Республика Бурятия Кабанский район

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

«Селенгинская средняя общеобразовательная школа № 2» (МБОУ «Селенгинская СОШ №2»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом  МБОУ «Селенгинская СОШ №2»  (протокол от ) | УТВЕРЖДЕНО  приказом МБОУ «Селенгинская СОШ №2» от  Директор «Селенгинская СОШ №2»  К.М. Бурлаков |

**План воспитательной работы**

**в 4 «в» классе**

**Классный руководитель ЖилинаС.Н.**

**2022 – 2023 учебный год**

**Особенности воспитательного процесса**

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие**:

* + стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  + важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  + педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ «Селенгинская СОШ №2» предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программам. На сегодняшний день в школе 830 обучающихся.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с необходимым оборудованием. Создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа»

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации - создание условий для воспитания и социально- педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**«Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год ( приложение 1):

**Инвариантные модули:**

* «Классное руководство и наставничество»,
* «Школьный урок»,
* «Курсы внеурочной деятельности»,
* «Дополнительное образование»,
* «Работа с родителями»,
* «Самоуправление»,
* «Профориентация».

**Вариативные модули:**

* «Ключевые общешкольные дела»,
* «Школа – территория здоровья»,
* «Моя Родина».
* «РДШ»,
* «Добровольчество и волонтерство»,
* «Подросток и закон»,
* «Тропинками природы»

**Модуль « Ключевые школьные дела»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| Единый классный час | 1 сентября | | | Классный  руководитель |
| Школьная осенняя ярмарка «Дары осени» | Сентябрь | | | Педагог – организатор,  классные руководители |
| Конкурсная программа для девочек | Март | | | Педагог – организатор ,  классные руководители |
| Участие в НПК | В течение года | | | Заместитель  директора по ВР |
| Концерт для мам | Март | | | Педагог – организатор,  классные руководители, учитель музыки |
| Конкурс « А, ну-ка, девочки!» | март | | | Классный уководитель |
| Участие в выставке  « Текстильные куклы своими руками» | Май | | | Классный руководитель |
| Концертная программа  « Прощание с начальной школой» | Май | | | Педагог – организатор, Классные руководители 4-х классов |
| Посещение театра в КДЦ «Жемчужина» | В течение года по  отдельным планированиям | | | Классные руководители 1- 4-х классов |
| Неделя безопасности дорожного движения | Апрель | | | Заместитель директора по УВР, классные  руководители |
| Праздник, посвященный Дню защиты детей | 01.06.2021 | | | Педагог – организатор ,  Классные руководители |
| Участие в районных , поселковых мероприятих, посвященных вопросам и проблемам нравственности,этикета,  а также литературные чтения | Согласно плану поселковых мероприятий | | | Администрация школы, классные руководители |
| «С Международным женским днем! » (поздравления мам,  бабушек по классам) | Март | | | Классный руководитель |
| Тематические оформления интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) | В течении года | | | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Тематичексие выставки  рисунков | По плану школы | | | Классный  Руководитель, заместитель директора по ВР |
| Выставка рисунков, поделок  посвященных 23 февраля | Февраль | | | Классные  Руководители, заместитель директора по ВР |
| Выставка рисунков,  посвященных 8 марта | Март | | | Классные  Руководители, заместитель директора по ВР |
| Выставка творческих работ «Азбука дорожного движение» | Апрель | | | заместитель директора по ВР , классные руководители |
| **Модуль «Подросток и закон»**  **Дела, события, мероприятия** | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** | |
| Знакомство обучающихся школы с нормами правовой безопасности | В течение года | | Классные руководители | |
| Контроль за посещаемостью обучающихся | Ежедневно | | Классные руководители, социальный педагог | |
| Декада правовых знаний  беседы, классные часы, | Апрель | | Классные  руководители, | |
| Игры по правовой тематике | В течение года | | Социальный педагог школы | |
| Индивидульная профилактическая работа с детьми  « группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле | В течение года | | Классные руководители, психолог, социальный педагог школы | |
| Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая  Работа | В течение года | | Классный руководитель , социальный педагог, психолог | |
| Деятельность совета профилактики ( по отдельно разработанному планированию). | В течение года | | Администрация школы, члены совета профилактики | |
| Заседание Совета профилактики | Согласно планированию | | Заместитель директора по ВР | |
| Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению  подростков; | По запросам | | Психолог школы | |
| Реализация проекта  «Создание комфортной образовательной среды через снижение конфликтных ситуаций в школе».  **Модуль « Школа – территория здоровья»** | В течение года | | Управленческая команда ОО | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| Обновление уголков  здоровья | Сентябрь, январь | | | Классные  руководители |
| Туристический слёт | Сентябрь | | | Учителя физической культуры, классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| Беседы по классам медицинская сестраа школы на тему:  «Профилактика гриппа и ОРВИ» | По плану школы | | | Медицинская сестра школы |
| Участие в днях здоровья (по отдельно разработанному планированию) | В течение года | | | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Месячник « здоровье» | Ноябрь-декабрь | | | Заместитель  директора по ВР |
| Организация летней  оздоровительной кампании | Май-июнь | | | Администрация  школы, начальник лагеря |
| Подвижные игры на перемене в начальной школе | Ежедневно | | | Классные руководители |
| Посещение спортивных секций | По отдельному графику | | | Руководители спортивных секций, классные руководители ( работа по увеличению количества детей, посещающих кружки и секции , направленные на формирование  ЗОЖ) |
| Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием  обучающихся) | Ежедневно | | | Классные руководители, заведующая столовой |
| Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся ОВЗ | В течение года | | | Психолог, классные руководители |
| **Модуль «Тропинками природы»**  **Дела, события, мероприятия** | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** | |
| Работа экологического  отряда по отдельму планированию | В течение года | | | Руководиитель отряда | |
| День Земли | Март | | | Класссные  руководители | |
| Участие в поселковых мероприятих данного направления и днях защиты от  экологической опасности | В течение года | | | Администрация школы | |
| Выставка арт –объектов из вторичного сырья | Май | | | Заместитель  диреткора по ВР, классные руководители | |
| Озеленение пришкольной территории | Май | | | Заместитель директора по  АХЧ, классные руководители | |
| Всероссийский проект  « Классные встречи» | Апрель, февраль Март, май | Классные руководители | | | |
| Участие во Всероссийском проекте «Классный час. Перезагрузка» | Январь-май | Классные руководители | | | |
| Участие в акции Всемирный день здоровья | Апрель | Учитель физической культуры, классные руководители , руководитель первичного  отделения РДШ | | | |
| Участие в единых днях  Действий ( по отдельному плану) | В течение полугодия | Педагог-  организатор | | | |
| Налаживание связей с другими добровольческими (волонтерскими) отрядами для проведения совместных  акций и мероприятий. | В течение года | Руководитель доброводьческого отрядл | | | |
| Работа в рамках проекта  « Наставник-помощник –  друг» | В течение года | Руководитель добровольческого отряда | | | |
| **Модуль «Моя Родина»**  **Дела, события, мероприятия** | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** | | |
| Уроки мужества | В течении года | | Классные  руководители | | |
| Смотр строя и песни  « Когда поют солдаты…» | Май | | Классные руководители, учителя физической  Культуры, руководитель ОБЖ | | |
| Участие в концерте, посвященном Дню Победы | Май | | Администрация школы,классные руководители, педагоги дополнительного  образования | | |
| Экскурсии по родному краю (изучение истории  родного края) | В течение года | | Классные руководители | | |
| **Модуль « Работа с родителями»**  **Дела, события, мероприятия** | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** | | |
| Веселые старты « Папа, мама, я –спортивная семья» | По плану школы, с учетом мероприятий и конкурсов | | Учителя физической культуры, классные  руководители | | |
| Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий ( тематические концерты,  выставки, ярмарки) | В течение года | | Классные руководители, представители родительской общественности  классов | | |
| Заседание Совета  родительской общественности | Сентябрь, февраль, май | | Администрация школы | | |
| Индивидуальная работа с родителями | По запросу в течение года | | Администрация школы, классные руководители,  Психолог, социальный педагог | | |
| Посещение семей на дому | По запросу в течение года | | Администрация школы, классные руководители,  Психолог, социальный педагог | | |

|  |
| --- |
|  |
| **Модуль « Дополнительное образование»**  Работа осуществляется по ДОП:   * ДОП «Д Т» - 8 человек * ДОП « ДК» - 4 человека * ДОП «ДЮСШ» - 5 человек * Школа искусств – 3 человека |