привычки, ратующие за приобщение к физкультуре и спорту;    конкурсы «класс без вредных привычек», «школа без курения, алкоголя и наркотиков», и т.д.

**5. Правовое воспитание**. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на  ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых,  но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». На родительских собраниях следует  информировать об административной и уголовной  ответственности  взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных  органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов  и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних. В каждом образовательном учреждении необходимо создать стенды «Права и ответственность несовершеннолетних».

**6.** **Профилактика вредных привычек, наркомании и токсикомании**. В школе необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами милиции и здравоохранения, родительской общественностью.

В беседы с подростками о вреде наркомании полезно включать интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных  статьях и очерках.    
В библиотеке следует организовать специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом  по профилактике наркомании.   
Необходимо информировать родителей о широком распространении наркотиков в подростковой среде, подготовить и раздать родителям «памятки» о проявлениях наркомании  у подростков и оказании им своевременной помощи.

1. **Профилактика распространения ВИЧ-инфекции, СПИДа.**

Важнейшей особенностью современного развития эпидемии ВИЧ-инфекции является то, что основную долю людей с ВИЧ составляет молодежь в возрастной категории от 14 до 29 лет. Молодые люди в высокой степени подвержены риску инфицирования ВИЧ половым путем и через кровь из-за высокой сексуальной активности, склонности к рисковому сексуальному поведению, а также в результате внутривенного употребления различных психоактивных веществ. Молодые люди нуждаются в информации, которая помогла бы им защитить себя.

Родители и учителя часто не знают, что, как и когда говорить подросткам. Само по себе упоминание о сексуальности и средствах защиты табуируется в обществе, в особенности в отношении молодежи. При этом сами молодые люди, не имея доступа к достоверной информации, полагаются на слухи и стереотипы, усвоенные от сверстников и СМИ. Задачей профилактики должно стать предоставление подросткам знаний, необходимых для принятия решений о своем здоровье, а также то, чтобы взрослые смогли оказать молодым людям необходимую поддержку в подобных вопросах.

По данному направлению необходимо запланировать проведение классных часов (ежегодно в декабре в школе проводится единый классный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом, в январе проводится единый классный час «Молодёжь против наркотиков»), информационно- просветительскую деятельность с родителями и учащимися по данной теме (беседы с приглашением медицинских работников, информирование о службах помощи для ВИЧ-инфицированных), систематически проводить работу по формированию здорового образа жизни несовершеннолетних и по пропаганде семейных ценностей.

1. **Профилактика суицидального поведения.**

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутри личностные конфликты и т.д.

С целью профилактики суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних в школе необходимо проводить выявление и реабилитацию несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, составление базы данных по семьям, находящимся в социально-опасном положении, проводить индивидуальные профилактические мероприятия с семьями социального риска. В течение года с учащимися необходимо запланировать проведение психологических классных часов с целью формирования устойчивой Я-концепции., с классными руководителями по данной теме - семинары, с родителями - родительские собрания, лектории. С целью ранней профилактики будут запланированы исследования уровня адаптации в 1, 5, 10 классах, анкетирование по выявлению склонности к суицидальному поведению. Классным руководителям с учителями-предметниками необходимо систематически проводить работу по созданию благоприятного психологического климата в классном коллективе.

**9. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении** должна строиться планово. В выявлении такой категории детей и родителей должен участвовать весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы.    Социальный педагог, классные руководители  знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Важными направлениями в этой работе  являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом  (классный руководитель, социальный педагог);

- разъяснение родителям основ межчеловеческих отношений с целью понимания ими причин   негативных проявлений в поведении ребенка:  гнев, агрессия,  обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений.Поэтому за каждым негативным действием или  случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

-  формирование у родителей  правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

- установка, направленная на формировании у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя».  
Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях,  запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них  проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями.

Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ОВД, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи,  органами опеки и попечительства, родительской общественностью, и другими общественными организациями.

1. **Профилактика жестокого обращения с детьми.**

Особенно важной проблемой в настоящее время является проблема насилия и жестокости по отношению к детям. Насилие над ребенком наносит ему не только материальный ущерб или угрожает его физической жизни. Оно несет с собой тяжкие моральные и психологические проблемы: постоянная боязнь оказаться объектом насилия в сфере непосредственного социального окружения перерастает в сильное психологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов и т.д.

Жестокое отношение к детям превратилось сегодня в обычное явление: до 10 % жертв насилия погибает, у остальных появляются отклонения в физическом, психическом развитии, в эмоциональной сфере. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и формирует социально-дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями.

В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой. Подобная ситуация в нашем обществе, конечно же, вытекает из ряда проблем: это и экономические, связанные с резким падением уровня жизни подавляющей части населения и неуверенности в завтрашнем дне, и социальные – в обществе утрачены основные общественно-значимые ценности, и психологические – воспитываемый многие годы инфантилизм, нежелание принимать жизненно важные решения, брать ответственность на себя, зависимость от других, и, главное, педагогические – когда общество, государство не несут ответственности за воспитание человека, формирование его морали и нравственных принципов.

Работу по данному направлению необходимо начинать с изучения психологического климата в семье, составления социальных паспортов семей с целью выявления тех родителей, которые нарушают права ребенка, применяя к нему физическое или психическое насилие. Педагоги должны быть предельно внимательны к детям, и при явных признаках насилия немедленно проинформировать администрацию школы и правоохранительные органы.

Кроме того, необходимо запланировать информационно-просветительскую работу с родителями по данной тематике, организацию совместных мероприятий.

**11. Проведение индивидуальной воспитательной работы**. Одним из важнейших направлений профилактической школьной  деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Сегодня, когда общество и государство декларируют принципы гуманизации и демократизации в сфере образования, необходимо соблюдение принципа «не навреди» ребенку при проведении процедуры постановки на внутришкольный контроль и проведение с ним индивидуальной профилактической работы.  
Процедура постановки на внутришкольный контроль может начаться при заявлении (жалобы)  педагогов, школьной общественности, и других сообщений государственных  органов (комиссии по делам несовершеннолетних, определения или приговора суда, информации из ПДН, органов дознания или следствия ОВД). Письменная информация должна содержать указание на  конкретные отклонения от социальных норм в поведении ученика, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения  и т.д. Жалобы, заявления и другая информация о противоправных действиях учащихся должны быть проверены и, в случае их  подтверждения, решение о постановке на внутришкольный контроль принимает  Советом  профилактики, которое  подписывается директором школы.  
 Подготовка к этому решению связана со сбором информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Поскольку на формирование личности подростка, по  мнению ученых- психологов, влияют наследственность, среда, воспитание и собственная деятельность, то информационный блок должен содержать сведения о ближнем окружении ребенка и его ведущей деятельности.

В связи с этим обязательными компонентами информационного блока должны быть:

-педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;

-заключение школьного психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;

-заключение медиков, определяющих особенности физического развития, желательно с  дородового периода;

-акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье, которая может быть:

-педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);

-педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне школы);

- конфликтной (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);

- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);

-криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям,  воспитанием детей не занимаются).

Необходимо отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека,  гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит подросток, его  положение в этой группе, (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый),  его  отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния.

Поскольку педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя как определение доминанты отклонений от нормы, так и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе, то чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка, например:

- проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд, творчество;

- какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные,  спортивные, общественно-политические и другие;

- как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);

- каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыкальные группы, кому подражает, кто является идеалом для подражания.

Собранная информация анализируется с целью выявления характера асоциальных проявлений  (эпизодически, систематически) и вида проступков: грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушения дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает на уроках. Комиссия выносит заключение: сформировались ли проступки в асоциальное поведение, с  устойчивым проявлением отклонений от социальных норм и дает рекомендации по проекту индивидуальной  воспитательно-образовательной программы.

На следующем этапе заключение рассматривается  на расширенном заседании Совета  профилактики, куда приглашаются родители, классный руководитель, педагоги и председатель психолого-педагогического консилиума. Решение Совета  профилактики о постановке на внутришкольный контроль обучающегося,  подписанное директором школы  является основанием для провидения индивидуальной воспитательно-профилактической работы  с учащимся.  
           В концепции модернизации российского образования декларируется необходимость «обеспечения детей с проблемами асоциального характера обязательным индивидуальным психолого–педагогическим сопровождением». Наиболее эффективно индивидуальная работа с детьми данной категории возможна при создании индивидуальной воспитательно-педагогической  программы, которая представляет систему совместных, взаимосвязанных действий администрации, педагогов, психологов, медиков, родителей обучающегося, общественности по обучению,  коррекции, социализации и реабилитации подростка с девиантным или асоциальным поведением. Данная программа служит не только руководством в профилактической и коррекционной работе, но и способствует оптимизации этой деятельности, так как устанавливает связи и усиливает взаимодействие, как  между всеми участниками образовательного процесса, так и с другими органами и учреждениями системы профилактики.

По мнению ученого-психолога Овчаровой Р.В. психолого - педагогическая реабилитация – это восстановление ребенка как субъекта ведущей деятельности и общения в условиях обучения и воспитания. Социально-педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий  в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими.